

**Общество с ограниченной ответственностью
«АйТи-Тандем. Образование»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ООО «АйТи-Тандем. Образование»



Ю.В. Будникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Учусь писать и читать»**

Объем программы: 72 академических часа.

Режим обучения: 2 раза в неделю, 1 занятие продолжительностью 45 минут (1 академический час), занятия проводятся в течение учебного года (сентябрь -май)

**Ижевск
2026 год**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1. Название:** «Учусь писать и читать»
- 2. Трудоемкость:** 72 академических часа (1 занятие длится 45 минут)
- 3. Категория слушателей:** дети дошкольного возраста от 4 до 6 лет
- 4. Форма обучения:** очная; проведение очных занятий в аудиториях детского образовательного центра.
- 5. Пояснительная записка:**

Дополнительная образовательная программа «Учусь писать и читать» (далее – ДОП «Учусь читать») является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по циклу «Учусь писать и читать».

ДОП «Учусь писать и читать» разработана Обществом с ограниченной ответственностью «АйТи-Тандем.Образование».

Актуальность ДОП «Учусь писать и читать»:

Актуальность программы заключается в формировании у ребенка базовых навыков чтения и письма, которые необходимы для успешной адаптации к школе.

ДОП «Учусь писать и читать» включает в себя учебные блоки (учебные модули), в рамках которых ребенок приобретает соответствующие компетенции и навыки.

В данной программе использован набор методов и средств для облегчения процесса формирования навыков чтения и письма.

Комплексный подход включает в себя применение игровых методик, тренировок ассоциативного и слухового восприятия информации. Обучение включает в себя занятия для улучшения мелкой моторики, развитие которой необходимо для эффективного формирования речи и улучшения когнитивных функций головного мозга.

Целевая аудитория программы: Дети дошкольного возраста (от 4 до 6 лет).

Обучение проводится в очной форме.

Образовательная деятельность по реализации ДОП «Учусь писать и читать» предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

– лекции – теоретическая часть учебной программы. Теоретическая часть представляет собой изучение методов и средств для облегчения усваивания навыка чтения и письма;

– самостоятельная работа – выполнение домашнего задания, представленного в печатной форме и в электронном виде;

– практическая часть – отработка с преподавателем навыков практического применения теоретического материала для закрепления пройденного материала и оттачивания навыков чтения и письма;

– игровые формы учебных занятий – проведение состязаний в малых группах, проведение викторин, проведение иных игр на закрепление навыка чтения и письма («Читай-хватай», «Найди букву», кроссворды, шарады)

–творческие занятия для закрепления теоретических знаний и развития мелкой моторики (придумай сказку, опиши главного героя и нарисуй картинку);

–комбинированные занятия в форме дискуссий и круглого стола для обобщения и систематизации материала.

Реализация ДОП «Учусь писать и читать» обеспечивается посредством привлечения преподавателей ООО «АйТи-Тандем.Образование».

Методическое руководство ДОП «Учусь писать и читать» осуществляется директором ООО «АйТи-Тандем.Образование».

Руководитель программы несет персональную ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности, формирует преподавательский состав, участвует в проверке и подведении итогов обучения.

Цель ДОП «Учусь писать и читать»: Цель программы – обучение и закрепление навыков чтения и письма у детей возрастной группы от 4 до 6 лет.

Задачи ДОП «Учусь писать и читать»:

- изучить алфавит;
- изучить слова из одного слога;
- рассмотреть сложные слова, часто встречающиеся детям от 4 до 6 лет;
- отработать и закрепить навык письма (постановка руки для правильного письма, выполнение упражнений для поддержания и укрепления навыка письма, изучение написания печатных букв и слов из одного слога).

Реализация программы включает в себя параллельное обучение навыкам письма и чтения, которое улучшает понимание и закрепление изученного материала.

В рамках ДОП «Учусь писать и читать» проводятся викторины, соревнования для выявления степени понимания теоретического материала, а также творческие конкурсы, которые способствуют поддержанию интереса детей к процессу обучения.

Итоговый зачет (итоговая аттестация) проводится в формате личного задания, содержащего упражнения различного уровня сложности.

В случае возникновения затруднения при выполнении итоговой аттестации, задания разбираются на уроке-консультации в малой группе для обеспечения максимально комфортной среды и снижения уровня стресса ученика.

6. Основа обучения - договоры, заключаемые с законными представителями.

7. Год утверждения программы: 2026

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана на основании возрастных особенностей детей дошкольного возраста (от 4 до 6 лет).

1. Планируемые результаты обучения для детей дошкольного возраста (от 4 до 6 лет).

Ученик будет знать:

- понятия «буква», «звук», «слово», «слог», «корень слова», «гласные буквы», «гласные звуки», «согласные буквы» и «согласные звуки», «корень»;
- алфавит, его состав, буквы ь,ъ;
- особенности чтения слов с ь,ъ знаками;
- упражнения для установки и закрепления навыка письма;
- написание печатных букв;
- написание слов, состоящих из одного слога.

Уметь:

- читать слова из одного слога;
- слышать звуковой состав односложных слов;
- писать слова из одного слога;
- отличать гласные и согласные звуки;
- отгадывать написание слов по картинке.

Владеть:

- коммуникативной компетенцией, соответствующей дошкольному возрасту;
- методами чтения и письма;
- навыком мелкой моторики.

**III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«УЧУСЬ ПИСАТЬ И ЧИТАТЬ»**

Объем программы: 72 академических часа.

Режим обучения: 2 раза в неделю, 1 занятие продолжительностью 45 минут, занятия проводятся в течение учебного года (сентябрь -май).

п/п	Наименование учебного раздела/модуля.	Объем, час.	Теоретическое занятие (ак.ч).	Практическое занятие (ак.ч).	Физическая активность (ак.ч).
1.	Знакомство с алфавитом	2	1	0,8	0,2
	1. История появления алфавита. 2. Понятие «Буква», «Звук», «Слово», «Предложение», «Алфавит». 3. Разгадывание ребусов, загадок и шарад на тему «Алфавит». 4. Физ. минутки – гимнастика для глаз, упражнения для снятия напряжения с кистей рук, плечи спины.	2	1	0,8	0,2
2.	Гласные буквы и звуки	20	9	9	2
	1. Знакомство с гласными буквами и звуками. 2. Отличие «буквы» от «звука». 3. Выполнение упражнений формирования навыка написания гласных букв. 4. Написание гласных букв. 5. Игра «Ассоциация» - поиск слов, которые начинаются на гласную букву. 6. Разгадывание ребусов и загадок о пройденных гласных буквах. 7. Формирование произношения гласных звуков. 8. Физ. минутки – гимнастика для глаз, упражнения для снятия напряжения с кистей рук, плечи спины. 9. Творческое задание – рисуем	20	9	9	2

	букву и предмет на данную букву.				
3.	Согласные буквы и звуки	42	19	19	4
	<p>1. Знакомство с согласными буквами и звуками.</p> <p>2. Отличие «буквы» от «звука».</p> <p>3. Выполнение упражнений формирования навыка написания согласных букв.</p> <p>4. Написание согласных букв.</p> <p>5. Игра «Ассоциация» - поиск слов, которые начинаются на согласную букву.</p> <p>6. Разгадывание ребусов и загадок о пройденных согласных буквах.</p> <p>7. Формирование произношения согласных звуков.</p> <p>8. Физ.минутки – гимнастика для глаз, упражнения для снятия напряжения с кистей рук, плечи спины.</p> <p>9. Творческое задание – рисуем любимую букву и предмет на эту букву.</p>	42	19	19	4
	Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) - проведение викторины на знание гласных и согласных букв.	1	1	-	-
4.	Состав слов	5	2,5	2	0,5
	<p>1. Изучаем понятие «слог».</p> <p>2. Создаем слоги – закрепление понятия «слог».</p> <p>3. Конструктор слов: чтение и написание слов, состоящих из одного слога.</p> <p>4. Изучаем общие представления о составе слова: понятия «корень», «окончание».</p> <p>5. Физ.минутки – гимнастика для глаз, упражнения для снятия напряжения с кистей рук, плечи спины.</p> <p>6. Творческое задание – рисуем слово из одного слога.</p>	5	2,5	2	0,5

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) – соревнование в малых группах на конструирование слов из набора слогов.	1		1	-
Итоговая аттестация (проверка результатов изучения программы)- выполнение личного задания, включающее в себя кроссворд, шараду и пару загадок на знание алфавита.	1		1	-
ИТОГО	72	32,5	32,8	6,7

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Раздел. Знакомство с алфавитом.

1. История появления алфавита.
2. Понятие «Буква», «Звук», «Слово», «Предложение», «Алфавит».
3. Разгадывание ребусов, загадок и шарад на тему «Алфавит».
4. Физ.минутки = гимнастика для глаз, упражнения для снятия напряжения с кистей рук, плечи спины.

2. Раздел. Гласные буквы и звуки.

1. Знакомство с гласными буквами и звуками.
2. Отличие «буквы» от «звука».
3. Выполнение упражнений формирования навыка написания гласных букв.
4. Написание гласных букв.
5. Игра «Ассоциация» - поиск слов, которые начинаются на гласную букву.
6. Разгадывание ребусов и загадок о пройденных гласных буквах.
7. Формирование произношения гласных звуков.
8. Физ.минутки – гимнастика для глаз, упражнения для снятия напряжения с кистей рук, плечи спины.
9. Творческое задание – рисуем букву и предмет на данную букву.

3. Раздел. Согласные буквы и звуки.

1. Знакомство с согласными буквами и звуками.
2. Отличие «буквы» от «звука».
3. Выполнение упражнений формирования навыка написания согласных букв.
4. Написание согласных букв.
5. Игра «Ассоциация» - поиск слов, которые начинаются на согласную букву.
6. Разгадывание ребусов и загадок о пройденных согласных буквах.
7. Формирование произношения согласных звуков.
8. Физ.минутки – гимнастика для глаз, упражнения для снятия напряжения с кистей рук, плечи спины.
9. Творческое задание – рисуем любимую букву и предмет на эту букву.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) - проведение викторины на знание гласных и согласных букв.

4. Раздел. Состав слов.

1. Изучаем понятие «слог».
2. Создаем слоги – закрепление понятия «слог».
3. Конструктор слов: чтение и написание слов, состоящих из одного слога.
4. Изучаем общие представления о составе слова: понятия «корень», «окончание».
5. Физ.минутки – гимнастика для глаз, упражнения для снятия напряжения с кистей рук, плечи спины.
6. Творческое задание – рисуем слово из одного слога.

Промежуточная аттестация – соревнование в малых группах на конструирование слов из набора слогов.

Итоговая аттестация (проверка результатов изучения программы)- выполнение личного задания, включающее в себя кроссворд, шараду и пару загадок на знание алфавита.

**V. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

№ занятия/ неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Занятие 1	Т, ПР, ФА ¹	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА
Занятие 2	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА

№ занятия/ неделя	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Занятие 1	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА
Занятие 2	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА

№ занятия/ неделя	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Занятие 1	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА
Занятие 2	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА

№ занятия/ неделя	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Занятие 1	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	П.А ²	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	П.А
Занятие 2	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	Т, ПР, ФА	И.А. ³

¹ Т, ПР, Ф.А – теоретическое занятие, практическое занятие, физическая активность.

² П.А – промежуточная аттестация

³ И.А. – итоговая аттестация

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации ДОП «Учусь писать и читать» Общество с ограниченной ответственностью «АйТи-Тандем.Образование» использует:

- учебные классы, отвечающие установленным требованиям;
- ученические парты и стулья, для возрастной категории 4-6 лет;
- маркерная доска;
- печатный раздаточный материал;
- краски и мелки;
- прописи;
- цветной картон для закрепления понимания отличий гласных и согласных букв.

Реализация ДОП «Учусь писать и читать» предполагает наличие самостоятельной работы ученика – домашнее задание, выдаваемое с целью закрепления навыков чтения и письма. Самостоятельная работа ученика может осуществляться с участием помощи взрослого, так как задания предполагают умение читать, что не является обязательным для детей возраста 4-6 лет.

Домашнее задание представляет собой набор упражнений на закрепление произношения звука, закрепление образа буквы, обозначающей отработываемый звук, тренировку письменных навыков.

Задание выдается в печатном виде и высылается в формате текстового документа или презентации на электронный адрес законных представителей.

Проверка домашнего задания осуществляется два раза в неделю для отслеживания динамики обучения.

VII. ТЕКУЩИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.

Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится после окончания изучения модуля для выявления степени изучения пройденного материала. Промежуточный контроль представляет собой перечень заданий, взятых из каждой темы учебного модуля. Промежуточная аттестация представляет собой состязание-игру.

Первая промежуточная аттестация проводится в формате проведения викторины среди всех участников обучения. Участникам выдаются личные задания, а также задания, которые необходимо выполнить в малой группе.

Вторая промежуточная аттестация – соревнование в малых группах на конструирование слов из набора слогов. Ученикам выдается набор букв и слогов, из которых за определенный промежуток времени необходимо сконструировать как можно больше слов, состоящих из одного слога, слов, которые начинаются на определенную букву. Дополнительным заданием, которое предлагается выполнить обучающимся – решение кроссворда на знание простых слов в определенной тематике (музыкальные инструменты, домашние животные, времена года).

При проведении промежуточного контроля преподаватель озвучивает задания, повторяя текст задания необходимое количество раз.

Итоговый контроль (итоговая аттестация).

Итоговый контроль (итоговая аттестация).

Итоговая аттестация представляет собой выполнение личного задания, включающее в себя кроссворд, шараду и пару загадок на знание алфавита. Программа считается успешно пройденной при наличии 60% правильных ответов из 10 предлагаемых заданий. При выполнении задания раньше обозначенного промежутка времени, обучающемуся предлагается выполнить творческое задание – нарисовать любимый вид спорта, составить короткий рассказ на тему: почему мне нравится данный вид спорта.

При наличии выполненного творческого задания предлагается дополнительное поощрение – презентация работы и рассказа обучающегося и дополнительный небольшой подарок.

В том случае, если правильных ответов менее 60%, преподаватель проводит дополнительную консультацию и разбор заданий в малых группах (2-3 ученика) , формируя данную группу на основании схожести неверно выполненных заданий. Консультация является дополнительным занятием, проводимым в объеме 30 минут.

Каждому ученику по окончании обучения на ДОП «Учусь писать и читать» выдается сертификат, подтверждающий прохождение обучения и объем (количество часов обучения) программы.

VIII. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Первая промежуточная аттестация.

1. Соедини буквы в алфавитном порядке:



2. Найди все предметы на букву В:



3. Напиши первую букву для предметов, нарисованных на картинках:













4. Задания для выполнения в малой группе.

Отгадайте загадки и ответьте на вопросы о буквах алфавита.

- Загадка у меня к вам есть,

Загадка непростая:

Какую букву можно есть,

Когда она пустая? (Капуста)

- Чем кончается лето и начинается осень? (О)

- Что в человеке есть одно,
А у вороны — две,
В лисе не встретится оно,
А в огороде — три. (буква О)

- Тридцать три сестрички
Ростом невелички.
Если знаешь их секрет,
То на всё найдёшь ответ. (Буквы)

- Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит
А называется строй... (Алфавит)



- Самая первая, самая важная
Эта буква в алфавите глава.
Айболита если встретишь,
Тут же скажешь букву... (А)

- Эта буква - это слово,
В путь всегда оно готово.
О себе рассказ начнешь,
Вот её и назовёшь! (Я)

- Взяли «Н» и справа ножку
Растянули мы немножко,
Да свернули буквой «О»-
Ну, и что произошло? (Ю)

- На грядке пригодилась, Вместо грабель потрудилась. (Е)

5. Вставьте пропущенные буквы в пустые кружочки в словах.

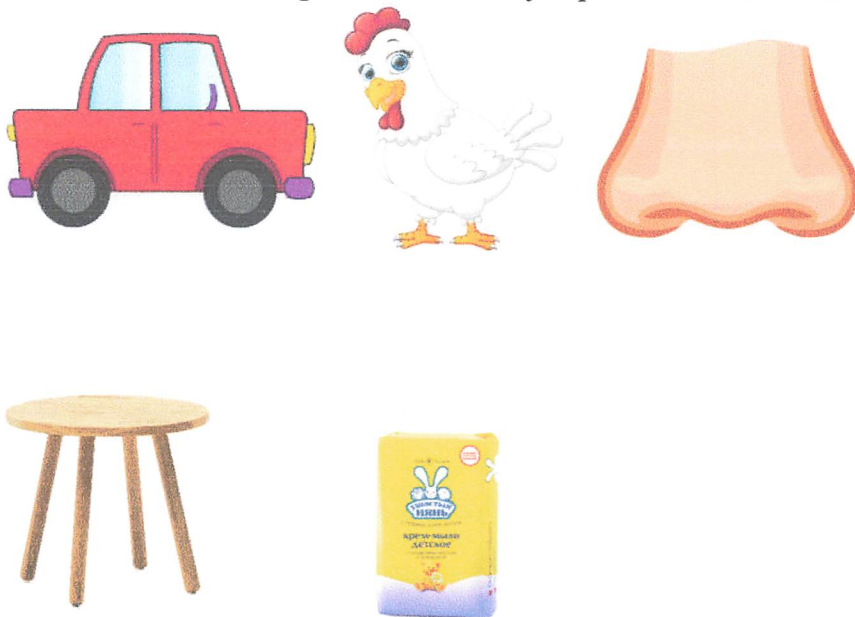
М Я ... О	
З М ... Я	
С ... В Я	
С ... О П	
... Ы Б Я	

Вторая промежуточная аттестация.

Перед учениками разложены карточки со слогами и отдельными гласными и согласными буквами.

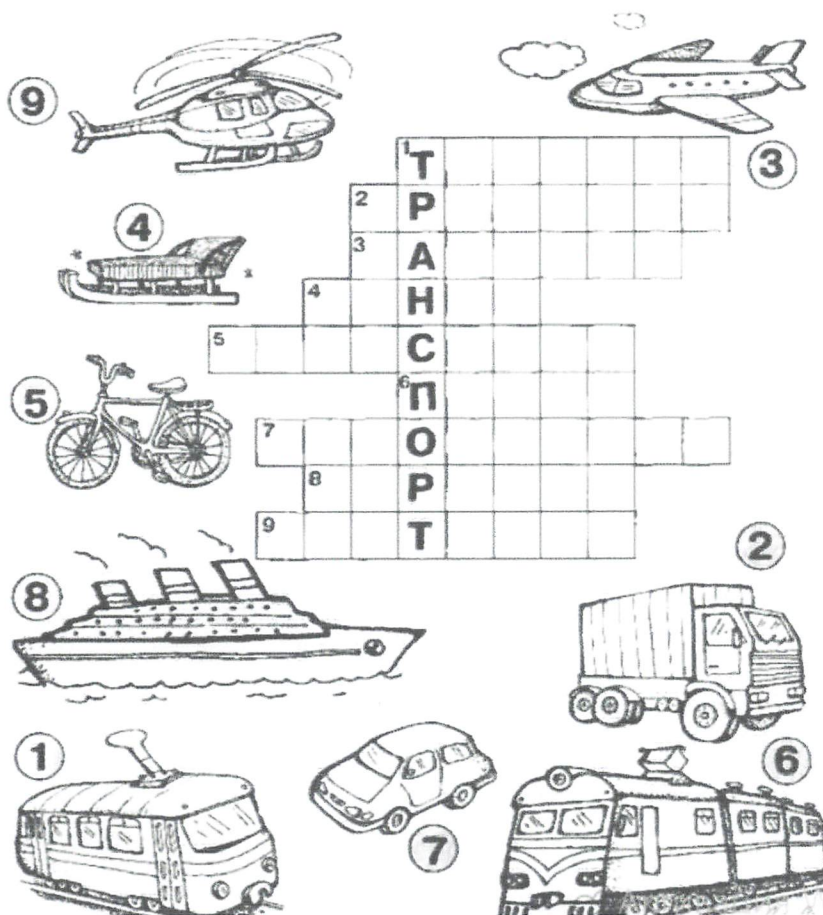
Необходимо выполнить задание:

1. Составить слова, состоящие из одного слога (КО-Т)
2. Составить слова по картинкам, используя предложенные слоги.



Итоговый контроль (итоговая аттестация).

1. Реши кроссворд -впиши слова в пустые клеточки.



2. Отгадай загадки.

- Буква рыбкой стать мечтает,
На ветвях зимой сверкает,
Вьется стайкой над костром
И лежит на дне речном. (И)

- Чёрные птички на каждой страничке
Молчат, ожидают, кто их отгадает. (Буквы)

- Узнаешь сразу ты её,
с двумя глазами буква... (Ф)

3. Реши шараду:



4. Нарисуй любимый вид спорта и придумай короткий рассказ, отвечающий на вопрос: почему тебе нравится данный вид спорта?

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Левицкая, А. С. От общего восприятия языка к постепенному изложению деталей / А. С. Левицкая // Современная прикладная психология: теория и практика : Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Москва, 19–20 апреля 2017 года / Редколлегия Т.Н. Мельников [и др]. Ответственный редактор Н.Т. Колесник. Том 2. – Москва: Московский государственный областной университет, 2017. – С. 216-219. – EDN ZSNMHT.
2. Нестеренко, А. С. Методические особенности организации занятий с детьми раннего возраста по программе "Разноцветный мир, звучи!" / А. С. Нестеренко // ВНЕшккольник. – 2018. – № 6(186). – С. 56-60. – EDN YQONSP.
3. Михайлова, Н. С. Технология «Говорящие стены» как средство организации предметноразвивающей среды в ДОУ / Н. С. Михайлова // Народное образование Якутии. – 2023. – № 1(126). – С. 101-102. – EDN DIQVBW.

База данных, информационно-справочные системы

1. Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): www.elibrary.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://ebiblioteka.ru>

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021) /извлечение/
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 “О лицензировании образовательной деятельности”
4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 “Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг”
5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. N500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”
7. Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)



Директор
ООО «АйТи-Тандем Образование»
Ю.В. Будникова

Примерный перечень выполняемых заданий

1. Раздел. Знакомство с алфавитом.

1. Преподаватель читает сказку «Буквы разбежались» (автор Ю.Шлепанова). Сказка короткая. Знакомство со сказкой занимает около 7-8 минут. Преподаватель предлагает детям самостоятельно ответить на вопросы:

- для чего нам нужны буквы;
- почему буквы убежали;
- как вернуть буквы;

2. Преподаватель делит обучающихся на две или три группы (в зависимости от общего количества присутствующих), раскладывает на столе карточки в количестве 45 штук. На карточках изображены как картинки с животными, цифры и буквы. Помимо этого, преподаватель вывешивает крупный образец русского алфавита на классную доску или раздает образец русского алфавита в каждую группу.

Задача детей: выбрать все картинки с буквами, руководствуясь изображением букв русского языка в алфавите.

2. Раздел. Гласные буквы и звуки.

1. Прописи. Выполняем упражнение для написания буквы А (рис. 1.).

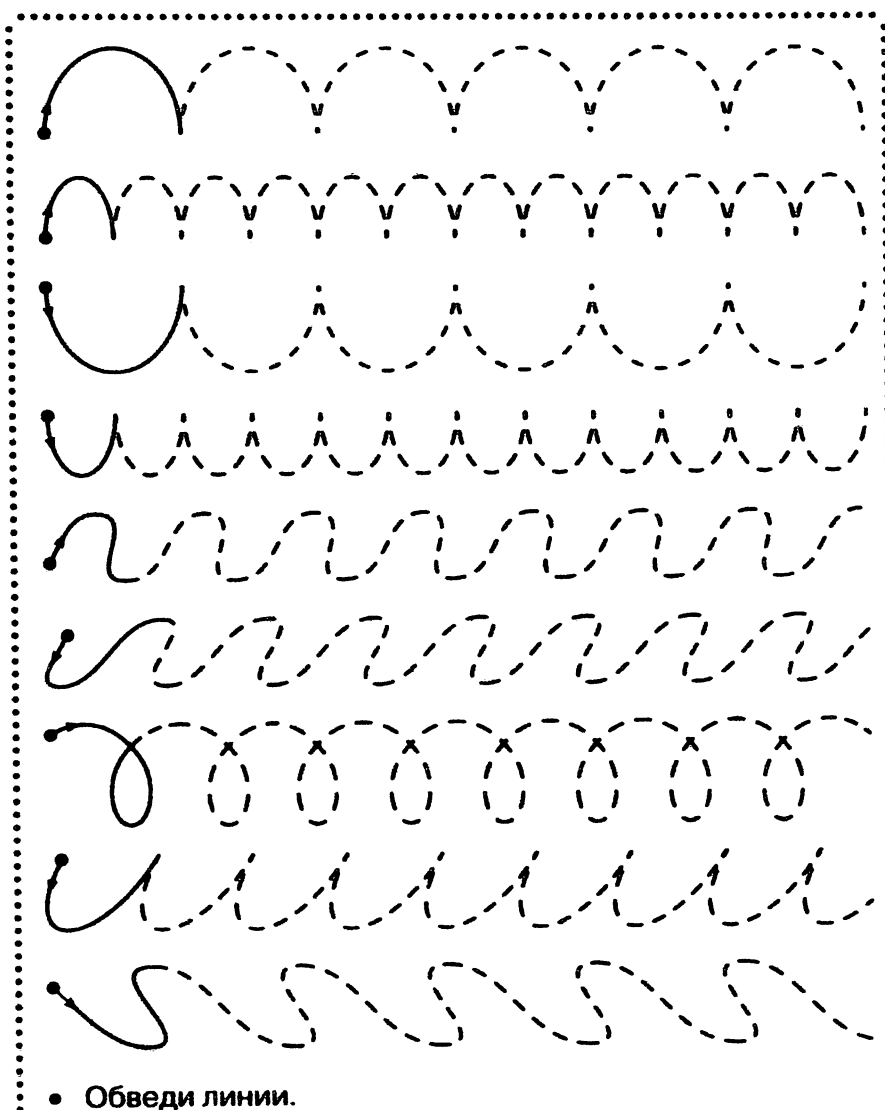
Все задания преподаватель читает вслух несколько раз.



(Рис.1.)

2. Выполняем упражнения для тренировки кисти и ее подготовки для развития и закрепления навыка письма.

Преподаватель читает задание вслух.



3. Игровые форматы закрепления дифференциации букв и звуков :

- игра «Звуковая угадайка» ;
- игра «Поём и рисуем».

«Звуковая угадайка». Преподаватель просит участников игры закрыть глаза. После чего, преподаватель произносит звук, задача ребят его повторить с закрытыми глазами. После открытия глаз ребята видят карточку с изображением гласного звука. Главная цель игры задействовать различные уровни восприятия информации для ее закрепления.

4. Игра «Ассоциация» - поиск слов, которые начинаются на гласную букву.

Цель игры: закрепить образ буквы и слова, начинающиеся на данную букву.

Детям раздают карточки с несколькими гласными буквами и карточки с большим количеством простых предметов, которые начинаются на одну из данных гласных букв. Преподаватель просит соотнести карточки с картинками и букву, на которую данные карточки начинаются.

3. Раздел. Согласные буквы и звуки.

1. Игровые форматы закрепления дифференциации букв и звуков:

- игра «Звуковая угадайка», игра «Автопортрет буквы по звуку».

«Автопортрет буквы по звуку». Преподаватель вслух произносит согласный звук, а после предлагает слушателям нарисовать портрет данного звука, ответив на вопросы:

- 1) Какой это звук? Он твердый? Он мягкий? Он суровый?
 - 2) Если бы у звука было лицо, какое бы оно было? Старое? Молодое? Большое? Строгое?
2. Игра «Ассоциация» - поиск слов, которые начинаются на согласную букву.
3. Загадки про согласные буквы. Преподаватель предлагает отгадать загадки про согласные буквы. Если дети не догадались, то преподаватель дает подсказку. Если подсказка не помогла, преподаватель дает ответ.



4. Раздел. Состав слов.

1. Игра – собери слог. Каждому ребенку выдается готовый набор карточек с одинаковым количеством согласных и гласных букв. Задача ребенка – составить слог.
2. Игра – найди корень. Детям выдают карточки с тремя словами, два из которых однокоренные, а третье слово- совсем к ним не относится.
Цель игры: визуализация отличий однокоренных слов.
Во время игры преподаватель может давать подсказки.
Пример:
КОТ -КОТИК – НОСИК.
3. Читаем короткие предложения, состоящие из 4 – 6 слов с разбивкой на слоги.
 - 1) КОТ ЕЛ СМЕ-ТА-НУ ИЗ МИС-КИ.
 - 2) МА-ША ШИ-ЛА КУК-ЛУ МА-МЕ.