

ИП Иванова Инна Ивановна
ИНН 381109260061 ОГРНИП 318385000051908

Образовательный центр Бурый мишка



Утверждено:

Иванова И.И.

05.05.2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Счет, письмо, речь»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год,

Количество часов в год: 72 часа

Разработчик программы:

Иванова Инна Ивановна

г. Иркутск
2025 г.

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	8
1.4. Учебно-тематический план	9
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	11
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ....	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы аттестации/контроля	17
2.3. Методическое обеспечение программы	17
2.4. Материально-техническое обеспечение	18
2.5. Воспитательный компонент.....	18
3. Список литературы.....	20
Приложение	23

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по подготовке к школе далее (Программа) направлена на организацию дополнительных занятий с детьми, и построена на принципах развивающего обучения. Реализация программы способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка включающие: развитию психических процессов - восприятия, памяти, внимания, мышления (логического и ассоциативного) и речи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельностную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определённый уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по подготовке к школе для детей 5 -7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу. Программа разработана с целью обеспечения всестороннего развития детей, способствуя формированию их творческих, интеллектуальных и социальных навыков. Основное внимание уделяется актуальности и многообразию образовательных методов, которые соответствуют интересам и потребностям современного ребенка. Программа включает в себя ряд разделов, охватывающих значимые области знаний. Каждое занятие направлено на создание атмосферы, в которой ребенок может свободно выражать свои мысли, развивать критическое мышление и учиться работать в команде.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы:

Дополнительное образование предоставляет уникальные возможности для

углубленного изучения предметов, развивает творческие способности, критическое мышление и навыки взаимодействия в коллективе. Программа способствует индивидуализации образовательного процесса, позволяя детям выбирать направления, соответствующие их интересам и склонностям. Кроме того, участие в дополнительных занятиях способствует социализации, формирует ответственность и целеустремленность.

Программа обусловлена изменяющимися потребностями участников образовательного процесса, в первую очередь, обучающихся, особенностями современной образовательной политики, обновлением содержания образования, спецификой образовательной деятельности и развитием современных образовательных технологий для детей. Таким образом, программа дополнительного образования играет ключевую роль в формировании гармоничной личности, готовой к вызовам современного мира и способной реализовать свой потенциал в будущем.

Отличительные особенности программы:

Организация образовательного процесса дополнительного образования для детей требует тщательного подхода и интеграции различных методов и технологий. Важно учитывать: индивидуальные потребности обучающихся, их интересы и мотивацию, создавая среду, способствующую эффективному обучению. Ключевым аспектом является разнообразие форм обучения: занятия, мастер-классы, семинары, курсы и проектная деятельность. Эти формы способствуют вовлечению участников, позволяя им применять знания на практике. Также следует акцентировать внимание на междисциплинарном подходе, который помогает соединить теорию и практику, делая процесс обучения более целостным и глубоким. Использование разнообразных современных технологий, открывает новые горизонты для образовательного процесса, позволяя обучающимся, совершенствовать образовательные возможности. Важно также осуществлять обратную связь, что позволит адаптировать программы под запросы участников и обеспечит постоянное совершенствование образовательных практик.

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы может варьироваться.

Программа рассчитана для детей 5-7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения:

- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому;
- её комплексная и многоаспектная направленность, позволяет объединять знания из различных областей в единое целое;
- она создана на основе лучшего зарубежного и отечественного опыта в области сенсорной культуры и развития;
- строится на тесном взаимодействии с родителями;
- особое внимание в программе уделяется созданию дружного детского коллектива, способного положительно влиять на каждого ребёнка;

В предлагаемую программу дополнительного образования детей дошкольного возраста включены следующие образовательные направления:

- развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
- формирование математических представлений;
- освоение письма;
- обучение грамоте;
- развивающие игры.

Новизна программы:

В современном мире, где знания становятся ключевым ресурсом, программа дополнительного образования для детей открывает новые горизонты для самореализации и развития. Она представляет собой уникальную платформу, которая сочетает в себе инновационные методы обучения и актуальные технологии. В обучении используются интерактивные подходы, проектная деятельность и командные задания, что способствует не только усвоению знаний, но и развитию личных качеств. Дополнительное образование — это не просто приобретение навыков, это шаг к будущему, где каждый может реализовать свой потенциал и внести вклад в общество.

Новизна данной программы заключается в том, что она разработана по разделам, и каждый раздел имеет в себе отдельные разработанные темы, а каждое занятие включаются все практические элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это терапевтические игры и упражнения для развития коммуникативных навыков общения.

Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание, образную память, чувственное, образное мышление, речь, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой детей и взрослых.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности

сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность. В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 5-10 человек

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: Образовательный процесс рассчитан на 1 год обучения (36 недель, с сентября по май включительно) с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, 1 занятие в день:

25 минут – занятие

10 минут перерыв

25 минут – занятие

10 минут перерыв проветривание и консультирование родителей.

В каждой группе не менее 5 человек.

Продолжительность занятий установлена на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность одного занятия - 25 минут, между занятиями 10-минутные перерывы. С целью охраны здоровья детей проводятся валеологические паузы в форме релаксаций, упражнений на расслабление мышц, упражнения на восстановление дыхания, офтальмологическая гимнастика.

Форма обучения – очная. Она наиболее результативна с точки зрения формирования полученных знаний и навыков, поскольку обучающийся получает системное образование в непосредственном общении с педагогом.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе «Счет, письмо, речь» организуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Всего 2 группы: 1) 1 группа 5-6 лет; 2) 2 группа 6-7 лет. Группы комплектуются по 5-10 человек, такой состав позволяет педагогу обратить внимание на индивидуальные способности, особенности характера ребенка, проследить у каждого обучающегося этапы развития и успехи в освоении программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению; создание

комплексных психолого-педагогических условий для развивающей работы в формировании коммуникативной способности и социально-бытовой адаптации, всестороннего развития психических процессов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Счет, письмо, речь» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам

Задачи программы:

Образовательные:

Стимулировать у детей желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия в играх. Формировать умение понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе. Способствовать накоплению детского познавательного – творческого опыта через практическую деятельность. Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Развивающие:

Развитие познавательного интереса, желание и потребность узнать новое. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику и речь детей. Развивать математические представления о геометрических фигурах и их свойствах, количестве, пространственной ориентировке. Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения видеть противоположные свойства в предметах и явлениях. Развитию коммуникационных навыков и умения

работать в команде

Воспитательные:

Воспитывать желание помочь, желание добиваться успеха собственным трудом; Воспитывать умение слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умение работать в парах.

Основные направления работы:

- развитие внимания и памяти,
- развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев,
- развитие связной, правильной речи,
- развитие умственных способностей,
- развитие социально - психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- сформированы представления отдельных аспектов социального опыта, получение умений, знаний, навыков, необходимых для познавательной деятельности и решения поставленных задач формулируются через приобретаемые знания и умения:
 - сформированы знания в коммуникативных навыках, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой сферах, сферах досуга и развлечения;
 - сформированы знания об особенностях основ социальных явлений и способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- проговаривать последовательность действий;
- уметь планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Личностные результаты:

- развита мотивации для образовательной деятельности сформированы социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированы навыки коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе, владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.4. Учебно-тематический план Математические представления

№ пп	Название раздела	Количество часов		Практика	Формы аттестации
		Общее количество часов	Теория		
1	Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях.	2	1	1	диагностика
2	Написание и название цифр, Математические знаки, Количество и счет	5	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3	Ознакомление с временными отношениями	5	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
4	Геометрические фигуры и формы Логические ряд	5	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5	Логические задачи	5	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
6	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
7	Мир предметов	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

8	Ориентировка в пространстве	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
9	Итоговое занятие «Скоро в школу»	2	1	1	Творческий показ
	Итого	36	13	23	

Учебно-тематический план
Чтение и письмо

№ пп	Название раздела	Количество часов		Практика	Формы аттестации
		Общее количество часов	Теория		
1	Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях.	3	1	2	диагностика
2	Развитие устной речи. В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Звуки и буквы. - Звуки и буквы.	5	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3	Гласные звуки и буквы. - Звуки и буквы.	5	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
4	Согласные звуки и буквы.	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5	Дифференциация гласных и согласных (правильно произносимых звуков)	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
6	Твердые и мягкие согласные Дифференциация твердых и мягких звуков.	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
7	Чтение сказок, по опорным словам, схемам, вопросам	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

8	Подготовка руки к письму.	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
9	Итоговое занятие «Скоро в школу»	3	1	2	Творческий показ
	итого	36	16	20	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел «Математические представления» 108 часов

Цель: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, рациональное совмещение игровой и познавательной деятельности с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций.

Математические представления - важная часть дополнительной образовательной программы для детей, способствует развитию их логического мышления, креативности и аналитических навыков. Вот несколько идей для блока дополнительной программы, посвященного математическим представлениям:

Темы: Основы математических понятий

- «Количество и счет». Знакомство с числами и их свойствами: через игры и практические задания дети изучают натуральные, целые, дробные и отрицательные числа.
- «Ознакомление с геометрическими фигурами». Геометрические фигуры и их свойства: Изучение различных фигур, их характеристик и взаимосвязей через конструирование и моделирование.
- «Ознакомление с временными отношениями»
- «Определение величины»
- «Мир предметов»
- «Ориентировка в пространстве, на плоскости»
- «Решение логических задач»

Данный раздел направлен на развитие мыслительных операций (манипулирование свойствами предметов, цифрами, геометрическими фигурами); обучение детей ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Задачи

- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных представлений;
- формирование умений работать в группе и подгруппе;
- развитие логического мышления, представление о множестве;
- развитие умения выявлять свойства в объекте (форма, цвет, величина) и называть их;

- развитие творческого воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию;
- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, самостоятельности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- формирование культуры общения друг с другом.

Раздел «Чтение и письмо» 108 часов

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. На занятиях для развития мелкой моторики рук используются следующие приемы и упражнения: пальчиковая гимнастика и физкультминутки, лепка из пластилина, аппликация, конструирование и моделирование, выполнение движений с мелкими предметами (конструктор, перо, завязывание веревочек, скатывание ниток, вата, вырезание ножницами). Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Чтение и письмо — это ключевые навыки, которые играют важную роль в образовании и развитии детей. Раздел дополнительной программы, посвященный чтению и письму, может помочь детям развить свои способности в этих областях, улучшить уверенность в себе и подготовить их к более сложным учебным заданиям.

Цели:

- Развитие навыков чтения:
- Улучшение фонематического слуха.
- Расширение словарного запаса.
- Понимание прочитанного (анализ, синтез, интерпретация текста).
- Развитие навыков письма:
- Формирование грамотного письма.
- Адаптация различных стилей письма (описательный, повествовательный, рассуждение).
- Обучение структуре текста (введение, основная часть, заключение).
- Стимуляция творческого мышления:
- Создание сочинений и рассказов.
- Использование иллюстраций для поддержки текста.

Темы: по подготовке детей к обучению грамоте:

Формирование направленности на звуковую сторону речи:

- развитие умения вслушиваться в слово;
- выделять звуки;

- различать звуки, близкие по звучанию.

Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:

- последовательно выделять звуки;
- устанавливать их место в слове;

Активизация устной речи детей.

Занятия по чтению:

- Чтение книг в группе с последующим обсуждением.
- Игры на развитие фонематического восприятия.
- Работа с различными жанрами (сказки, стихи, научная литература).

Занятия по письму:

- Практика написания небольших текстов на заданные темы.
- Упражнения на исправление ошибок и редактирование собственных текстов.
- Использование карточек и схем для планирования текста.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
Математические представления						
1	Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	Диагностика, наблюдение	сентябрь	
2	Написание и название цифр, Математические знаки, Количество и счет	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	октябрь	
3	Ознакомление с временными отношениями	1	Беседа, упражнения, демонстрация	игра, поделка	ноябрь	
4	Геометрические фигуры и формы Логические ряд	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение игра, поделка	декабрь	
5	Логические задачи	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение игра	январь	
6	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение поделка	февраль	

7	Мир предметов	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение игра, поделка	март	
8	Ориентировка в пространстве	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение игра, поделка	апрель	
9	Занятие «Скоро в школу»	1	Итоговое	Открытое занятие	май	
Чтение и письмо						
1	Развитие устной речи. Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами»	1	Беседа, упражнения, демонстрация	Диагностика, наблюдение	сентябрь	
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	сентябрь	
3	Устная речь. Предложение. Слово.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	сентябрь	
4	Звуки и буквы. Звук. Знакомство с миром звуков.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	сентябрь	
5	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	октябрь	
6	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1	Беседа, упражнения, демонстрация	Наблюдение Игра, поделка	октябрь	
7	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение творческие задания	октябрь	
8	Гласные звуки и буквы. Звуки [а], [о]. Схема предложения.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	октябрь	
9	Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение творческие задания	ноябрь	
10	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение Игра	ноябрь	
11	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение опрос беседа	ноябрь	

12	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	декабрь	
13	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	декабрь	
14	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение творческие задания	декабрь	
15	Закрепление изученного материала	1	Беседа, упражнения, демонстрация	Открытое занятие	декабрь	
15	Согласные звуки и буквы. Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение творческие задания	январь	
16	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	январь	
17	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение Игра, поделка	февраль	
18	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение творческие задания	февраль	
19	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение опрос	февраль	
20	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	февраль	
21	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение творческие задания	март	
22	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, П п. Составление рассказа-описания.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	март	
23	Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Д д, Т т. Составление рассказа на заданную тему.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение творческие задания	март	
24	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Г г, К к. Составление рассказа-описания.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	апрель	
25	Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Х х, Ц ц.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	апрель	

26	Звуки [ш'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	май	
27	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	1	Беседа, упражнения, демонстрация	Открытое занятие	май	
Подготовка к письму						
1	Знакомство с листом для письма.	1	Беседа, упражнения, демонстрация	Диагностика, наблюдение	Сентябрь	
2	Обводка и штриховка контуров	1	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	ноябрь	
3	Знакомство с основным алгоритмом письма	2	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	Декабрь	
4	Знакомство с основным алгоритмом письма	2	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение	февраль	
5	Знакомство с основным алгоритмом письма	2	Беседа, упражнения, демонстрация	наблюдение творческие задания	март	
6	«Волшебные узоры»	1	Беседа, упражнения, демонстрация	Открытое занятие	май	
	итого	36				

2.2. Формы аттестации/контроля

Особенности организации аттестации/контроля:

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию. Результаты диагностики фиксируются в начале и в конце учебного года и заносятся в индивидуальные карты обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы
Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: Входящая диагностика (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – анкетирование.

Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. А также в форме открытого занятия для родителей, участия обучающихся в подготовке и организации различных мероприятиях в течение года.

Итоговый контроль проводится в конце года в форме участия учащегося в организации и проведении массового мероприятия.

Оценочные материалы

Мониторинги, диагностика (психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, с приложением Стребелевой Елены Анатольевны, Шматко Натальи Дмитриевны) (Приложение 1).

2.3. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Методическое обеспечение программы – это система документов и материалов, которые помогают организовать и реализовать образовательный процесс. Оно включает в себя методические рекомендации, учебные планы, программы, пособия и другие ресурсы, необходимые для эффективного обучения.

Выбор метода зависит от контекста, целей обучения и характеристик обучающихся. Педагогам важно комбинировать разные методы, чтобы сделать обучение более эффективным и интересным. На занятиях используются общедидактические методы обучения – словесные, наглядные, практические; создается дружеская и деловая атмосфера. Особое внимание уделяется качеству выполненных работ. Много внимания уделяется каждому ребенку, выявляя его интерес, определяя его знания, умения, навыки.

Дидактические материалы.

1. Разрезные карточки
2. Набор геометрических фигур
3. Иллюстративный материал.
4. Дидактические игры, раздаточный материал.
5. Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений, лабиринты, головоломки, ребусы и т.д

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дополнительной программы — это важный аспект, обеспечивающий успешное выполнение образовательных или развивающих мероприятий. Эффективное материально-техническое обеспечение является залогом успешной реализации любой программы и способствует созданию комфортной и безопасной образовательной среды. Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

Учебно-практическое оборудование (раздаточные наглядные материалы, счетный материал, конструкторы, объемные модели, и т.д.);

Технические средства обучения (магнитная доска, видеоманитофон, мультимедийный проектор);

Демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные карточки и т. д.);

Натуральные объекты (коллекции овощей и фруктов, муляжи, фигурки животных и т.д.);

Оборудование для проведения перемен между занятиями (мячи, игры и игрушки - настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);

Оснащение учебных помещений (ростовые ученические столы и стулья, шкафы, настенные доски для объявлений, плакаты и т.д.);

Оснащение административных помещений (ресепшен, офисные кресла, платяные шкафы, офисная техника (МФУ, компьютер), накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.)

Расходные материалы (канцелярские наборы, наборы для творчества, бумага, картон, тетради в клетку и линейку).

2.5. Воспитательный компонент

Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей и подростков, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта обучающихся, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагога.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям обучающихся, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28)
5. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 3).

Список литературы для педагогов:

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. / А.М. Апшева — Москва: МДЭБЦ, 2011.
2. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-94301-865-7
3. Илюхина, В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво: учебно – методическое пособие для подготовки к школе / В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. — Москва: АСТ : Астрель, 2019. — 95 (1) с.: ил. — (Планета знаний. Предшкольная пора).
4. Любушина О.Н., Кудряшова И.А. «О себе хочу всё знать» (образовательно-методический комплекс дополнительного образования детей младшего школьного возраста). / О.Н. Любушина, И.А. Кудряшова – Москва, ООО «Новое образование», 2013. – №2. — 120 с.
5. Одаренные дети: концептуальные основы работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования. / сост. Горский В.А., Инякин Ю.С., Орлов В.А. М. — Москва: ЦРСДОД Минобразования России, 1998. — 60 с.
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — ISBN 978-5-534-06557-2

7. Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с. – ISBN: 978-5-7598-1986-8
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
9. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей. / Н.А. Соколова – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2010. – 224 с – ISBN 978-5-85716-820-2

Список литературы для воспитанников и родителей

2. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
3. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
4. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
5. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006
6. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
7. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
8. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
9. Е.А. Ульева. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Серия «По дороге в школу»
10. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников.
11. З.А. Михайлова. Математика – это интересно.
12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2015.
14. Прописи: «Пишем по клеточкам», «Учим цифры» «Готовимся к школе», «Первая пропись».

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://iqsha.ru/> онлайн платформа интеллектуального развития детей. Платформа содержит материал по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык. Сайт удобен тем, что ребенку задание озвучивает диктор, поэтому ребенок может заниматься самостоятельно. Разнообразные задания и приятный, красочный интерфейс заинтересует ученика, что положительно скажется на его учебной мотивации.

2. <https://chudo-udo.info/> детский развивающий сайт «Чудо-Юдо». Эта образовательная платформа настоящая сокровищница занятий и упражнений для развития детей. На сайте есть различные рубрики, которые поделены по возрасту и по цели занятий. Например, упражнения по развитию логики. Материал представлен красочно, картинки высокого качества. Задания читает диктор, что позволяет детям заниматься самостоятельно. Интерактивная форма непременно привлечет внимание детей.

3. <http://poskladam.ru/> онлайн платформа обучению слогового чтения. Принцип сайта – учить играя. Сайт содержит разделы: чтение на русском языке, чтение на английском языке, обучение логике. Все задания ярко оформлены, по мере прохождения материала, отрываются все более сложные задания. Задания поделены на два уровня: базовый и повышенной сложности. По мимо помощи детям в обучении, перед каждым заданием даются рекомендации по организации задания для учителя и родителей.

4. <https://www.igraemsa.ru/> онлайн платформа детских игр. У сайта удобная навигация. Главная цель сайта – развитие логики и формирование познавательного интереса. Задание читает диктор, что позволит формировать самостоятельность у обучающегося. Материал красочный, соответствует возрастным нормам.

Приложение 1.

Психолого-педагогическое обследования детей раннего возраста. Диагностика проводится по материалам «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е. А. Стребелевой, 2-е издание, переработанное и дополненное.

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым (не понимают цели задания, действуют неадекватно). Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии, необходимости их комплексного обследования.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения задания. Третью группу (24—33 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Бланк для детей 5-6 лет

Наименование заданий	Оценка по баллам	
Включение в ряд		
Коробка форм		
Построй из палочек		
Собери разрезную картинку		
Сгруппируй картинки		
Количественные представления и		
Сравни		
Найди время года		
Нарисуй целое		
Расскажи		
Общий балл		

Бланк для детей 6-7 лет

Наименование заданий	Оценка по баллам	
Собери разрезную картинку		
Представления об окружающем		
Представления о временах года		
Количественные представления и		
Расскажи		
Дорисуй		
Расскажи		
Звуковой анализ слова		
Продолжи ряд		
Узнавание фигур		

Итоговый контроль — учёт работы обучающихся, включающий работу в тетрадях, изготовление поделок и пр., участие в викторинах, в играх, выставках, выявляющих степень усвоения знаний за весь год, а также участие в массовых мероприятиях объединения (экскурсии, утренник).