Департамент образования администрации Кемеровской области
Индивидуальный предприниматель Крючкова Софья Владимировна
Репетиторский центр «Буква»

Утверждаю:
Индивидуальный предприниматель
Крючкова Софья Владимировна /ФИО/
«_10_» августа 2025_г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
“Занимательный русский язык”

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Крючкова Софья Владимировна,
учитель русского языка и литературы

г. Новокузнецк, 2025.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Классификация программы: типовая общекультурная комплексная общеразвивающая.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Содержание программы ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

Актуальность программы определена тем, что для младших школьников важна мотивация к обучению русскому языку, стремление развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. **Главной особенностью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Адресат программы – программа рассчитана на школьников от 6 до 8 лет.

Объем и срок освоения программы – программа курса рассчитана на 33 учебных часа, 1 час в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Формы обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса – индивидуально и в группах по возрасту.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 33 учебных часа в год; длительность одного занятия - 1 час; 1 занятие в неделю.

2. Цель и задачи программы

Цель - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

1. Познавательный аспект:
   - формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
   - формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
     формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

2. Развивающий аспект:
   - развитие речи;
   - развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

3. Воспитывающий аспект:
   - воспитание системы нравственных межличностных отношений.

3. Содержание программы

Учебный план

No п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь устная и письменная	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
2.	Что такое слово?	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
3.	В мире звуков	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
4.	Игротека	1	0	1	решение проблемных задач
5.	Звуки и буквы - не одно и то же	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
6.	Что такое метаграммы	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
7.	Жили-были гласные и согласные	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
8.	Игротека	1	0	1	решение проблемных задач
9.	Волшебник-ударение	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
10.	Такие разные согласные	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
11.	Такие разные согласные	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
12.	Игротека	1	0	1	решение проблемных задач
13.	Русские народные загадки	1	0	1	решение проблемных задач
14.	Зачем шипящие шипят?	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
15.	Познакомьтесь: алфавит	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
16.	Игротека	1	0	1	решение проблемных задач

17.	Здравствуй, пословица	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
18.	Поговорим о предложении	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
19.	Ещё немного о предложении	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
20.	Игротека	1	0	1	решение проблемных задач
21.	Знакомимся с анаграммами	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
22.	Что такое текст?	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
23.	Что мы пишем с большой буквы?	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
24.	Игротека	1	0	1	решение проблемных задач
25.	О безударных гласных	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
26.	О парных звонких и глухих согласных	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
27.	Слова-приятели	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
28.	Игротека	1	0	1	решение проблемных задач
29.	Слова-неприятели	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
30.	Волшебное слово - предлог	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
31.	Что за зверь такой - фразеологизм?	1	0,5	0,5	решение проблемных задач
32.	Игротека	1	0	1	решение проблемных задач
33.	Учимся различать слова разных частей речи. Итоговая аттестация	1	0	1	решение проблемных задач, тестирование

Содержание учебного плана

Тема 1. Речь устная и письменная

Теория: Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

Практика: Беседа на тему занятия. Дидактическая игра. Упражнения на различные виды речи.

Тема 2. Что такое слово?

Теория: Понятие слова, знакомство с ребусом.

Практика: Разгадывание ребусов.

Тема 3. В мире звуков

Теория: Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух».

Практика: Дидактическая игра. Упражнения на звуки.

Тема 4. Игротека

Теория: Понятие “рифма”.

Практика: Формулировка смыслового значения слова. Создание коротких стихотворений.

Тема 5. Звуки и буквы - не одно и то же

Теория: В чем заключается различие между звуками и буквами.

Практика: Дидактическая игра. Упражнения по различению звуков и букв.

Тема 6. Что такое метаграммы?

Теория: Знакомство с метаграммами.

Практика: Разгадывание метаграмм.

Тема 7. Жили были гласные и согласные.

Теория: Отличия гласных звуков и букв от согласных.

Практика: Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

Тема 8. Игротека

Практика: Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.

Тема 9. Волшебник Ударение.

Теория: Роль ударения в слове. Понятие «омограф».

Практика: Дидактическая игра. Упражнения по постановке ударения в словах.

Тема 10. Такие разные согласные

Теория: Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких.

Практика: Дидактическая игра на тему занятия. Упражнения по различению твёрдых и мягких согласных звуков.

Тема 11. Такие разные, разные согласные.

Теория: Парные и непарные звонкие и глухие согласные.

Практика: Дидактическая игра на тему занятия. Упражнения по различению звонких и глухих согласных звуков.

Тема 12. Игротека

Практика: Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости - глухости, твердости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов.

Тема 13. Русские народные загадки

Теория: Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

Практика: Разгадывание загадок, создание загадок. Дидактическая игра.

Тема 14. Зачем шипят шипящие?

Теория: Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».

Практика: Игры с шипящими согласными. Создание пантомим.

Тема 15. Познакомьтесь: алфавит!

Теория: Обобщение знаний учащихся об алфавите.

Практика: Упражнение в правильном назывании букв и звуков

Тема 16. Игротека

Практика: Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

Тема 17. Привет, пословица!

Теория: Что такое пословица.

Практика: Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

Тема 18. Поговорим о предложении

Теория: Разновидности предложений по цели высказывания.

Практика: Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

Тема 19. Еще немного о предложении

Теория: Разновидности предложений по интонации.

Практика: Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

Тема 20. Игротека

Теория: Понятие «Шарада».

Практика: Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

Тема 21. Знакомимся с анаграммами

Теория: Понятие «анаграмма».

Практика: Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

Тема 22. Что такое текст?

Теория: Уточнение знаний учащихся о тексте.

Практика: Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

Тема 23. Что мы пишем с большой буквы?

Теория: Правила написания заглавной буквы.

Практика: Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

Тема 24. Игротека

Практика: Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

Тема 25. О безударных гласных

Теория: Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки.

Практика: Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

Тема 26. О парных звонких и глухих согласных

Теория: Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах.

Практика: Упражнение в умении подбирать проверочные слова

Тема 27. Слова - приятели

Теория: Знакомство с понятием «синоним».

Практика: Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары

Тема 28. Игротека

Практика: Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

Тема 29. Слова - неприятели

Теория: Знакомство с понятием «антоним».

Практика: Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

Тема 30. Волшебное слово предлог

Теория: Знакомство с предлогами.

Практика: Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

Тема 31. Что за зверь такой - фразеологизм?

Теория: Знакомство с фразеологизмами и их значением.

Практика: Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

Тема 32. Игротека.

Теория: Понятие «Омоним».

Практика: Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

Тема 33. Учимся различать слова разных частей речи. Итоговая аттестация.

Практика: Упражнение в умении различать слова разных частей речи. Прохождение итогового тестирования.

4. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь):

- знать признаки различных частей речи;
- знать правила правописания слов с изученными орфограммами;
- знать изученные фразеологизмы и пословицы;
- уметь различать звуки и буквы;
- уметь подбирать слова, близкие по значению, и слова, противоположные по значению;
- уметь распознавать в речи фразеологизмы;
- уметь различать слова разных частей речи.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесѐнное и написанное слово.

Метапредметные результаты

1) Регулятивные УУД:
   - самостоятельно формулировать тему и цели урока;
   - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
   - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
   - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

2) Познавательные УУД:
   - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
   - пользоваться словарями, справочниками;
   - осуществлять анализ и синтез;
   - устанавливать причинно-следственные связи;
   - строить рассуждения;

3) Коммуникативные УУД:
   - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
   - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
   - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
   - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; ➢ задавать вопросы.

Предметные результаты:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

No п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6	10:00-11:00	практическое занятие	1	Речь устная и письменная	дистанционно, Zoom-конференция	Дидактическая игра. Письменное задание, устный
2	сентябрь	13	10:00-11:00	практическое занятие	1	Что такое слово?	дистанционно, Zoom-конференция	Разгадывание ребусов.
3	сентябрь	20	10:00-11:00	практическое занятие	1	В мире звуков	дистанционно, Zoom-конференция	Дидактическая игра. Письменное задание, устный
4	сентябрь	27	10:00-11:00	учебная игра	1	Игротека	дистанционно, Zoom-конференция	Создание коротких стихотворений.
5	октябрь	4	10:00-11:00	практическое занятие	1	Звуки и буквы - не одно и то же	дистанционно, Zoom-конференция	Дидактическая игра. Письменное задание, устный
6	октябрь	11	10:00-11:00	практическое занятие	1	Что такое метаграммы	дистанционно, Zoom-конференция	Разгадывание метаграмм
7	октябрь	18	10:00-11:00	практическое занятие	1	Жили-были гласные и согласные	дистанционно, Zoom-конференция	Письменное задание, устный опрос.

8	октябрь	25	10:00-11:00	учебная игра	1	Игротека	дистанционно, Zoom-конференция	Разгадывание метаграмм.
9	ноябрь	8	10:00-11:00	практическое занятие	1	Волшебник-ударение	дистанционно, Zoom-конференция	Дидактическая игра.
10	ноябрь	15	10:00-11:00	практическое занятие	1	Такие разные согласные	дистанционно, Zoom-конференция	Дидактическая игра.
11	ноябрь	22	10:00-11:00	учебная игра	1	Такие разные согласные	дистанционно, Zoom-конференция	Дидактическая игра.
12	ноябрь	29	10:00-11:00	учебная игра	1	Игротека	дистанционно, Zoom-конференция	Решение метаграмм.
13	декабрь	6	10:00-11:00	учебная игра	1	Русские народные загадки	дистанционно, Zoom-конференция	Разгадывание загадок, создание загадок.
14	декабрь	13	10:00-11:00	учебная игра	1	Зачем шипящие шипят?	дистанционно, Zoom-конференция	Дидактическая игра.
15	декабрь	20	10:00-11:00	практическое занятие	1	Познакомьтесь: алфавит	дистанционно, Zoom-конференция	Создание пантомим.
16	декабрь	27	10:00-11:00	практическое занятие	1	Игротека	дистанционно, Zoom-конференция	Письменное задание, устный опрос.

17	январь	17	10:00-11:00	учебная игра	1	Здравствуй, пословица	дистанционно, Zoom-конференция	Разгадывание русских народных загадок.
18	январь	24	10:00-11:00	практическое занятие	1	Поговорим о предложении	дистанционно, Zoom-конференция	Письменное задание, устный
19	январь	31	10:00-11:00	практическое занятие	1	Ещё немного о предложении	дистанционно, Zoom-конференция	Письменное задание, устный
20	февраль	7	10:00-11:00	учебная игра	1	Игротека	дистанционно, Zoom-конференция	Разглядывание шарад.
21	февраль	14	10:00-11:00	практическое занятие	1	Знакомимся с анаграммами	дистанционно, Zoom-конференция	Разглядывание анаграмм
22	февраль	21	10:00-11:00	практическое занятие	1	Что такое текст?	дистанционно, Zoom-конференция	Письменные и устные задания по тексту.
23	февраль	28	10:00-11:00	практическое занятие	1	Что мы пишем с большой буквы?	дистанционно, Zoom-конференция	Письменное задание, устный
24	март	6	10:00-11:00	практическое занятие	1	Игротека	дистанционно, Zoom-конференция	Дидактическая игра
25	март	13	10:00-11:00	практическое занятие	1	О безударных гласных	дистанционно, Zoom-конференция	Письменное задание, устный
26	март	20	10:00-11:00	практическое занятие	1	О парных звонких и глухих согласных	дистанционно, Zoom-конференция	Письменное задание, устный
27	апрель	3	10:00-11:00	практическое занятие	1	Слова-приятели	дистанционно, Zoom-конференция	Письменное задание, устный
28	апрель	10	10:00-11:00	учебная игра	1	Игротека	дистанционно, Zoom-конференция	Дидактическая игра

29	апрель	17	10:00-11:00	практическое занятие	1	Слова-неприятели	дистанционно, Zoom-конференция	Письменное задание, устный
30	апрель	24	10:00-11:00	практическое занятие	1	Волшебное слово - предлог	дистанционно, Zoom-конференция	Письменное задание, устный
31	май	8	10:00-11:00	практическое занятие	1	Что за зверь такой - фразеологизм?	дистанционно, Zoom-конференция	Письменное задание, устный
32	май	15	10:00-11:00	учебная игра	1	Игротека	дистанционно, Zoom-конференция	Дидактическая игра
33	май	22	10:00-11:00	практическое занятие	1	Учимся различать слова разных частей речи	дистанционно, Zoom-конференция	Письменное задание, устный опрос.

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Список литературы:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. Цифровые ресурсы:

- платформа Skype
- платформа Zoom
- учебный кабинет на сайте репетиторского онлайн-центра «Буква» (https://bukva.club/uchebnyjkabinet)
- Ресурсы Интернет.

3. Техническое оборудование:

- ноутбук/компьютер с высокоскоростным доступом в интернет у каждого преподавателя.

Информационное обеспечение – учебный кабинет на сайте репетиторского онлайн-центра «Буква» (https://bukva.club/uchebnyjkabinet).

Кадровое обеспечение. Крючкова Софья Владимировна. Высшее педагогическое образование: Кузбасская государственная педагогическая академия, факультет русского языка и литературы, специальность – учитель русского языка и литературы.

Педагогический опыт - 17 лет:

2006 - 2011 год: педагог дополнительного образования МАОУДОД “ДЮЦ “Орион”.

2012 - настоящее время: руководитель и преподаватель репетиторского центра “Буква”.

2011 - настоящее время: частный преподаватель русского языка и литературы.

Дополнительно:

Участник Международного конкурса "Конкурс инноваций в образовании" (КИвО) 2017 года.

Прошла курс «Работа с детьми с низкой мотивацией» (Яндекс, 2023 год.)

Прошла курс «Как начать преподавать дистанционно» (Яндекс, 2023 год.)

3. Формы аттестации - творческая работа, тестирование**.**

4. Оценочные материалы

Выполнение творческой работы. В процессе прохождения курса каждый ученик выполняет творческую работу по одной из пройденных тем (на выбор).

5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Обучение происходит очно с применением дистанционных образовательных технологий.

В обучении используются методы обучения: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские проблемные, игровые, проектные; методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Выбор той или иной формы зависит от индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы организации учебного занятия: игра, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1. *Вводная часть.* Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.
2. *Рабочая часть.* На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.
3. *Завершающая часть.* Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Перечень дидактических материалов:

1. Языковые игры: Игра «Найдите синонимы», Игра «Слова рассыпались», Конкурс на внимание «Раз, два, три», Игра «Угадай то, о чем я говорю», Игра «Ералаш», Игра «Прибавьте или удалите одну букву», Игра «Антонимы», Игра «Составьте предложение», Игра «Слова-лесенки», Игра «Что всего важнее?», «Игры с омонимами», Игра «Вспомните антонимы», Игра «Найдите синонимы», Игра «Соедините антонимы», Игра «Как кто?», Игра «Найдите общее начало», Игра «Найдите общий конец», Головоломка «Восемь таинственных сов», Головоломка «Шесть таинственных слонов», Головоломка «Семь таинственных аистов», Криптограмма, Игра «Смысловые группы», Игра «Допишите слово», Игра «Станьте академиком», Головоломка «Тексты с ошибками», Игра «Допишите стихи», «Загадки с подвохами», Головоломка «Соедините половинки слов»;
2. Упражнения из методического пособия Мищенковой Л.В. “Занимательный русский язык”.
3. Задания из пособия Поляковой А. В. “Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов”.
4. Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.
5. “В мире мудрых пословиц: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы”. Фесюкова Л. Б., “Сфера”, 2014 г.
6. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов.

7. Обучающий набор “Айрис-пресс” “Карусель. Комплекты круговых тренажеров. Русский язык на "ПЯТЬ".
8. “10 игр со звуками Для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. ФГОС”, А. С. Галанов.
9. Игры по риторике и развитию речи. “Ах, слова, слова, слова… Омонимы, фразеологизмы, ребусы.”, Т. А. Барчан.
10. Игры по риторике и развитию речи. “Вопрос ребром. Образное и логическое мышление”, Т. А. Барчан.
11. Игры по риторике и развитию речи: “Словесный калейдоскоп. Словарные слова, синонимы, антонимы”, Т. А. Барчан.
12. Игры по риторике и развитию речи: “Мысль бежит, слово догоняет. Многозначные глаголы”, Т. А. Барчан.
13. Игры по риторике и развитию речи. “Слово не воробей, вылетит-не поймаешь. Устное народное творчество”, Т. А. Барчан.
14. Игры по риторике и развитию речи. “Слоги, ребусы, загадки. Антонимы, ребусы, загадки. Лото”, Т. А. Барчан.
15. “Словопрятки. Занимательные игры со словами для развития речи. 7-10 лет”, Н. Кравченко.
16. Игры по риторике и развитию речи. “Я знаю слово! Расширение словарного запаса и активного словаря.”, Т. А. Барчан.

6. Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М. Концевая Л. А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык». 1 класс. ФГОС. Рабочая тетрадь в 2 частях, Мищенкова Л. В., 2021 г.
12. Мищенкова Л.В. 1 класс. Занимательный русский язык. Методическое пособие. ФГОС, 2022 г.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г