

**Общество с ограниченной ответственностью  
«АйТи-Тандем. Образование»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
ООО «АйТи-Тандем. Образование»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Я познаю мир»**

Объем программы: 72 академических часа.

Режим обучения: 2 раза в неделю, 1 занятие продолжительностью 45 минут (1 академический час), занятия проводятся в течение учебного года (сентябрь -май)

**Ижевск  
2026 год**

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. **Название:** «Я познаю мир».

2. **Трудоемкость:** 72 академических часа (1 занятие длится 45 минут).

3. **Категория слушателей:** дети дошкольного возраста от 4 до 6 лет. Программа реализуется с возможностью обучения в два этапа. Каждый этап соответствует определенному возрастному диапазону (от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет).

4. **Форма обучения:** очная; проведение очных занятий в аудиториях детского образовательного центра.

5. **Пояснительная записка:**

Дополнительная образовательная программа «Я познаю мир» (далее – ДОП «Я познаю мир») является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по циклу «Я познаю мир».

ДОП «Я познаю мир» разработана Обществом с ограниченной ответственностью «АйТи-Тандем.Образование».

**Актуальность ДОП «Я познаю мир»:**

Актуальность программы заключается в формировании у ребенка способности к анализу информации, расширению его кругозора и развитию стойкого интереса к процессу обучения, который необходим для успешной социализации.

ДОП «Я познаю мир» предполагает распределение детей в две возрастные группы:

1 группа – дети от 4 до 5 лет;

2 группа – дети от 5 до 6 лет.

Данное разделение необходимо для эффективного усвоения тематического содержания дополнительной образовательной программы в целях формирования навыков и знаний, соответствующих возрастным особенностям ребенка.

ДОП «Я познаю мир» включает в себя учебные блоки (учебные модули), в рамках которых ребенок приобретает соответствующие компетенции и навыки. В данной программе использован интегративный подход к обучению, который позволяет ребенку сформировать общие представления об окружающем мире, параллельно изучив основы математики, чтения и некоторых экономических понятий, применяемых в повседневной жизни.

Для программы используется введение общей (объединяющей) сюжетной линии, которая позволит ученику из 1 группы, после окончания обучения перейти во вторую группу, не теряя интереса к образовательному процессу и помогая мягко адаптироваться к новой подаче информации.

Программа обучения обладает различиями в учебных модулях для детей разных возрастных категорий, что позволяет охватить широкий круг рассматриваемых вопросов, при желании ученика продолжить обучение по данной программе на следующий год (переход из 1 группы во 2 группу).

**Целевая аудитория программы:**

1 группа - дети в возрасте от 4 до 5 лет.

2 группа – дети в возрасте от 5 до 6 лет.

Обучение проводится в очной форме.

Образовательная деятельность по реализации ДОП «Я познаю мир» предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

– лекции = теоретическая часть учебной программы. Теоретическая часть представляет собой знакомство с основными понятиями в рамках учебного модуля, а также разбор подходов к решению кейсов;

– самостоятельная работа – выполнение домашнего задания, представленного в печатной форме и в электронном виде;

– практическая часть – отработка с преподавателем навыков практического применения теоретического материала для решения кейсов, решение логических задач, развитие мелкой моторики при выполнении заданий в рамках творческой части учебного модуля;

– игровые формы учебных занятий – викторины на решение логических и математических задач, ролевые игры для отработки базовых правил безопасности: правил дорожного движения для пешеходов, правила безопасного обращения с электроприборами и плитой, правила личной безопасности;

– творческие занятия для закрепления теоретических знаний и развития мелкой моторики;

– комбинированные занятия в форме дискуссий и круглого стола для обобщения и систематизации материала.

Реализация ДОП «Я познаю мир» обеспечивается посредством привлечения преподавателей ООО «АйТи-Тандем.Образование».

Методическое руководство ДОП «Я познаю мир» осуществляется директором ООО «АйТи-Тандем.Образование».

Руководитель программы несет персональную ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности, формирует преподавательский состав, участвует в проверке и подведении итогов обучения.

**Цель ДОП «Я познаю мир»:** Цель программы = всестороннее развитие для дальнейшей успешной социализации и адаптации ребенка как к школе, так и окружающему миру в целом.

**Задачи ДОП «Я познаю мир».**

1 группа (дети от 4 до 5 лет):

– изучение общих правил безопасности;

– развитие мелкой моторики;

– краткое изучение родного края и знакомство с фольклором, в том числе знакомство с Ижиком;

– знакомство со словами топонимами;

– изучение основ ориентирования на местности и основным правилам поведения в общественных местах;

– решение ребусов, шарад, головоломок для развития логического мышления и аналитического подхода для решения различных задач.

2 группа (дети от 5 до 6 лет):

– изучение официальных государственных символов России и Удмуртской республики с учетом возрастных особенностей ребенка;

– углубленное изучение правил личной безопасности ребенка в общественных

местах, на улице и дома;

- изучение цифр и чисел;
- освоение навыка счета от 0 до 20;
- изучение алфавита;
- изучение базовых теоретических знаний в области построения слова (корень слова, количество слогов);
- изучение базовых экономических понятий в соответствии с возрастными особенностями ребенка;
- развитие творческого подхода и абстрактного мышления для решения логических задач и жизненных ситуаций;
- решение ребусов, шарад, головоломок для развития разностороннего взгляда на решение задач;
- = развитие мелкой моторики.

Программа реализуется поэтапно с применением сюжетно-ролевой игры с участием персонажа Ижик, сопровождающего учеников на протяжении всего процесса обучения. Каждый этап соответствует определенной теме (тема учебного модуля), в рамках которого ребенок изучает основные теоретические понятия, отрабатывает решение логических задач, имеет возможность на свободную творческую деятельность в рамках изучаемого вопроса (нарисовать картину, слепить героя, сделать браслет).

В рамках ДОП «Я познаю мир» проводятся соревнования внутри учебной группы для определения понимания изученного материала, а также закрепления теоретических знаний на практике. Соревнование проводится после каждых двух учебных модулей.

Итоговый зачет (итоговая аттестация) проводится в формате личного задания, содержащего примеры и задачи различного уровня сложности.

В случае возникновения сложностей при выполнении итоговой аттестации, задания разбираются на уроке-консультации в малой группе для обеспечения максимально комфортной среды и снижения уровня стресса ученика.

**6. Основа обучения - договоры, заключаемые с законными представителями.**

**7. Год утверждения программы: 2026**

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа разработана на основании возрастных особенностей детей дошкольного возраста (от 4 до 6 лет).

### **1. Планируемые результаты обучения для детей 1 группы (от 4 до 5 лет).**

Ученик будет знать:

- основные слова-топонимы для города Ижевска: город Ижевск, столица, Удмуртская республика, улица, дом, река Иж, пруд, шоссе, село, деревня, огород, поле;
- некоторые особенности фольклора Удмуртской республики (сказки, сказочные герои) для введения сюжетной линии персонажа Ижика;
- знание некоторых дорожных знаков и принципа действия светофора;
- знание базовых правил поведения в общественных местах и личной безопасности согласно возрастным особенностям ребенка;
- = применение на практике теоретических основ развития мелкой моторики;
- логический подход для решения различных ребусов, шарад, задач математического характера с учетом возрастных особенностей ребенка;
- практическое применение методов тренировки памяти и внимания.

Уметь:

- лепить простые предметы: снеговика, фрукты, овощи, дома, цветы;
- рисовать простые предметы в рамках тематического содержания программы;
- применять правильно слова топонимы для ориентирования на местности;
- рисовать простой маршрут в рамках поставленной задачи;
- решать различные шарады, ребусы, простые визуальные математические задания согласно возрасту;
- применять на практике основные правила личной безопасности.

Владеть:

- базовыми навыками ориентирования в городской среде согласно возрасту;
- методом решения логических задач в соответствии с возрастом;
- навыком мелкой моторики.

### **2. Планируемые результаты обучения для детей 2 группы (от 5 до 6 лет).**

Ученик будет знать:

- официальные государственные символы России и Удмуртской республики;
- общие представления о структуре слов - понятия «корень», «окончание», «приставка», «слог».
- алфавит с примерами составления простых слов, состоящих из одного слога;
- понятия: «цифра», «число», «сложение», «вычитание», «пример», «задача», «большее», «меньшее», «равно», «результат»;
- = методы решения логических задач;
- счет однозначных чисел до 20;
- методы решения математических задач в одно действие;
- логический подход при решении заданий на сравнение чисел;
- экономические понятия: «работа», «деньги», «заработная плата», «продажа», «покупка», «услуга».
- общие представления о товарно-денежных и трудовых отношениях, которые будут

изучены с учетом возрастных особенностей ребенка;

- основные правила личной безопасности в общественных местах, на улице и дома.

Уметь:

- выполнять математические операции сложения и вычитания однозначных чисел;
- решать задания на сравнение чисел (нахождение большего и меньшего);
- применять логический подход для решения заданий;
- визуализировать числа (соотносить количество предметов и обозначение данного

количества в математике);

- называть буквы в алфавитном порядке;
- выделять слова с одним словом;
- применять на практике теоретические понятия «работа», «заработная плата»,

«продажа», «покупка», «деньги» согласно возрасту;

- решать логические задания и шарады различного уровня сложности.

Владеть:

- коммуникативной компетенцией, соответствующей дошкольному возрасту;
- методом сложения и вычитания однозначных чисел;
- теоретическими знаниями о государственных символах и символах Удмуртской

республики;

- методом решения логических задач разной степени сложности;
- навыком мелкой моторики.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Объем программы: 72 академических часа.

Режим обучения: 2 раза в неделю, 1 занятие продолжительностью 45 минут, занятия проводятся в течение учебного года (сентябрь -май).

**Группа №1 (дети от 4 до 5)**

| п/п | Наименование учебного раздела/модуля.   | Объем, час. | Теоретическое занятие (ак.ч). | Практическое занятие (ак.ч). | Физическая активность (ак.ч). |
|-----|---|-------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1.  | <b>Знакомство с Ижиком</b>  | 16          | 10                            | 4                            | 2                             |
|     | 1. Фольклор Удмуртской республики: сказки и загадки.<br>2. Знакомство с Ижиком.<br>3. Физическая активность <sup>1</sup> .  | 16          | 10                            | 4                            | 2                             |
| 2.  | <b>Топонимы.</b>  | 28          | 12                            | 12                           | 4                             |
|     | 1. Изучение слов топонимов для города Ижевска: город Ижевск, столица, Удмуртская республика, улица, дом, река Иж, пруд, шоссе, село, деревня, огород, поле.<br>2. Решение логических задач на закрепление навыка пространственного ориентирования.<br>3. Развитие мелкой моторики (рисуем карту местности, лепим улицу).<br>4. Общий творческий проект «Мой город»<br>5. Физическая активность. | 28          | 12                            | 12                           | 4                             |
|     | Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)<br>- групповое задание – составить простую карту города <sup>2</sup>  | 2           | -                             | 2                            | -                             |
| 3.  | <b>Правила личной безопасности.</b>   | 14          | 6                             | 6                            | 2                             |

<sup>1</sup> Физическая активность представляет собой короткие 5-7 минутные перерывы во время каждого занятия для снижения уровня стресса ученика и поддержания концентрации и внимания.

<sup>2</sup> Карта города составляется по предоставленному заданию от преподавателя (задание учитывает возрастные особенности детей от 4 до 5 лет)

|  |   |           |           |           |           |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | <p>1. Виды общественного транспорта.</p> <p>2. Безопасность дорожного движения: основные понятия (светофор, зебра, пешеходный переход, зебра, полоса движения)</p> <p>3. Междугородний транспорт: поезда, паромы, самолеты.</p> <p>4. Путешествие в городе.</p> <p>5. Правила личной безопасности в детской игровой: что делать, если потерял родителей из поля зрения, правила поведения с незнакомцами.</p> <p>6. Творческий проект «Мое безопасное путешествие».</p> <p>7. Творческое личное задание: «Самый главный- светофор»</p> <p>8. Физическая активность.</p> | 14        | 6         | 6         | 2         |
| <p>Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)<br/>- сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»</p> |   | 2         | -         | 2         | -         |
| 4.   | <p>Развивающие игры и задания с Ижиком</p>  | 9         | 2         | 5         | 2         |
|  | <p>1. Решение ребусов и шарад.</p> <p>2. Решение логических заданий разного уровня сложности.</p> <p>3. Развитие творческого подхода (индивидуальные задания на тему создания собственной шарады или ребуса)</p> <p>4. Физическая активность.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>   | 9         | 2         | 5         | 2         |
| <p>Итоговая аттестация (проверка результатов изучения программы)</p>                                     |   | 1         | -         | 1         | -         |
| <p><b>ИТОГО</b></p>  |   | <b>72</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>10</b> |

**2 группа (дети от 5 до 6)**

| п/п | Наименование учебного раздела/модуля.   | Объем, час. | Теоретическое занятие (ак.ч). | Практическое занятие (ак.ч). | Физическая активность (ак.ч). |
|-----|---|-------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1.  | <b>Моя страна</b>   | 4           | 1                             | 2                            | 1                             |
|     | 1.Официальные государственные символы России и Удмуртской республики.<br>2. Знакомство с Ижиком.<br>3. Физическая активность.<br>4. Творческое задание – рисуем флаг России (совместное творчество).<br>5. Индивидуальное задание – рисуем флаг Удмуртской республики.  | 4           | 1                             | 2                            | 1                             |
| 2.  | <b>Алфавит с Ижиком.</b>  | 24          | 10                            | 12                           | 2                             |
|     | 1. Знакомство с буквами. Алфавит.<br>2. Гласные буквы и гласные звуки.<br>3. Согласные буквы и звуки<br>4.Общие представления о структуре слов - понятия «корень», «окончание», «приставка», «слог»<br>5. Короткие слова из 3 букв и одного слога.<br>6. Физическая активность.<br>7. Рисуем любимое слово из трех букв.<br>8. Игра отгадай первую букву. | 24          | 10                            | 12                           | 2                             |
|     | <b>Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)</b><br>- индивидуальное выполнение общего задания, творческая работа (придумать ребус с участием слов из 3 букв).  | 1           | -                             | 1                            | -                             |
| 3.  | <b>Математика с Ижиком.</b>   | 24          | 10                            | 12                           | 2                             |
|     | 1. Знакомство с цифрами.<br>2. Развитие навыка счета от 1 до 20.<br>3. Знакомство с «плюсом» и «минусом».<br>3. Решение простых задач на сложение предметов (с элементами визуализации условия и процесса сложения).<br>4. Решение простых задач на вычитание предметов (с  | 24          | 10                            | 12                           | 2                             |

|    |   |           |           |           |          |
|----|---|-----------|-----------|-----------|----------|
|    | элементами визуализации условия и процесса сложения).<br>5. Решение логических заданий.<br>6. Физическая активность.<br>7. Лепка простых предметов для визуализации задач.<br>8. Сюжетно-ролевая игра для отработки навыков счета от 1 до 20  |           |           |           |          |
|    | Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) – математическое состязание.  | 2         | -         | 2         | -        |
| 4. | <b>Экономика с Ижиком.</b>  | 12        | 6         | 4         | 2        |
|    | 1. Понятия: «работа», «заработная плата», «деньги», «товар», «продажа», «обмен».<br>2. Общие представления о товарно-денежных и трудовых отношениях – игровые занятия.<br>3. Особенности оплаты покупки в магазине. Понятие «сдача».<br>4. Игровое занятие в малых группах (3-4 человека) – игра в монополию (с учетом возрастного диапазона 5-6 лет).<br>5. Физическая активность. | 12        | 6         | 4         | 2        |
| 5  | <b>Правила безопасности с Ижиком.</b>   | 4         | 1         | 2         | 1        |
|    | 1. Правила безопасного дорожного движения.<br>2. Правила безопасного обращения с домашними электроприборами.<br>3. Правила безопасного обращения с плитой.<br>4. Безопасное поведение в общественных местах, если ребенок потерялся.<br>5. Физическая активность.   | 4         | 1         | 2         | 1        |
|    | <b>Итоговая аттестация (проверка результатов изучения программы)</b>  | 1         | -         | 1         | -        |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b> | <b>28</b> | <b>36</b> | <b>8</b> |

#### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

##### Группа №1.

Модуль 1. Знакомство с Ижиком.

1. Фольклор Удмуртской республики: сказки и загадки.
2. Знакомство с Ижиком.
3. Физическая активность.

Модуль 2. Топонимы.

1. Изучение слов топонимов для города Ижевска: город Ижевск, столица, Удмуртская республика, улица, дом, река Иж, пруд, шоссе, село, деревня, огород, поле.
2. Решение логических задач на закрепление навыка пространственного ориентирования.
3. Развитие мелкой моторики (рисуем карту местности, лепим улицу).
4. Общий творческий проект «Мой город»
5. Физическая активность.

**Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) - групповое задание – составить простую карту города**

Модуль 3. Правила личной безопасности.

1. Виды общественного транспорта.
2. Безопасность дорожного движения: основные понятия (светофор, зебра, пешеходный переход, зебра, полоса движения)
3. Междугородний транспорт: поезда, паромы, самолеты.
4. Путешествие в городе.
5. Правила личной безопасности в детской игровой: что делать, если потерял родителей из поля зрения, правила поведения с незнакомцами.
6. Творческий проект «Мое безопасное путешествие».
7. Творческое личное задание:  
«Самый главный- светофор»
8. Физическая активность.

**Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) - сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход».**

Модуль 4. Развивающие игры и задания с Ижиком.

1. Решение ребусов и шарад.
2. Решение логических заданий разного уровня сложности.
3. Развитие творческого подхода (индивидуальные задания на тему создания собственной шарады или ребуса)
4. Физическая активность.
5. Развитие мелкой моторики.

**Итоговая аттестация (проверка результатов изучения программы).**

##### Группа №2.

Модуль 1. Моя страна

1. Официальные государственные символы России и Удмуртской республики.
2. Знакомство с Ижиком.
3. Физическая активность.
4. Творческое задание – рисуем флаг России (совместное творчество).

5. Индивидуальное задание – рисунок флаг Удмуртской республики.

Модуль 2. Алфавит с Ижиком.

1. Знакомство с буквами. Алфавит.
2. Гласные буквы и гласные звуки.
3. Согласные буквы и звуки
4. Общие представления о структуре слов - понятия «корень», «окончание», «приставка», «слог»
5. Короткие слова из 3 букв и одного слога.
6. Физическая активность.
7. Рисуем любимое слово из трех букв.
8. Игра отгадай первую букву.

**Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) - индивидуальное выполнение общего задания, творческая работа (придумать ребус с участием слов из 3 букв).**

Модуль 3. Математика с Ижиком.

1. Знакомство с цифрами.
2. Развитие навыка счета от 1 до 20.
3. Знакомство с «плюсом» и «минусом».
3. Решение простых задач на сложение предметов (с элементами визуализации условия и процесса сложения).
4. Решение простых задач на вычитание предметов (с элементами визуализации условия и процесса сложения).
5. Решение логических заданий.
6. Физическая активность.
7. Лепка простых предметов для визуализации задач.
8. Сюжетно-ролевая игра для отработки навыков счета от 1 до 20

**Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) – математическое состязание.**

Модуль 4. Экономика с Ижиком.

1. Понятия: «работа», «зароботная плата», «деньги», «товар», «продажа», «обмен».
2. Общие представления о товарно-денежных и трудовых отношениях – игровые занятия.
3. Особенности оплаты покупки в магазине. Понятие «сдача».
4. Игровое занятие в малых группах (3-4 человека) = игра в монополию (с учетом возрастного диапазона 5-6 лет).
5. Физическая активность.

Модуль 5. Правила безопасности с Ижиком.

1. Повторение правил.
2. Правила безопасного обращения с домашними электроприборами.
3. Правила безопасного обращения с плитой.
4. Безопасное поведение в общественных местах, если ребенок потерялся.
5. Физическая активность.

**Итоговая аттестация (проверка результатов изучения программы).**

**V. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**Группа №1.**

|                    |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| № занятия/№ недели | 1             | 2             | 3             | 4             | 5             | 6             | 7             | 8             | 9             |
| 1 занятие          | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А |
| 2 занятие          | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А |

|                    |                               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|--------------------|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| № занятия/№ недели | 10                            | 11            | 12            | 13            | 14            | 15            | 16            | 17            | 18            |
| 1 занятие          | Т, <sup>3</sup><br>ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А |
| 2 занятие          | Т, ПР,<br>Ф.А                 | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А |

|                    |               |               |               |               |     |               |               |               |               |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|
| № занятия/№ недели | 19            | 20            | 21            | 22            | 23  | 24            | 25            | 26            | 27            |
| 1 занятие          | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | П.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А |
| 2 занятие          | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | П.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А |

|                    |               |               |               |                  |               |               |               |               |                   |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|
| № занятия/№ недели | 28            | 29            | 30            | 31               | 32            | 33            | 34            | 35            | 36                |
| 1 занятие          | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | П.А <sup>4</sup> | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А     |
| 2 занятие          | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | П.А              | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | Т, ПР,<br>Ф.А | И.А. <sup>5</sup> |

<sup>3</sup> Т, ПР, Ф.А- теория, практические занятия, физическая активность.

<sup>4</sup> П.А. – промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

<sup>5</sup> И.А. – итоговая аттестация

**Группа №2.**

|                    |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| № занятия/№ недели | 1          | 2          | 3          | 4          | 5          | 6          | 7          | 8          | 9          |
| 1 занятие          | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А |
| 2 занятие          | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А |

|                    |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| № занятия/№ недели | 10         | 11         | 12         | 13         | 14         | 15         | 16         | 17         | 18         |
| 1 занятие          | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | П.А        | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А |
| 2 занятие          | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А |

|                    |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| № занятия/№ недели | 19         | 20         | 21         | 22         | 23         | 24         | 25         | 26         | 27         |
| 1 занятие          | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А |
| 2 занятие          | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | П.А        |

|                    |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| № занятия/№ недели | 28         | 29         | 30         | 31         | 32         | 33         | 34         | 35         | 36         |
| 1 занятие          | П.А        | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А |
| 2 занятие          | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | Т, ПР, Ф.А | И.А.       |

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации ДОП «Я познаю мир» Общество с ограниченной ответственностью «АйТи-Тандем.Образование» использует:

- учебные классы, отвечающие установленным требованиям;
- ученические парты и стулья, для соответствующей возрастной категории;
- маркерная доска;
- печатный раздаточный материал;
- краски и мелки;
- счетные палочки;
- настольная игра «Монополия. Вечеринка» (игра для детей от 5 лет);
- цветная бумага;
- электронные материалы по теории и практике счета.

Реализация ДОП «Я познаю мир» предполагает наличие самостоятельной работы ученика.

Текстовый документ в формате word = домашнее задание, высылаемое на электронную почту законного представителя, представляющее собой набор заданий на закрепление навыков счета, визуализации счета и решения логических задач.

Домашнее задание – задание для закрепления материала или улучшения его понимания.

Частота выдачи домашнего задания зависит от степени понимания материала ребенком теоретической части, следовательно, преподаватель самостоятельно принимает решение о предоставлении задания.

Домашнее задание не выдается избирательно, а предоставляется всей группе.

## **VII. ТЕКУЩИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Промежуточный контроль - промежуточная аттестация представляет собой процесс выполнения задания, разработанного с учетом возрастных особенностей детей в возрасте с 4 до 6 лет. Для промежуточной аттестации используются как индивидуальные задания, необходимые для выявления степени понимания пройденного материала, так и групповые задания, которые призваны выявить общий уровень понимания пройденной темы и закрепить материал в игровой форме.

Итоговая аттестация – итоговый контроль представляет собой проверку степени изученности и понимания пройденной программы в форме комбинации заданий, выполняемых каждым ребенком индивидуально.

Задания для итоговой аттестации разработаны с учетом возрастных особенностей детей с 4 до 6 лет. Сами задания составлены с учетом пройденного материала каждой темы дополнительной образовательной программы.

## **VIII. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Группа №1.**

Промежуточная аттестация – промежуточный контроль.

1. Групповое задание – составить простую карту города.

Карта города составляется по предоставленному заданию от преподавателя,

зачитываемому устно (задание учитывает возрастные особенности детей от 4 до 5 лет).  
Используемые материалы: цветные карандаши, лист бумаги А4 с макетом города.

Текст задания:

Ижик попал в город.

Он посмотрел налево, увидел красивую булочную, а напротив нее цветочный магазин с красивыми ромашками. Ему захотелось попасть к чудесным цветам. Он увидел пешеходный переход с зеброй, который располагался сразу за зданием магазина с игрушками с правой стороны. Зебра вела к высокому дубу, рядом с которым стоял памятник. Ижик отправился к памятнику. Осмотрев памятник, он видит еще один пешеходный переход, но со светофором. Ижик встает на переход, ожидая зеленого сигнала светофора. Ижик дождался зеленого сигнала и перешел к цветочному магазину.

Перед вами на столе лежит лист с основными строениями города Сказград. Ваша задача обозначить цветочный магазин, нарисовав цветочек внутри дома, обозначенного квадратом. Нарисовать зебру и светофор.

2. Сюжетно-ролевая игра «Светофор».

Каждый ребенок, по очереди, становится светофором, пешеходом, троллейбусом, трамваем, машиной, то есть или частью уличной дорожной сети или участником дорожного движения. Ведущий задает темп дорожного движения и проговаривает задания: «Включить зеленый светофор для машин». После чего наблюдает за реакцией участников.

**Итоговый контроль знаний** заключается в выполнении заданий, составленных на основании каждого учебного модуля.

Примеры:

1. Найди на карте реку, озеро и широкую трехполосную дорогу.
2. Расставь порядок действий при переходе через проезжую часть.
3. Разгадай загадку.
4. Главный отрицательный герой удмуртских сказок.
5. Нарисуй любимого героя удмуртских сказок.
6. Отгадай загадки. Выбери картинку с правильным ответом.

## Группа № 2.

Промежуточная аттестация – промежуточный контроль.

1. Индивидуальное выполнение общего задания, творческая работа (придумать ребус с участием слов из 3 букв).

Общее задание:

- поставь галочку на картинке, где правильно нарисован флаг России;
- выбери правильную картинку, на которой изображен знак с флага Удмуртской республики;
- перечисли все гласные буквы;
- отгадай загадку, напиши букву;
- нарисуй животное, название которого содержит только один слог (кот, кит, скат).

2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) – математическое состязание.

Решите примеры:

1)  $5 + 10 =$

2)  $10 - 4 =$

3)  $8 + 4 + 4 =$

4)  $18 - 3 - 8 =$

Придумай задачу с числами 6, 8 и 14.

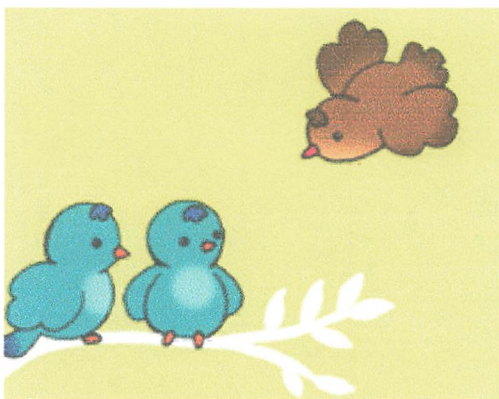
Реши задачу:

Мама испекла пирог. Она разрешила его на 10 частей. 2 кусочка она отдала дочке, 1 бабушке, два сыночку, сколько кусочков съел папа? Сколько кусочков осталось? Мама сможет съесть 1 кусочек?

Нарисуй домики для чисел 7, 8 и 10.

Придумай пять задач для команды соперников на сложение и вычитание.

Составь задачу по картинке.



Итоговая аттестация (проверка результатов изучения программы).

Итоговая аттестация – итоговая проверка знаний включает в себя вопросы по каждому изученному модулю. Преподаватель, если это необходимо, зачитывает задание и варианты ответа при решении задач с выбором правильного ответа на поставленный вопрос.

Примеры заданий:

1. Что такое «труд». Вопрос для работы в малой группе.
2. Нарисуй денежную купюру страны Сказград. Какие товары на нее можно купить (работа в малой группе).
3. Поставь галочку на всех картинках, где нарисованы примеры безопасного поведения в ситуации, когда ребенок остался один дома.
4. Зачеркни все слова на букву Л.
5. Что общего между словами РОТ, КОТ, ЛЕД, СТОГ, ПОСТ.
6. Нарисуй слово на букву Г.
7. Реши пример:  $7 + 2 + 4 - 5 =$
8. Обведи зеленым цветом большее число:
  - 7 или 8;
  - 5 или 10;
  - 11 или 9.

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Александрова, О. В. Математика для малышей : издание для развивающего обучения / О. В. Александрова ; Ольга Александрова. – Москва : Эксмо, 2010. – 64 с. – (Учимся с мамой. 4-6 лет). – ISBN 978-5-699-37726-8. – EDN QXUKRN.

2. Государственные символы России / С. В. Полунин, А. В. Ляхов, А. И. Арбузов [и др.]. – Новосибирск : Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – 148 с. – ISBN 978-5-605-20852-5. – EDN BNYUVJ.

3. Толкачева, С. В. Русский фольклор Удмуртии и музыкальная традиция / С. В. Толкачева // Удмуртская Республика : историко-этнографические очерки. = Ижевск : Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2012. – С. 169-172. – EDN YNYUVD.

4. Быкова, Е. В. Миф о сотворении мира в «Дневниках Кылдысина»: удмуртская мифология в комиксах детей / Е. В. Быкова, А. М. Пряженникова // Молодежь и наука : I сборник статей студенческого научного общества ВятГУ. – Киров : ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2023. – С. 42-45. – EDN YFVQKB.

5. Жукова, О. С. Азбука с крупными буквами для малышей : [для дошкольного возраста (взрослые читают детям)] : 2-5 / О. С. Жукова, О. С. Жукова ; Олеся Жукова. – Москва : Астрель ;, 2011. – 95 с. – ISBN 978-5-271-24968-6. – EDN QWUPTR.

### **База данных, информационно-справочные системы**

1. Российская национальная электронная библиотека (РунЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021) /извлечение/
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 “О лицензировании образовательной деятельности”
4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 “Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг”
5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. N500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”
7. Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)



**Примерный перечень выполняемых заданий.**

**Группа №1.**

1. Отгадай загадку.

На горе трава растет, и для коровы не годна (голова).

2. Нарисуй главную героиню сказки «Звезды».

3. Ответьте на вопросы:

\* Столица Удмуртской республики - Ижевск

\* В центре города расположен:

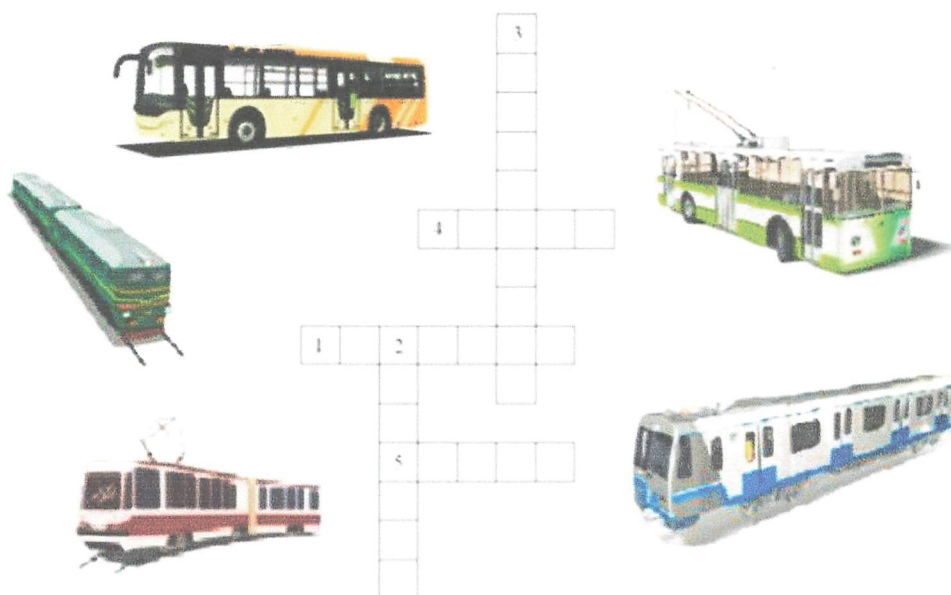
- пруд;

- река;

- море;

- океан;

4. Отгадайте кроссворд



5. Разгадайте ребусы:

## Одежда



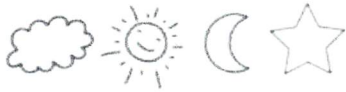
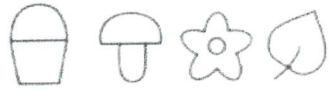
6. Изучение темы «Дорожные знаки».



\* Ответьте на вопросы, выбрав нужный знак на картинке.

- какой знак предупреждает водителя о близости детского сада или школы?
- зачем нужен знак (белый круг в красном обрамлении)
- почему знаки отличаются по цвету?
- для кого нужен знак подземного перехода?

7. Дорисуйте по два предмета в каждом ряду

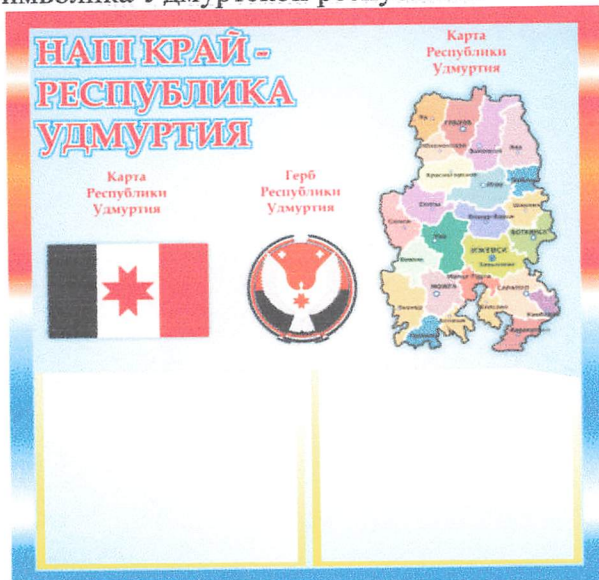


## Группа №2.

### 1. Главные символы Российской Федерации.



### Символика Удмуртской республики.



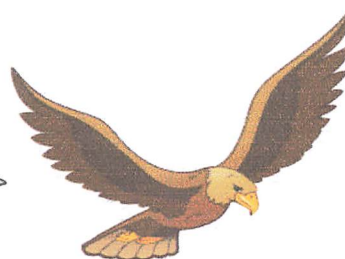
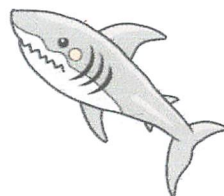
2. Слушаем гимн Удмуртской республики. Разбираем текст гимна. Отвечаем на вопрос: зачем нужен гимн ?

3. Знакомство с певучими ,гласными буквами: А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е

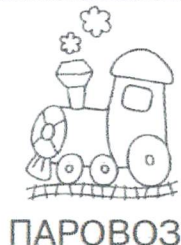
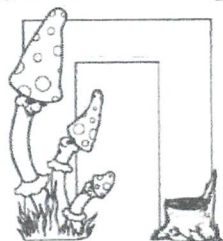
4. Соотнеси животное и первый звук, на который его название начинается:

Какая буква осталась без животного?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | О | У | Ы | Э | Я | Ё | Ю | И | Е |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|



5. Упражнение для тренировки написания буквы П.



ПАРОВОЗ

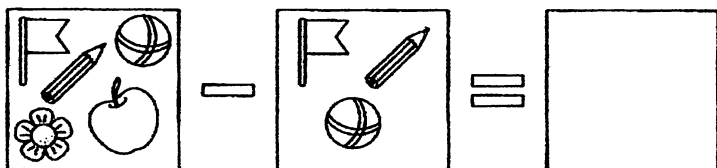
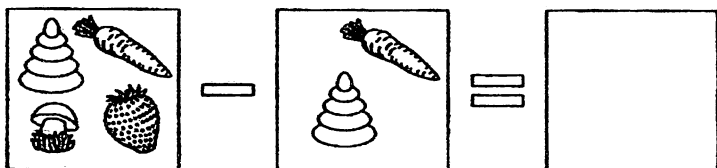
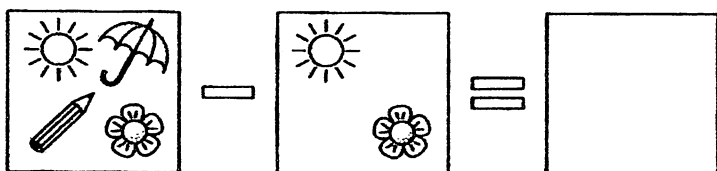
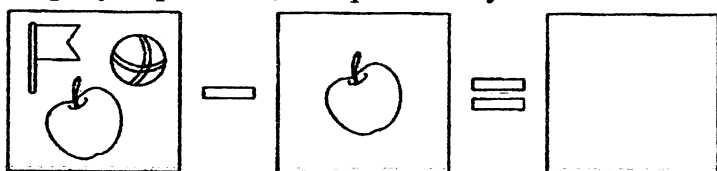
• Обведи печатные буквы.

Tracing practice for uppercase letter 'П'. The first row shows a solid 'П' followed by several dashed 'П's for tracing. The second and third rows show dashed 'П's for tracing.

• Пропиши печатные буквы.

Tracing practice for uppercase letter 'П'. The first row shows a solid 'П' followed by several dashed 'П's for tracing. The second row shows dashed 'П's for tracing.

6. 1. Нарисуй предметы, которые останутся после вычитания.



7. Реши задачу.

У лисы в корзине лежит 8 грибочков. Лиса угостила белочку, отдала ей 3 грибочка?  
Нарисуй оставшиеся грибы.

8. Реши пример.

$$5 - 4 = \underline{\quad}$$

$$10 - 5 = \underline{\quad}$$

9. В Сказграде волшебные деньги. Необходимо помочь Ивану Царевичу понять, что такое заработная плата.

За один день Иван Царевич отремонтировал забор для купца Ерофея, выловил из пруда 4 окуня и 5 карасиков для своего обеда и помог Дедке и Бабке посадить репку. Что из этих действий относится к труду?

Что из его действий является работой за которую необходимо отдать оплату ?

Какая основная работа у Ивана Царевича?

10. На столе разложены волшебные деньги Сказграда – 10 синих монет, 5 желтых и две красные.

8 синих монет стоит стол и стул для Ижика. Скатерть стоит 1 желтую монету и одну красную монету. Чайник стоит 2 желтых монеты.

Сколько монет у Ижика останется после оплаты всех товаров?

11. Работа с картинкой. Опишите ситуацию. Почему она произошла?  
Что делать в такой ситуации?

