

**Общество с ограниченной ответственностью  
«АйТи-Тандем. Образование»**

**УТВЕРЖДЕНО**



Директор  
ООО «АйТи-Тандем. Образование»

Ю.В. Будникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Учусь считать»**

Объем программы: 72 академических часа.

Режим обучения: 2 раза в неделю, 1 занятие продолжительностью 45 минут (1 академический час), занятия проводятся в течение учебного года (сентябрь -май)

**Ижевск  
2026 год**

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. **Название:** «Учусь считать»
2. **Трудоемкость:** 72 академических часа (1 занятие длится 45 минут)
3. **Категория слушателей:** дети дошкольного возраста.
4. **Форма обучения:** очная; проведение очных занятий в аудиториях детского образовательного центра.
5. **Пояснительная записка:**

Дополнительная образовательная программа «Учусь считать» (далее – ДОП «Учусь считать») является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по циклу «Учусь считать».

ДОП «Учусь считать» разработана Обществом с ограниченной ответственностью «АйТи-Тандем.Образование».

### **Актуальность ДОП «Учусь считать»:**

Актуальность программы заключается в формировании у ребенка стойкого интереса к математике и базовых навыков счета.

Для успешного изучения математики в школе и быстрой адаптации к роли ученика необходимо заранее привить ребенку познавательный интерес к цифрам и математическим операциям.

В дошкольном возрасте ребенок учится самостоятельно устанавливать логические связи и применять их на практике, используя, в том числе, речь для формирования собственных выводов. Если данный навык не имеет практического применения в области решения различных вычислений, то ребенок испытывает сложности в роли ученика в школе во время решения задач с различными формулировками.

Качество вычислительных умений в школьной программе определяется пониманием правил проведения вычислений и умением их применять на практике. Следовательно, главной задачей программы является приобщение к основам математики детей дошкольного возраста при помощи развития навыков счета, развития словесно-логического мышления и его практического применения для решения различного вида математических заданий (задачи, примеры, уравнения, логические примеры)

**Целевая аудитория программы:** Дети дошкольного возраста (от 4 до 6 лет).

Обучение проводится в очной форме.

Образовательная деятельность по реализации ДОП «Учусь считать» предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

– лекции – теоретическая часть учебной программы. Теоретическая часть представляет собой знакомство с различными системами исчисления, изучение и решение математических задач (в одно или два действия) с разными формулировками, формирование словесно-логического мышления при ознакомлении с базовыми понятиями логики, знакомство с принципами абстрактного мышления в математике (решение заданий с использованием букв, чисел и иных символов);

– самостоятельная работа – выполнение домашнего задания, представленного в

печатной форме и в электронном виде;

–практическая часть – отработка с преподавателем навыков практического применения теоретического материала для решения математических примеров;

–игровые формы учебных занятий – викторины на решение логических задач, игры и соревнования;

–творческие занятия для закрепления теоретических знаний;

–комбинированные занятия в форме дискуссий и круглого стола для обобщения и систематизации материала.

Реализация ДОП «Учусь считать» обеспечивается посредством привлечения преподавателей ООО «АйТи-Тандем.Образование».

Методическое руководство ДОП «Учусь считать» осуществляется директором ООО «АйТи-Тандем.Образование».

Руководитель программы несет персональную ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности, формирует преподавательский состав, участвует в проверке и подведении итогов обучения.

**Цель ДОП «Учусь считать»:** Формирование базовых навыков счета и стойкого интереса к изучению математики.

**Задачи ДОП «Учусь считать»:**

–изучение теоретических знаний о системах исчисления;

–развитие словесно-логического мышления;

–обучение и закрепление навыка счета;

–изучение цифр при помощи визуализации;

–изучение чисел и их отличия от цифр;

–закрепление базового навыка счета;

–изучение математических задач в одно или два действия;

–знакомство с уравнениями.

Программа реализуется поэтапно. Каждый этап соответствует определенному уровню сложности, в рамках которого ученик совершенствует навыки счета и применения словесно-логического мышления.

Промежуточные итоги (проведение промежуточного контроля знаний) подводятся путем соревнования, игры или выполнения личного задания, в ходе которых выявляется результат освоения практического применения теоретических знаний.

Итоговый зачет (итоговая аттестация) проводится в формате личного задания, содержащего примеры и задачи различного уровня сложности на уроке-консультации в малой группе для обеспечения максимально комфортной среды и снижения уровня стресса ученика.

**6. Основа обучения - договоры, заключаемые с законными представителями.**

**7. Год утверждения программы: 2026**

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа разработана на основании возрастных особенностей детей дошкольного возраста (от 4 до 6 лет).

### **1. Планируемые результаты обучения для детей дошкольного возраста (от 4 до 6 лет).**

Ученик будет знать:

- понятия: «цифра», «число», «сложение», «вычитание», «пример», «задача», «большее», «меньшее», «равно», «результат»;
- основные системы исчисления;
- методы решения логических задач;
- счет однозначных и двузначных чисел до 50;
- порядок чисел от 50 до 99;
- методы решения математических задач в одно действие;
- методы решения математических задач в два действия;
- методы решения простых уравнений;
- логический подход при решении заданий на сравнение чисел;
- методы решения примеров на сложение и вычитание с использованием однозначных и двузначных чисел до 50.

Уметь:

- выполнять математические операции сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел;
- решать задания на сравнение чисел (нахождение большего и меньшего);
- применять логический подход для решения заданий;
- визуализировать числа (соотнести количество предметов и обозначение данного количества в математике);
- выполнять задания, используя словесно-логическое мышление (формулировка вслух главного вопроса задачи, поиск главной цели и аргументация решения).

Владеть:

- коммуникативной компетенцией, соответствующей дошкольному возрасту;
- методом сложения и вычитания однозначных чисел;
- навыком счета от 1 до 50;
- методом сложения и вычитания двузначных чисел;
- методом решения логических задач разной степени сложности.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«УЧУСЬ СЧИТАТЬ»**

Объем программы: 72 академических часа.

Режим обучения: 2 раза в неделю, 1 занятие продолжительностью 45 минут, занятия проводятся в течение учебного года (сентябрь - май).

| п/п | Наименование учебного раздела/модуля.   | Объем, час. | Теоретическое занятие (ак.ч). | Практическое занятие (ак.ч). | Физическая активность (ак.ч). |
|-----|---|-------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1.  | <b>Цифры и числа.</b>   | 13          | 6                             | 5                            | 2                             |
|     | 1. Способы счета.<br>2. Цифры 0-9.<br>3. Числа.<br>4. Системы исчисления.<br>5. Физическая активность для повышения концентрации внимания.  | 13          | 6                             | 5                            | 2                             |
|     | <b>Промежуточная аттестация</b><br>(проведение командных соревнований с решением заданий, содержащих пройденный материал по каждой теме учебного модуля).   | 1           | -                             | 1                            | -                             |
| 2.  | <b>Способы сложения.</b>  | 13          | 6                             | 5                            | 2                             |
|     | 1. Визуализация сложения.<br>2. Визуальное решение задач в одно действие с однозначными числами.<br>3. Логические задания с элементами сложения.<br>4. Использование линейки для сложения однозначных чисел <sup>1</sup> .<br>5. Физическая активность для повышения концентрации внимания. | 13          | 6                             | 5                            | 2                             |
|     | <b>Промежуточная аттестация</b><br>(групповое задание на решение визуальных задач на сложение, индивидуальное задание на решение примеров на сложение однозначных чисел).   | 1           | -                             | 1                            | -                             |

<sup>1</sup> Примеры заданий приведены в Приложение №1

|   |  |           |          |          |          |
|---|--|-----------|----------|----------|----------|
| <b>3.</b>   | <b>Сравнение чисел, понятие «больше», «меньше» и «равно».</b>  | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |
|   | 1. Визуальное сравнение предметов.<br>2. Сравнение чисел, знаки $<$ , $>$ и $=$ .<br>3. Сравнение простых примеров с участием однозначных чисел.<br>4. Физическая активность для повышения концентрации внимания.  | 10        | 4        | 4        | 2        |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>(индивидуальное задание на решение примеров по каждой теме учебного модуля).   |  | <b>1</b>  | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>-</b> |
| <b>4</b>  | <b>Способы вычитания.</b>  | <b>13</b> | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>2</b> |
|   | 1. Визуализация вычитания.<br>2. Визуальное решение задач в одно действие с однозначными числами.<br>3. Логические задания с элементами вычитания.<br>4. Использование линейки для вычитания однозначных чисел <sup>3</sup> .<br>5. Физическая активность для повышения концентрации внимания. | 13        | 6        | 5        | 2        |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>(групповое задание на решение визуальных задач на вычитание, индивидуальное задание на решение примеров на вычитание однозначных чисел). |  | <b>1</b>  | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>-</b> |
| <b>5.</b>   | <b>Двузначные числа.</b>   | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>1</b> |
|   | 1. Числа от 10 до 50.<br>2. Числа от 50 до 99 <sup>4</sup> .<br>3. Понятие «десяток».<br>4. Сложение и вычитание десятков на счетных палочках <sup>5</sup> .<br>5. Физическая активность для повышения концентрации внимания.  | 10        | 5        | 4        | 1        |

<sup>2</sup> Примеры заданий приведены в Приложение №1

<sup>3</sup> Примеры заданий приведены в Приложение №1

<sup>4</sup> Задание для дополнительного изучения, в случае быстрого освоения программы

<sup>5</sup> Примеры заданий приведены в Приложение №1

|  |  |            |           |            |            |
|--|--|------------|-----------|------------|------------|
| <b>6.</b>  | <b>Решение уравнений.</b>  | <b>3,5</b> | <b>2</b>  | <b>1</b>   | <b>0,5</b> |
|  | 1. Визуальное решение уравнений.<br>2. Простые примеры на поиск неизвестного числа <sup>6</sup> .<br>3. Логические задачи на поиск неизвестного.<br>5. Физическая активность для повышения концентрации внимания.            | 3,5        | 2         | 1          | 0,5        |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>(индивидуальное задание на решение простых уравнений).                      |  | <b>0,5</b> | -         | <b>0,5</b> | -          |
| <b>7.</b>  | <b>Задачи в два действия с однозначными числами.</b>   | <b>3</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>   | -          |
|  | 1. Визуальное решение задач в два действия.<br>2. Знакомство с графической записью и числовой <sup>7</sup> .<br>3. Логические задачи на поиск неизвестного.<br>5. Физическая активность для повышения концентрации внимания. | 3          | 2         | 1          | -          |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>(индивидуальное задание на решение визуальных задач в два и одно действие). |  | <b>0,5</b> | -         | <b>0,5</b> | -          |
| <b>Итоговая аттестация (проверка результатов изучения программы)</b>   |  | <b>1,5</b> | -         | <b>1</b>   | <b>0,5</b> |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>72</b>  | <b>31</b> | <b>31</b>  | <b>10</b>  |

<sup>6</sup> Примеры заданий приведены в Приложение №1

<sup>7</sup> Примеры заданий приведены в Приложение №1

## IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Модуль 1. Цифры и числа.

1. Способы счета.
2. Цифры 0-9.
3. Числа.
4. Системы исчисления.
5. Физическая активность для повышения концентрации внимания.

### Модуль 2. Способы сложения.

1. Визуализация сложения.
2. Визуальное решение задач в одно действие с однозначными числами.
3. Логические задания с элементами сложения.
4. Использование линейки для сложения однозначных чисел.
5. Физическая активность для повышения концентрации внимания.

### Модуль 3. Сравнение чисел, понятие «больше», «меньше» и «равно».

1. Визуальное сравнение предметов.
2. Сравнение чисел, знаки  $<$ ,  $>$  и  $=$ .
3. Сравнение простых примеров с участием однозначных чисел.
4. Физическая активность для повышения концентрации внимания.

### Модуль 4. Способы вычитания.

1. Визуализация вычитания.
2. Визуальное решение задач в одно действие с однозначными числами.
3. Логические задания с элементами вычитания.
4. Использование линейки для вычитания однозначных чисел.
5. Физическая активность для повышения концентрации внимания.

### Модуль 5. Двузначные числа

1. Числа от 10 до 50.
2. Числа от 50 до  $99^8$ .
3. Понятие «десяток».
4. Сложение и вычитание десятков на счетных палочках.
5. Физическая активность для повышения концентрации внимания.

### Модуль 6. Решение уравнений

1. Визуальное решение уравнений.
2. Простые примеры на поиск неизвестного числа.
3. Логические задачи на поиск неизвестного.
5. Физическая активность для повышения концентрации внимания.

### Модуль 7. Задачи в два действия с однозначными числами

1. Визуальное решение задач в два действия.
2. Знакомство с графической записью и числовой.
3. Логические задачи на поиск неизвестного
5. Физическая активность для повышения концентрации внимания.

---

<sup>8</sup> Задание для дополнительного изучения, в случае быстрого освоения программы

**V. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

|                    |                            |               |                  |               |               |               |               |               |               |
|--------------------|----------------------------|---------------|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| № занятия/№ недели | 1                          | 2             | 3                | 4             | 5             | 6             | 7             | 8             | 9             |
| 1 занятие          | Т, ПР,<br>Ф.А <sup>9</sup> | Т, ПР,<br>Ф.А | ПА <sup>10</sup> | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А |
| 2 занятие          | Т, ПР,<br>Ф.А              | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А    | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | ПА            |

|                    |    |               |               |               |               |               |               |               |               |
|--------------------|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| № занятия/№ недели | 10 | 11            | 12            | 13            | 14            | 15            | 16            | 17            | 18            |
| 1 занятие          | ПА | ПА            | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А |
| 2 занятие          | ПА | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А |

|                    |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| № занятия/№ недели | 19            | 20            | 21            | 22            | 23            | 24            | 25            | 26            | 27            |
| 1 занятие          | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А |
| 2 занятие          | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А |               |

|                    |    |               |               |               |               |               |                      |               |                  |
|--------------------|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|---------------|------------------|
| № занятия/№ недели | 28 | 29            | 30            | 31            | 32            | 33            | 34                   | 35            | 36               |
| 1 занятие          | ПА | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А,<br>ПА | Т, ПР,<br>Ф.А | ПА,<br>ИА        |
| 2 занятие          | ПА | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А        | Т, ПР,<br>Ф.А | ИА <sup>11</sup> |

<sup>9</sup> Т, ПР, Ф.А – теоретическое занятие, практическое занятие, физическая активность

<sup>10</sup> ПА – промежуточное аттестация.

<sup>11</sup> ИА- итоговая аттестация

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации ДОП «Учусь считать» Общество с ограниченной ответственностью «АйТи-Тандем.Образование» использует:

- учебные классы, отвечающие установленным требованиям;
- учебные парты и стулья для соответствующей возрастной категории;
- печатный раздаточный материал;
- краски и мелки;
- счетные палочки;

Реализация ДОП «Учусь считать» предполагает наличие самостоятельной работы ученика. Самостоятельная работа направлена на закрепление изученной информации и отработки навыков счета и решения логических задач. Самостоятельная работа ученика может осуществляться с участием помощи взрослого, так как задания предполагают умение читать, что не является обязательным для детей возраста 4-6 лет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы выдается домашнее задание.

Домашнее задание состоит из двух типов: печатное домашнее задание и электронные материалы - текстовый документ в формате word.

Печатное домашнее задание – лист с перечнем задач для решения и отработки навыков счета и решения логических задач.

Текстовый документ в формате word– домашнее задание, высылаемое на электронную почту законного представителя, представляющее собой набор заданий на закрепление навыков счета, визуализации счета и решения логических задач.

## **VII. ТЕКУЩИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

### **Промежуточный контроль.**

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится после окончания изучения модуля для выявления степени изучения пройденного материала. Промежуточный контроль представляет собой выполнение заданий, взятых из каждой темы учебного модуля. Промежуточная аттестация в форме командных соревнований представляет собой математические игры с обсуждением в малых группах способа решения задач и примеров, в том числе с использованием визуального материала (картинок, графических изображений задач) и счетного материала (счетные палочки, счетные линейки).

Индивидуальное задание – перечень математических примеров для отработки изученного материала, предоставляемый каждому ученику дополнительной образовательной программы.

При проведении промежуточного контроля преподаватель озвучивает задания, повторяя текст задания необходимое количество раз.

### **Итоговый контроль (итоговая аттестация).**

Итоговый контроль (итоговая аттестация).

Итоговый контроль представляет собой выполнение индивидуального задания для выявления степени понимания изученного материала. Результаты итогового контроля предоставляются законным представителям ученика. Программа считается успешно пройденной при наличии 60% правильных ответов из 12 предлагаемых заданий.

Преподаватель читает вслух задания, а также может отвечать на вопросы учеников, возникающие в процессе выполнения работы.

В том случае, если правильных ответов менее 60%, преподаватель проводит дополнительную консультацию и разбор заданий в малых группах (2-3 ученика), формируя данную группу на основании схожести неверно выполненных заданий.

Консультация является дополнительным занятием, проводимым в объеме 30 минут.

Каждому ученику по окончании обучения на ДОП «Учусь считать» выдается сертификат, подтверждающий прохождение обучения и объем (количество часов обучения) программы.

## VIII. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### Оценочные материалы (промежуточная аттестация)

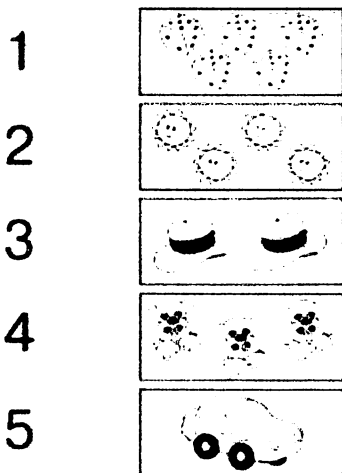
#### Модуль 1.

1. Нарисуйте цифру, которая показывает количество кругов.



Ответ: \_\_\_\_\_

2. Возьмите красный карандаш и соедините цифру и предметы по их количеству.



3. Обведите римские цифры.

1, 5, I, V, X, а, б.

4. Отгадайте загадку про цифру.

С острым носиком сестрица

Счёт начинает.

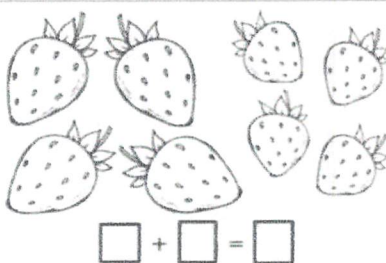
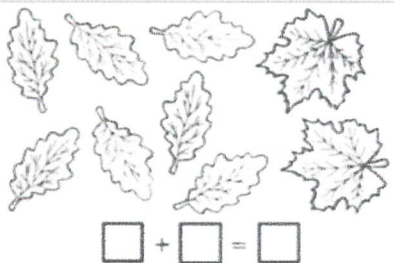
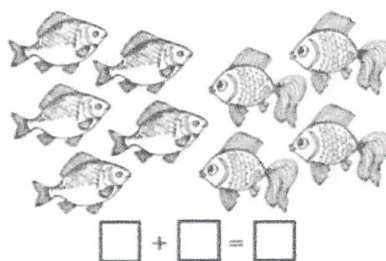
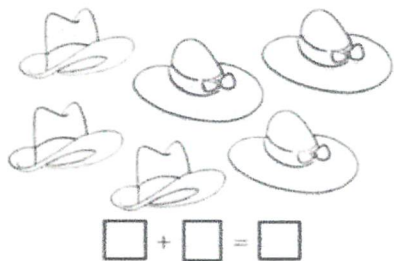
Ответ \_\_\_\_\_.

5. Найди спрятавшиеся цифры.



**Модуль 2.**

1. Вставь цифры так, чтобы пример стал отражением картинки.



2. Реши задачу.

У мамы в корзине было 3 яблока. Мама положила еще 2 апельсина.

Сколько фруктов стало в корзинке?

3. Реши пример.

$4 + 2 = \underline{\quad}$

$8 + 1 = \underline{\quad}$

**Модуль 3.**

1. Расставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .



2. Реши задачу.

У Паши 4 пряника и 2 конфетки, у Светы 3 конфетки. У кого конфет больше?

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Реши задачу.

Ваня слепил 4 куличика, а Федя 1. Кто слепил больше и на сколько?

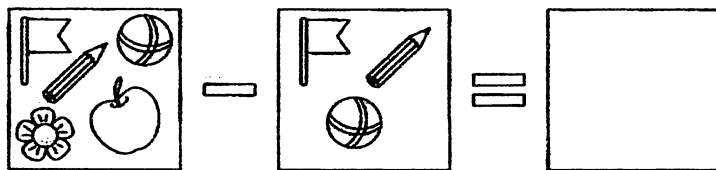
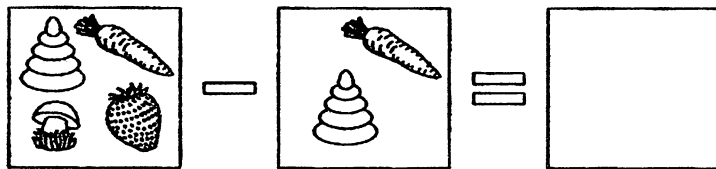
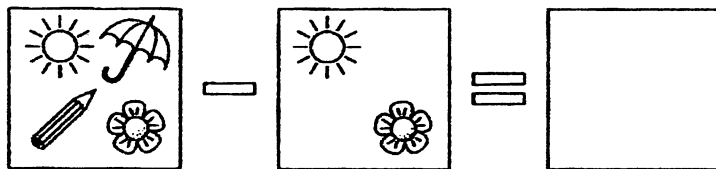
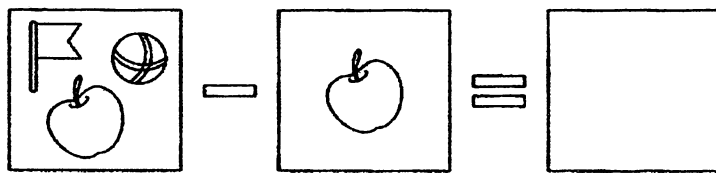
Нарисуй ответ картинкой.

4. Нарисуй решение задачи:

Маша и Оля вырезали сердечки. Маша вырезала столько сердечек, сколько и Оля. У Оли получилось 3 сердечка. Сколько сердечек получилось у Маши?

#### Модуль 4.

1. Нарисуй предметы, которые останутся после вычитания.



2. Реши задачу.

У мамы в коробке лежит 7 конфет. Мама съела 3 конфеты, сколько осталось?

Нарисуй оставшиеся конфеты.

3. Реши пример.

$$5 - 4 = \underline{\quad}$$

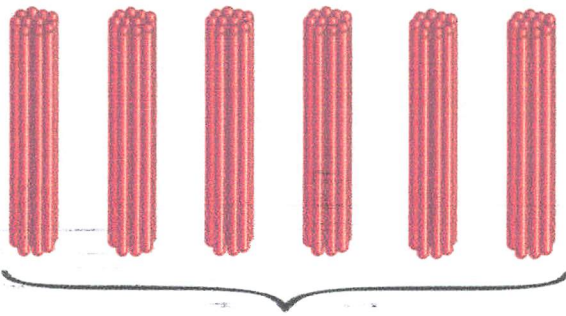
$$10 - 5 = \underline{\quad}$$

#### Модуль 5.

1. Обведи числа в которых есть 2 десятка.

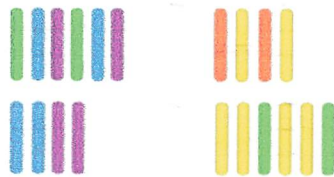
15, 27, 35, 50, 20.

2. Напиши, сколько десятков на картинке



Ответ: \_\_\_\_\_

3. Подсчитай палочки на картинке. Напиши ответ.



Ответ: \_\_\_\_\_

4. Реши примеры ( допустимо использование счетных палочек ).

$$20 + 30 =$$

$$10 + 10 =$$

$$30 - 20 =$$

### Модуль 6.

1. Найди число, которое прячется в яблоке.

$$2 + 8 = \text{яблоко}$$

Ответ: \_\_\_\_\_

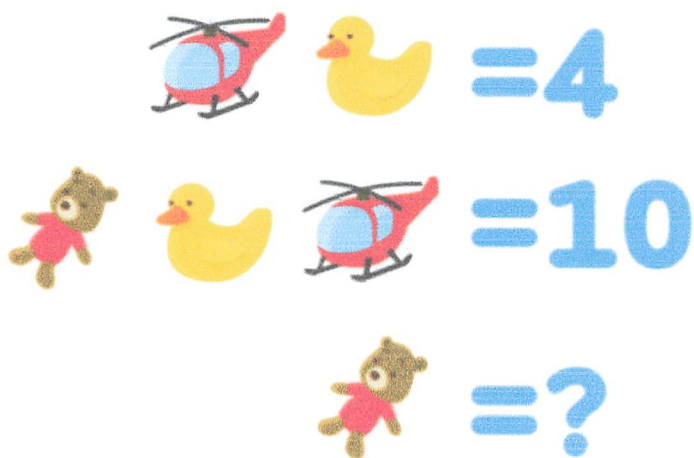
$$7 - 3 = \text{яблоко}$$

Ответ: \_\_\_\_\_

$$8 - \text{яблоко} = 7$$

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найди ответ при помощи логики.



**Модуль 7.**

1. Реши задачу графически .

У папы в рюкзаке лежали пирожки и с мясом, и с капустой.

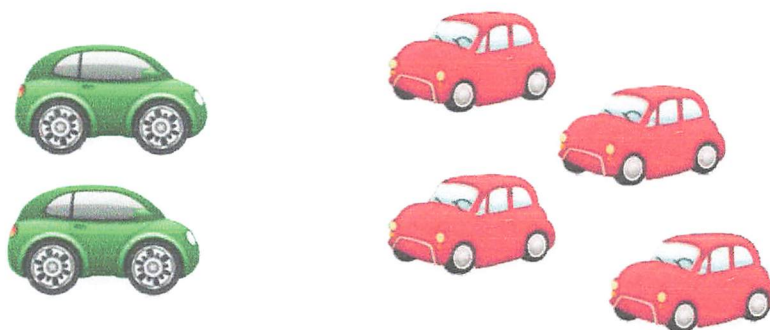
1. Вопрос:

Сколько всего пирожков было у папы, если с мясом 5, а с капустой 3?

2. Вопрос:

Папа съел 1 пирожок с капустой. Сколько пирожков у него осталось?

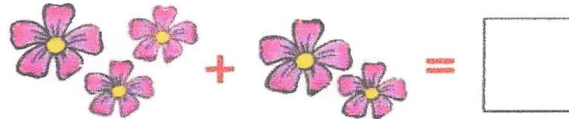
2. Придумай задачу к рисунку. Найди ответ.



Ответ: \_\_\_\_\_

**Оценочные материалы итоговой аттестации.**

1. Реши примеры, запиши ответ в клеточки.



**2. Реши логическую задачу.**

Три сестры заняты рукоделием:

- 1) Наташа вяжет.
- 2) Марина вышивает.
- 3) Полина прядет.

Чем занимается Ирина?

**3. Реши примеры.**

$10 - 5 =$

$8 + 10 =$

$7 - 2 =$

$5 + 4 =$

$30 + 10 =$

$40 - 10 =$

**4. Обведи красным карандашом большее число из трех.**

1) 5, 20, 50

2) 8, 10, 14

3) 9, 5, 1

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Основная литература**

1. Занимательная математика в рассказах для детей : для среднего школьного возраста / авт.-сост. А. П. Савин, В. В. Станцо, А. Ю. Котова ; худож. А. Е. Шабельник, А. О. Хоменко. – Москва : Астрель ;, 2011. – (Детская классика). – ISBN 978-5-271-39683-0. – EDN QJZJEL.
2. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : Учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 331 с. – ISBN 978-5-4497-1702-3. – EDN USCFLH.
3. Зайцев, В. В. Математика для детей дошкольного возраста : пособие для воспитателей и родителей / В. В. Зайцев. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 64 с. – ISBN 5-691-00400-X. – EDN WZDMNJ.

### **База данных, информационно-справочные системы**

1. Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://ebiblioteka.ru>

### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021) /извлечение/
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 “О лицензировании образовательной деятельности”
4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 “Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг”
5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. N500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”
7. Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)



Примерный перечень выполняемых заданий.

1. Обведи цифры.

1) 1, и, \*, 5, 10, p, -, w.

2. Используя счетную линейку, выполни действие.

1)  $1 + 1 =$

2)  $10 - 1 =$

3)  $0 + 0 =$

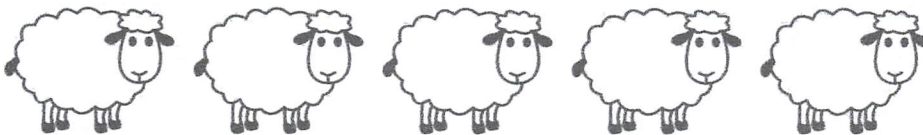


2. Найди все цифры на рисунке.



3. Подсчитай количество овечек.

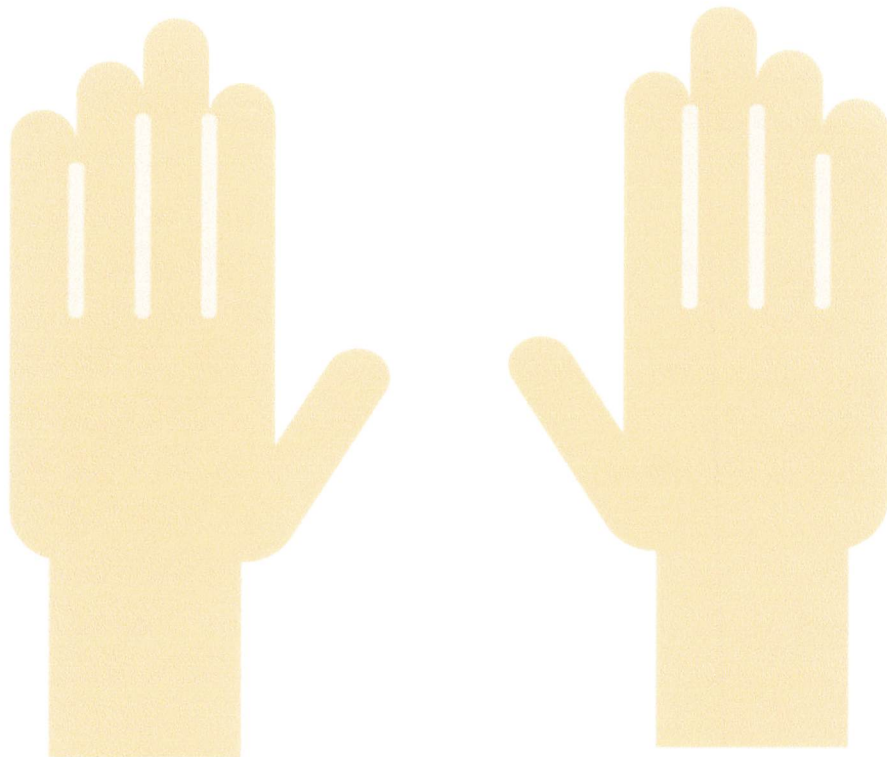
Напиши ответ.



Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выложи цифру 4 из счетных палочек.

5. Напиши цифры для каждого пальчика с лева на право.



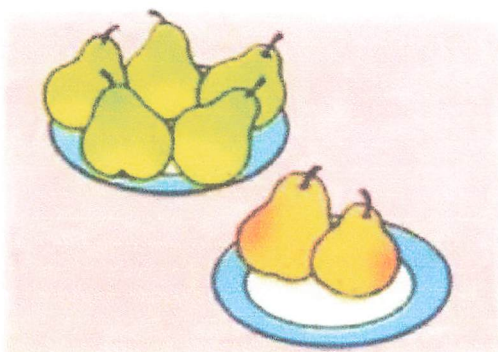
6. Реши задачу.

Катя прыгнула 2 раза, а потом еще 2. Сколько прыжков сделала Катя?

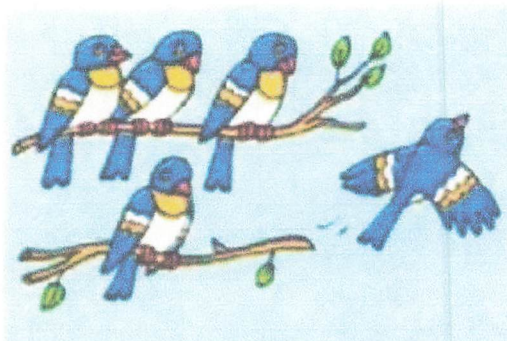
7. Реши задачу.

Под дубом лежало 7 желудей. Белочка взяла себе 4, сколько осталось?

8. Придумай задачу к рисунку и реши ее.



$$\square + \square = \square$$
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$
$$\square + \square = \square$$

9. Обведи зеленым карандашом большее количество птиц.



10. Нарисуй верный математический знак (<, >, =).

$5 \underline{\quad} 7$

$6 \underline{\quad} 3$

$4 \underline{\quad} 4$

11. Реши примеры с использованием счетных палочек.

$20 + 30 =$

$40 + 10 =$

$30 - 30 =$

$50 - 40 =$

12. Найди и обведи все числа, которые больше 50.

50, 40, 61, 71, 85, 99, 1, 51