Общество с ограниченной ответственностью

«Фортъ-Н»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №2008/2026

от 20 августа 2026г.

Директор _____ Емелина Н.Ю.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа

по английскому языку

«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ TOEFL»

Возраст обучающихся не ограничен

Срок реализации программы: 9 месяцев, 74 астрономических часа

Форма обучения заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Автор-составитель: Емелина Наталия Юрьевна

преподаватель английского языка

Волгоград, 2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: *74 астрономических часа.*

Блок 1 Reading (Чтение) 20 астр. часов

Раскладка на 10 занятий по 2 часа. Каждый урок построен по схеме: разбор теории → практика → анализ ошибок.

Урок 1. Введение в формат Reading. Skimming

Урок 2. Scanning и поиск конкретной информации

Урок 3. Структура текста и matching headings

Урок 4. Multiple choice — стратегия выбора ответа

Урок 5. Fill in the Blanks и Sentence Insertion: логика связи предложений и работа с переходными словами

Урок 6. Prose Summary и Fill in a Table: отбор главных идей и работа с деталями

Урок 7. Лексика в контексте: окружающая среда, климат, биоразнообразие, научные исследования

Урок 8. Лексика в контексте (тематические блоки: общество, образование, бизнес)

Урок 9. Работа на время — тренировка полного раздела

Урок 10. Разбор ошибок, корректировка стратегии, финальная практика

Блок 2 Listening (Аудирование) 20 астр. часов

Урок 1 (2 ч). Введение в аудирование TOEFL: типы лекций и разговоров, базовые стратегии

Урок 2 (2 ч). Понимание общего смысла и главных идей (Main Idea, Purpose, Organization)

Урок 3 (2 ч). Детали и факты (Detail, Specific Information)

Урок 4 (2 ч). Выводы и предположения (Inference, Attitude, Function)

Урок 5 (2 ч). Лексика в контексте и перефразирование (Vocabulary in Context, Paraphrase)

Урок 6 (2 ч). Matching и заполнение таблиц (Matching, Classification, Table)

Урок 7 (2 ч). Работа с акцентами, темпом и помехами

Урок 8 (2 ч). Разбор ошибок и точечная коррекция стратегий

Урок 9 (2 ч). Финальная симуляция: полный раздел Listening

Урок 10 (2 ч). Интеграция навыков: Listening + Speaking/Writing

Блок 3 Speaking (Говорение) 16 астр. часов

Урок 1 (2 ч). Введение в Speaking TOEFL: формат, критерии оценки, базовые принципы

Урок 2 (2 ч). Task 1 (Independent Speaking): структура и шаблоны

Урок 3 (2 ч). Task 2 (Integrated: Campus Announcement + Conversation)

Урок 4 (2 ч). Task 3 (Integrated: Academic Reading + Listening)

Урок 5 (2 ч). Task 4 (Integrated: Academic Lecture)

Урок 6 (2 ч). Беглость, произношение и управление временем

Урок 7 (2 ч). Разбор ошибок и точечная коррекция

Урок 8 (2 ч). Финальная симуляция: полный раздел Speaking + обратная связь

Блок 4 Writing (Письмо) 14 астр. часов

Урок 1 (2 ч). Введение в Writing TOEFL: формат, критерии, базовые принципы

Урок 2 (2 ч). Integrated Writing: структура и шаблон

Урок 3 (2 ч). Integrated Writing: практика и точечная коррекция

Урок 4 (2 ч). Independent Writing: структура и шаблоны

Урок 5 (2 ч). Independent Writing: аргументация, примеры и развитие идей

Урок 6 (2 ч). Language Use: грамматика, лексика, разнообразие структур

Урок 7 (2 ч). Финальная симуляция: полный раздел Writing + обратная связь

Блок 5 Tests 4 астр. часа

Урок 1 (2 ч). Пробный тест: Reading + Listening + разбор

Урок 2 (2 ч). Пробный тест: Speaking + Writing + итоговый разбор

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 150 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (астр.ч.)	Количество часов в неделю (астр.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	4	74
в мини-группе	2	4	74

* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 астр.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения/дополнения;
- выражать эмоциональное отношение к высказанному /обсуждаемому /прочитанному/ увиденному;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, делать сообщения, описывать события/явления в рамках пройденных тем:
    - Жизненный опыт: важные события вашей жизни. ○ История страны. Национальный флаг и гимн. ○ Развитие науки. ○ Дикая природа и зоопарки. Научные методы изучения животных.
    - Студенческая жизнь. ○ Проблемы начального образования.
    - Финансирование образования. ○ Бизнес и культура. ○ Формы правления.
    - Фобии и острые социальные проблемы. ○ Чтение. ○ Живопись. Искусство ради искусства. ○ Развитие техники.
    - Роботы. Научно-технические «новинки». ○ Видеоигры. ○ Спорт.
    - Телевидение.

2) аудирование

- понимать содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию;
- выделять для себя значимую информацию и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов по пройденным темам:
    - История создания гимна США. ○ Биологические виды: национальный парк во Флориде.
    - Революционные способы обучения.

- Либерализация экономики: за и против. ○ Государственное устройство: парламентская республика. ○ Искусство в образовании. ○ Программа распознавания лиц. ○ Точки зрения на спорт: гендерный подход.

3) чтение

- читать аутентичные тексты (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием/читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации по следующим изученным темам:
  - Подпольная железная дорога. ○ Органически выращенные овощи. ○ Образование на дому. ○ Контролируемый рынок: два экономических «гиганта».
  - Социальная структура коренных американцев. ○ Кристо и Жан-Клод: искусство? ○ Поезда и автомобили. ○ Путеводитель по актерской игре.

4) письменная речь

- писать личные/деловые письма/, описывая события/факты/явления, сообщая/запрашивая информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе (статьи, отчета, рассказа, отзыва) с элементами рассуждения о просмотренном/прочитанном.

Компенсаторные умения

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Путешествие и транспорт.
- История и образование.
- Хобби, спорт, игры.
- Наука и техника.
- Средства массовой информации.
- Люди и общество.
- Преступление и наказание.
- Здоровье и медицина.
- Образование.
- Окружающая среда.
- Работа и бизнес.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Времена глагола.
- Способы выражения повторяющихся действий в прошлом.
- Способы выражения будущих действий.
- Сложное дополнение.
- Предлоги времени и пространства.
- Пассивный залог.
- Условное наклонение.
- Средства выражения модальности.
- Герундий.
- Причастие.
- Инфинитив.
- Косвенная речь.

- Определительные придаточные.

5) Словообразование

Знать основные особенности продуктивных способов английского словообразования:

- аффиксации;
- словосложения;
- конверсии; • субстантивации.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через пособия, специализирующиеся на подготовке обучаемых к формату экзамена TOEFL, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебники сконструированы так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала.

1. TOEFL IBT with CD-ROM (2008-2009 edition). Test prep and admissions. Kaplan Publishing. 2009.
2. TOEFL IBT with CD-ROM (2008-2009 edition). Audio CDs. Kaplan Publishing. 2009.