

ВЕРБАТОРИЯ

ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА
СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

Консультация специалиста онлайн:

+79249373777 @VERBATORIA

ВАШЕ ЗАНЯТИЕ
Конструирование и моделирование

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ:

См. вкладку Внимание и Память (стр. 3)

I. ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБНОСТИ (TQ), ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА (ЛК)



Склонность к риску (RBQ): **5 из 10**

Лёгкость в принятии решений с непредсказуемым исходом, не обязательно представляющих угрозу

Стрессоустойчивость (SBQ): **7 из 10**

Способность принимать адекватные решения в стрессовой ситуации, с которой сталкиваемся впервые

Самоосознанность (MBQ): **8 из 10**

Состояние осознания своих эмоций, чувств и мыслей, их причин, вне рефлексии на окружающую действительность

II. ДИАГНОСТИКА ТАЛАНТА - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Индивидуалист

Понимание себя: **95** Понимание людей: **39**

Определена комфортная роль в коммуникациях:

АЛЬФА: «манипулятор»

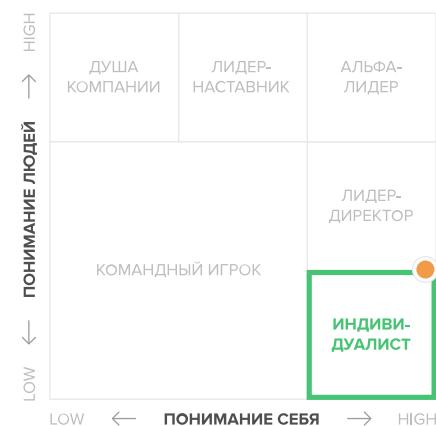
ДИРЕКТОР: «я говорю, Вы делаете»

НАСТАВНИК: «я слушаю Ваше мнение»

ДУША: «как могу Вам помочь»

ИНДИВИДУАЛИСТ: «без обсуждений»

КОМАНДНЫЙ: «своё мнение и компромисс»



III. Усвоение новой информации

Подходящий тип обучения - через примеры, от общего к частному. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать: опыт для человека более важный источник навыков, чем заучивание правил. Свойственно мышление в виде образов, путём их создания, формирования, поддержки, оперирования и видоизменения с помощью механизмов представления и примеров.

Образное
Аналитическое

IV. Эмоциональность

Склонность к избыточно эмоциональным реакциям на события. Может проявляться и как "беспричинные" эмоции из-за проецирования событий прошлого, не имевших отношения к человеку или даже выдуманных. Может быть причиной конфликтов.

Повышенная

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНЕЙ СПОСОБНОСТЕЙ

Приоритет способностей по каждой из областей

Описание грани (по Г. Гарднеру)

Вербально-лингвистическая грань

Изучение языков, в первую очередь родного, соответствует стандартной программе сложности. Изучение иностранных языков рекомендуется начинать по возрасту без опережения. Не ориентироваться на выбор профессий / ведущих занятий которое в значительной степени зависит от запоминания текстов или речи.

Вербально-Лингвистическая грань интеллекта дает человеку способность изъясняться, включая механизмы, ответственные за составляющие речи: звуки речи, грамматику, смыслы, прагматизм. К проявлениям данной грани интеллекта можно отнести овладение видами речи вербального и не вербального характера: осознание смысловой нагрузки слов, их звучания, произношения, написания и вариантов применения в жизни. Могут обнаруживаться способность к иностранным языкам. При высоком приоритете - грань может нести в себе потенциал как устной речи, так и письменной; как к легкому и изящному диалогу, так и литературному слогу, внутреннему монологу.

ПРИОРИТЕТ

ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАНЬ

Проявляется в выдающихся возможностях в одной из трёх областей - счёт, логическое и абстрактное мышление. Особенности системы образования большое внимание уделяют навыкам счета, тогда как успешность в таких "математических" областях как химия и геометрия (как примеры) не зависит от счета.

Логико-математическая грань интеллекта дает человеку способность оперировать числами, символами, делать прогнозы и обобщения, решать логические задачи в различных символических системах. Характерным является важность нахождения закономерностей между смыслами, фактами, предметами, событиями; объяснение причинно-следственных связей, последовательностей через правила, умение соотносить частное и целое. При высоком приоритете - грань несет в себе большой потенциал для личности вне зависимости от выбранной сферы профессиональной самореализации через склонность к исследовательской деятельности, анализу и экспериментам.

Музыкальная грань

Не выбирать области занятий в качестве основных, если данные навыки являются ключевыми для достижения значительных успехов.

Музыкальная грань интеллекта формирует у человека чувствительность к звукам и фонемам. Степени развития проявляются не только в занятиях непосредственно музыкой, но в постоянном анализе звукового пространства, распознавании и улавливании ритмов, мелодий, тактов, тембральности и музыкальной тональности. Может проявляться как способности к сочинению и импровизации музыки, игре на музыкальных инструментах, к изучению иностранных языков, опирающихся на мелодичность и тональности звукового ряда.

ПРИОРИТЕТ

Пространственно-временная грань

Уникальные возможности для реализации. Пространственно-временной интеллект - это способности запоминать места, образы, события. Накопленная информация становится источником для творчества - создания новых образов как основе запомненных, так и совершенно новых. Важно понимать, что сам по себе творческий интеллект не реализуется - и раскрывается только через одну из других областей. Возможно изучение нескольких иностранных языков параллельно, в том числе методами "глобального" чтения.

Пространственно-временная грань интеллекта определяет способность человека оперировать образами предметов и явлений в динамике четырехмерного пространства, вне зависимости от их исходного положения, умение точно воспринимать зримый мир, трансформировать запомненные образы в новые, а также умение воссоздавать аспекты визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта. Характерно связанное восприятие времени и пространства, способность видеть и создавать формы, очертания и образы. Ключевым свойством является воображение, фантазия, понимание предмета и его значимость, без самой сущности этого предмета. Вне зависимости от приоритета грани - дополняет и усиливает другие прикладные способности.

ПРИОРИТЕТ

Телесно-кинетическая грань

Уникальные возможности для реализации в областях связанных с движениями, позами, жестами. Способности как копировать (повторять), так и запоминать и выдумывать. Этот вид способностей является базовым для многих прикладных областей и зачастую реализуется в связке с другими: театр (при речевом интеллекте), танцы (при пространственном или музыкальном интеллектах), архитектура и проектирование (при математическом и пространственном интеллектах) и так далее.

Телесно-кинетическая (моторно-двигательная) грань интеллекта – это познание через движение. Для этой грани проявлениями способностей являются умение контролировать и владеть собственным телом, а также пользоваться этим умением для достижения выразительных (мимика, жестикуляция) или динамичных целей (спорт, игра на инструменте). Развитие может быть направлено как на крупную моторику (координация движений, баланс, ловкость, сила, гибкость и др.), так и на мелкую (ловкие чувствительные пальцы, кисти). Восприятие мира при таком интеллекте обусловлено его двигательной деятельностью, т.е. информация, касающаяся положения и состояния тела, обуславливает то, каким образом происходит дальнейшее восприятие окружающей действительности.

ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Эти данные помогают оптимально планировать расписание занятий с учетом работоспособности в каждой области.
Внимание к разным видам деятельности распределяется мозгом неодинаково. Значение внимания не связаны с интеллектуальным потенциалом (нейрометрикой) этой же грани:
при высоком потенциале может быть дефицит, норма или критические значения внимательности - и наоборот в любых комбинациях. Используйте показатели этого отчёта для лучшего планирования расписания занятий, соответствующего особенностям работы памяти.

ПРОЧИТАЙТЕ! Процесс обучения состоит из трех этапов: понимание -> запоминание -> память. Эта метрика отчёта показывает особенности процесса запоминания, то есть переноса знаний в память.

КРАСНЫЙ ЦВЕТ Очень быстрое запоминание без повторов, но в относительно короткий интервал, после которого эффективность сильно снижается, проявляется усталость. Планируйте домашние нагрузки интервальными подходами: 15 минут занятие -> переключение или отдых -> 15 минут занятие и так далее.

ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ Необходимость повторять даже успешно решенное задание, но большая продолжительность работоспособного режима без усталости.

ЗЕЛЁНЫЙ ЦВЕТ Не требует особого внимания в планировании.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ

5

ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ

17

МУЗЫКАЛЬНЫЙ

23

ТВОРЧЕСКИЙ

22

ТЕЛЕСНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ

8

Эффективный режим работы памяти в этих занятиях. Внимание оптимальное для занятий в стандартной интенсивности нагрузок. Особые корректировки в расписании не требуются.

ПРОЯВЛЕНИЯ

Даже при высоких способностях в этой области, может забываться новый материал.

ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)

На данном этапе индивидуального развития информацию из этой области мозг менее эффективно переносит в долговременную память.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендуются более продолжительные, пересекающиеся по темам и повторяющиеся занятия. Обязательный контроль включенности в процесс занятий

ПРОЯВЛЕНИЯ

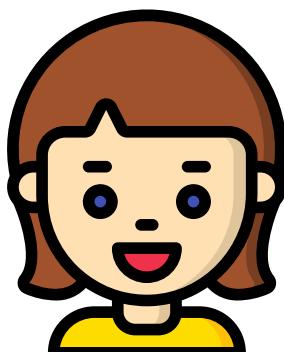
Много запоминает в этой области, эффективно усваивает новый материал, но может быстро проявляться усталость, невнимательность, отказ от занятий - особенно при продолжительности час и более.

ПРИЧИНА (В РАМКАХ НЕЙРОМЕТРИИ)

Быстро перегружается из-за высокой эффективности запоминания, перенасыщается информацией.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Короткие частые занятия до 20 минут, смена способа подачи информации в рамках одного урока, контроль знаний в первой половине занятия



Ерёмкина Кристина

Возраст 14

Дата отчета:
11 январь 2022

Рискованное поведение определяется действием трёх факторов (теория целенаправленного поведения личности Д. Роттера):

- мнение человека относительно того, приведёт ли это решение к желаемым результатам (субъективная ценность результата);
- мнение человека относительно ожидаемого от него решения «значимыми» для него людьми (желание соответствовать ожиданиям);
- уверенность в собственной способности тормозить или ускорять развитие наступившей ситуации.

Склонность к риску

Высокая склонность к принятию рискованных решений

Таких людей всего 7%, или один на 13 человек — готовность идти на риск, даже если он рассматривается как серьёзная угроза, которая может вызвать непредсказуемые последствия. У таких людей риск может вызывать страх, но не желание его избежать. Может проявляться стремление испытать острые ощущения. Так же свойственно избыточное ощущение личного контроля над любой ситуацией. Будут выбирать такие виды деятельности, для которых требуется мастерство для преодоления опасных ситуаций — лётчики, предприниматели, спортсмены и т.д..

Умеренная склонность к принятию рискованных решений

Большинство, 57% людей — не склонны к крайним оценкам риска, как опасности или, наоборот, острых ощущений. Для таких людей рискованная ситуация — это обычная задача, решение в которой человек ищет через оценку на основе своего опыта, эмоционального интеллекта, внутренних установок и убеждений, мнения окружающих и так далее. В психологии такой тип определяют как готовых принимать ситуационный риск, если худший возможный исход не ведет к непоправимым последствиям. Полководцы!

Низкая склонность к принятию рискованных решений

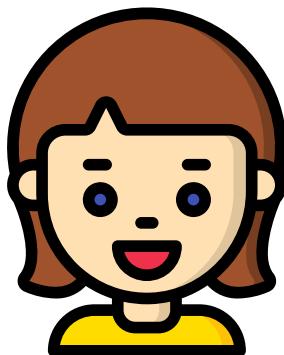
34% людей, или каждый третий — стремление избегать ситуаций, в которых неизбежно принятие решений, связанных с риском неблагоприятных, или даже просто неопределенных, последствий. Таким людям свойственны взвешенный подход, часто длительные размышления, внутренний анализ ситуации, сравнение вариантов действий. «Семь раз отмерь — один раз отрежь», и зачастую предпочутут передоверить принять рискованное решение кому-либо. Профессии с необходимостью молниеносных и ответственных решений — не для них, по типу — это инженеры.

Определение

«Риск» является ключевым компонентом в принятии человеком решений. Это - выбор в ситуации неопределенности, когда существует опасность в результате решения получить худший результат, чем до выбора. Может проявляться в самых разных сферах - выбора профессии, спутника жизни, риск материальных потерь, риск управляемый, риск утраты авторитета и так далее. Существует и риск экстремальный - утраты жизни или здоровья - связанный с выбором спорта, определенных видов деятельности. Человек, стремящийся рисковать в одной ситуации, будет рисковать и в других. Такие люди отличаются более высоким фоновым уровнем активации центральной нервной системы. (Wahbeh H., Oken B.S., 2012).

Наука

1. «Linking electrical signals with future decisionmaking» (Zhang et al., марта 2014), Frontiers in Behavioral Neuroscience vol. 8 art. 84, doi:10.3389/fnbeh.2014.00084
2. «Neural Processing of Risk» (Mohr et al, марта, 2010), журнал The Journal of Neuroscience / Behavioral/ Systems/Cognitive 30(19):6613– 6619, DOI:10.1523/JNEUROSCI.0003-10.2010
3. Yaple Z., Martinez-Saito M., Panidi K., Shestakova A., Klucharev V. (accepted for publ. 2019) Depletion of executive control during risky decision making reveals a correspondence between the reflection effect and trial-by-trial strategy formation.// Journal of higher nervous activity named af. Pavlova.
4. «Correlation of risk-taking propensity with crossfrequency phase-amplitude coupling in the resting EEG» (Jaewon Lee et al., июнь 2013), журнал Clinical Neurophysiology 124 (2013) 2172–2180, dx.doi.org/10.1016/j.clinph.2013.05.007
5. «ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЛИЦ, СКЛОНЫХ К РИСКОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ» (Миронова Ю.В., диссертация 2017, ВолГУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, научн.рук. д.м.н. Р.А. Кудрин)
6. «ЭЭГ-КОРРЕЛЯТЫ АКТИВАЦИИ РЕЗЕРВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА» (П.В. Хало, Ю.М. Бородянский, УДК 57.056, ЮФУ. Технические науки)
7. «Личностно-психологические предикторы склонности к рискованному поведению» (Бунас А.А., Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 508)
8. «Ритмы ЭЭГ и когнитивные процессы» (Новикова С.И., Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4. – № 1. – С. 91-108.)
9. «A meta-analysis on age differences in risky decision making: Adolescents versus children and adults.» (Defoe, I.N., Dubas, J.S., Figner, B., & van Aken, M.A. (2015) Psychological Bulletin, 141(1), 48–84. doi: 10.1037/a0038088).



Ерёмкина Кристина

Возраст 14

Дата отчета:
11 января 2022

Определяющие факторы стрессоустойчивости

- физиологические особенности. Особенности, которые даны от рождения или получены в раннем детстве. Принадлежность к определенному типу высшей нервной деятельности, темпераменту (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик);
- эмоции и самооценка. Склонность к раздражительности, гневу, ярости, тревожности. Открытые и дружелюбные люди, обладающие чувством юмора, справляются со стрессом легче;
- уверенность в собственной способности тормозить или ускорять развитие наступившей ситуации.



Высокая стрессоустойчивость

Человек сохраняет спокойствие при любых обстоятельствах, даже тех, в которых большинство впадет в панику.

- способен принимать адекватные ситуации решения
- контролирует как физическое, внутреннее состояние своего стресса, так и свои реакции
- контролирует и подчиняет разуму эмоции
- способен структурировать информацию на нужную и лишнюю в стрессовой ситуации
- устойчив к критике

- Характерно для тревожных личностей с повышенным эмоциональным фоном
- реакции проявляются в форме беспокойства, психического и физического напряжения, нервозностью
- переживания происходят по самым незначительным для других людей поводам

Низкая стрессоустойчивость

Рекомендации

Способность противостоять стрессам необходимо повышать до максимально возможного уровня. Постоянная тревожность, боязнь перемен негативно влияют на самочувствие, внешний вид и работоспособность.

- техники позитивного мышления. Ожидание неприятностей их и притягивает. Проблемы возникают ежедневно, но они не должны стать барьером для ощущения полноты и радости жизни. Все тревожные, безосновательные мыслеформы нужно вычищать из головы с помощью наблюдения, контроля за ними и аргументации.
- принять изменчивость жизни: все рождается и все умирает, на смену одному явлению приходит другое. Тренируем гибкость мышления!
- научиться отпускать эмоции и контролировать их. Можно поразмышлять и понять, что оснований для беспокойства нет, можно прыгать и кричать, уходить в творчество, физическую нагрузку, когнитивные задачи - у каждого свой способ.
- техники медитаций и правильного дыхания.
- стабильный сон, физическая зарядка, прием витаминов (D и B, магний и калий)
- работа с самооценкой. Сопоставить Реальное и Идеальное "Я" и развиваться в системе именно своих координат. Частые размышления по поводу оценок других людей — это тоже стресс, отнимающий силы и энергию.

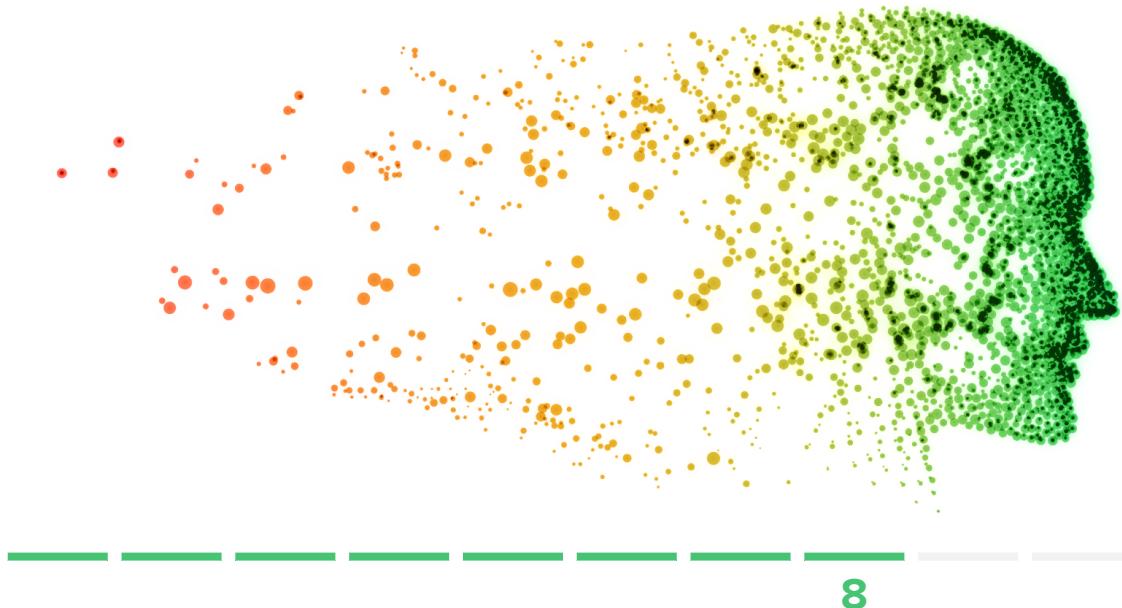
Что почитать

- Роберт Сапольски. Психология стресса.
- Тарабрина Надежда Владимировна «Психология посттравматического стресса».
- Украинцева Ю.В. Особенности биоэлектрической активности мозга и регуляции сердечного ритма у лиц с разными типами поведения в условиях эмоционального стресса
- Пашков А.А. Дахтин И.С. Электроэнцефалографические биомаркеры экспериментально индуцированного стресса
- Особенности биоэлектрической активности головного мозга у лиц с различным уровнем тревожности в комфортных условиях и при интеллектуальной нагрузке.
- Лапшина, Татьяна Николаевна «Психофизиологическая диагностика эмоций человека по показателям ЭЭГ»
- А. В. Грибанов, И. С. Кожевникова, Ю. С. Джос, А. Н. Нехорошкова «Спонтанная вызванная электрическая активность головного мозга при высоком уровне тревожности»
- Selection of Neural Oscillatory Features for Human Stress Classification with Single Channel EEG Headset <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6323535/>
- Quantification of Human Stress Using Commercially Available Single Channel EEG Headset, 2017 https://www.researchgate.net/figure/Neurosky-single-channel-EEG-headset_fig2_319409826

Осознанность

MBQ

8

**Низкая (MBQ от 3 до 0)**

Рефлексивное, рассеянное состояние. Характеризуется доминированием воспоминаний о прошлом и страхов перед будущим в принятии решений; зависимостью состояния и решений от окружения; часто используются шаблонные, проверенные подходы в ситуациях выбора; концентрация на «внутренних идолах» - убеждениях, не основанных на понимании момента; высокая зависимость чувств и мыслей от эмоций, поступков людей - отождествление себя с ними; склонность к оценкам людей и событий вокруг, а оценка собственных поступков и мыслей приводит к изменению настроения.

Высокая (MBQ от 6 до 10)

Высокий уровень осознанности - способность понимать причины и управлять своими состоянием, мыслями в каждый момент. Характерны концентрация внимания при принятии решений относительно момента «здесь и сейчас»; рациональное позитивное мышление независимо от обстоятельств; способность удерживать фокус на наиболее важном в моменте; безоценочное отношение к окружающему, к себе; управление и понимание собственных мыслительных процессов и эмоций; высокий уровень самоконтроля поведения; инсайтный, креативный подход к задачам.

Что такое Осознанность

Осознанность - это свойство и состояние человека, при котором он осознаёт себя, эмоции, чувства и мысли, их причины, способен их направлять и переключать, вне рефлексии на окружающую действительность. Это принятие себя, мира и себя в непротиворечивом, естественном течении событий. В этом осознании хорошее не будет антиподом плохого, а является как самостоятельная единица со своим смыслом существования, не питающимся борьбой с противоположностью. Осознанность даёт уверенность, устойчивость без подкрепления, без необходимости движения. Осознанность позволяет человеку насладиться результатом предполагаемого действия без фактического действия.

Публикации по теме

1. Mindfulness – a Neuro-Psycho-Biological Way forward for Defining Spirituality, Stanisław Radoń, doi: 10.4467/20844077SR.13.015.1603
2. A Wearable Adaptive Neurofeedback-based System for Training Mindfulness State, Corina Sas, Lancaster University, UK, <https://link.springer.com/article/10.1007/s00779-015-0870-z>
3. Neuro-imaging of mindfulness meditations: implications for clinical practice, Paolo Brambilla, Cambridge University Press 2011, Epidemiology and Psychiatric Sciences, doi:10.1017/S204579601100028X
4. Measuring Mindfulness: First Steps Towards the Development of a Comprehensive Mindfulness Scale, Claudia Bergomi, Wolfgang Tschauder, Zeno Kupper, Springer Science+Business Media, DOI 10.1007/s12671-012-0102-9
5. The Discourse of Mindfulness: What Language Reveals about the Mindfulness Experience, P. Ordóñez-López & N. Edo-Marzá (eds.), New Insights into the Analysis of Medical Discourse in Professional, Academic and Popular Settings (pp. 173-198)
6. Psychobiology of Mindfulness, Dan J. Stein, MD, PhD, Victoria Ives-Deliperi, MA, Kevin G.F. Thomas, PhD, Pearls in Clinical Neuroscience 2008,
7. Stepping out of history: Mindfulness improves insight problem solving, Brian D. Ostafin University of Groningen, Department of Psychology, <http://dx.doi.org/10.1016/j.concog.2012.02.014>
8. Neural correlates of cognitive efficiency, Bart Rypma Rutgers University Psychology Department, USA, *NeuroImage* 33 (2006) 969-979
9. Emotional Memory, Mindfulness and Compassion, Dennis Tirch, ISBN: 978-0-387-09592-9, DOI 10.1007/978-0-387-09593-6

УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ

Прогнозировать успеваемость в школе - задача, сопровождающая родителей на всём пути развития ребёнка. Выбор профиля, подходящей методики, дополнительные занятия - частые вопросы при переходе из класса в класс. Одновременно с увеличением нагрузки появляются предметы, которых не было до этого! Например: можно ли узнать способности к физике по оценке за арифметику? Это так же неверно, как оценивать хирурга по скорости работы скальпелем. Каждый предмет имеет свои требования к способностям, которые составлены для модуля ведущими педагогами Москвы. На будущую успешность значительно больше, чем имеющиеся умения и навыки, влияет индивидуальное распределение нейрометрик способностей.



Цветовое обозначение в колонке "СЛОЖНОСТЬ" - это легкость (самостоятельность ребенка) или сложность (нужны дополнительные занятия и внимание родителей) **предметов друг относительно друга**.

Расшифровка значения цвета

<div style="width: 100%; background-color: #2e9f3b;"></div>	Ребёнок добивается результата самостоятельно и родительский контроль минимальный.	<div style="width: 100%; background-color: #ff9900;"></div>	Результаты стабильные, нет предрасположенности к утомляемости или забывчивости.
<div style="width: 100%; background-color: #ff9900;"></div>	В целом усваивает школьную программу предмета, результат зависит от мотивации и контроля.	<div style="width: 100%; background-color: #ff9900;"></div>	Для достижения стабильной оценки нужны дополнительные занятия, повторы и объяснения (см. модуль Внимание-Память)
<div style="width: 100%; background-color: #ff0000;"></div>	Не может выбираться профильным, оценка значительно зависит от мотивации со стороны: усилий родителей, методики и педагога.	<div style="width: 100%; background-color: #ff0000;"></div>	Для достижения стабильной оценки требуется контроль времени в занятиях. Отмечается "неусидчивость" и "глупые ошибки". При двух "красных" по предмету - индивидуальная программа и контроль (см. Внимание-Память).

Подбор внеклассной деятельности (кружки, секции)

В первую очередь необходимо рассматривать в качестве дополнительных занятий такие, у которых в обоих колонках - зелёный цвет: способности к успехам и скорость развития в таких максимальная. В занятиях с жёлтыми ячейками вероятно потребуются больше усилий и внимания родителей, но результат так же возможен. Не рекомендуются только занятия с серыми ячейками, так как с учетом показателей потенциала ребёнка они менее эффективны и не вполне соответствуют требованиям для достижения выдающихся результатов в этих занятиях

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ	ПОНИМАНИЕ	УСВОЕНИЕ
Автоклуб		
Аддитивные технологии и 3d печать		
Актерское мастерство		
Астрономия		
Визуальное медиаворчество(кинематограф, телевидение, видео, радио)		
Военное дело		
Вокально-театральная студия		
Графический дизайн		
Живопись, рисунок, композиция, фотография		
Журналистика		
Конструирование и моделирование		
Космология		
Мюзикл		
Навигация		
Палеонтология		
Пение		
Политология		
Популярная медицина		
Радиоуправляемые модели (пилотирование)		
Разговорный эстрадный жанр		
Робототехника		
Рукоделие		
Современное программирование		
Современный бизнес		
Струнные или ударные инструменты		
Сценическая речь		
Танцы		
Технический дизайн и художественное проектирование		
Технология цифрового производства		
Финансовый менеджмент		
Фитодизайн		
Фортепиано		
Цирковое творчество		
Шахматы		
Школа юного предпринимателя		
Экспедиции		
Экспериментирование (химия, физика)		
Юный натуралист (биология, зоология, ботаника)		
Языки не родственной фонетики(арабский, китайский)		
Языки родственной фонетики (английский, немецкий и т.д)		

Цветовое обозначение в колонке "СЛОЖНОСТЬ" - это легкость (самостоятельность ребенка) или сложность (нужны дополнительные занятия и внимание родителей) занятий друг относительно друга.

РЕЗУЛЬТАТ!

ЛЕГКО УСВАИВАЕТСЯ

МОЖНО ПОПРОБОВАТЬ

НУЖНЫ ПОВТОРЫ

НЕ ЛУЧШИЙ ВЫБОР

БЫСТРО УТОМЛЯЕТСЯ

НЕЙРО-ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЧАСТЬ 1: Надпрофессиональные навыки

Для навигации в экономике будущих профессий используется "Атлас новых профессий", разработанный МШУ "СКОЛКОВО" и АСИ. Для каждой из профессий разработаны профессиональные качества, от которых зависит успех в каждой из них. Большой вклад имеет эмоциональный интеллект.

ЗЕЛЕНЫЙ маркер использование этих навыков более эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

КРАСНЫЙ маркер использование этих навыков менее эффективно для развития с учетом суммарного потенциала человека в сфере профессионального роста

Знак	No.	Определение надпрофессионального навыка	Соответствие навыку
	1	Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах)	
	2	Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом	
	3	Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми	
	4	Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)	
	5	Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними; в том числе системная инженерия)	
	6	Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя	
	7	Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя	
	8	Умение управлять проектами и процессами	
	9	Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем)	
	10	Экологическое мышление	
	11	Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса	

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ДАННЫЕ ПРИРОДНЫХ ПРОФКАЧЕСТВ ДЛЯ ВЫБОРА И РАЗВИТИЯ САМОЙ ПОДХОДЯЩЕЙ ПРОФЕССИИ (ЧАСТЬ 2)



YMETRICS

Одна и та же профессия в разных компаниях может быть совершенно разной. Стили управления, традиции, неписанные правила и десятки других факторов формируют уникальность обстановки, в которой человек находится в рабочем коллективе. Команды, отделы в компаниях определяются не только спецификой отрасли, но и историей создания, стратегией развития, харизмой и видением собственников и руководителей. Мы собрали нейро-ДНК заметных компаний, и очень разных по каким-либо из ключевых параметров рабочей атмосферы, чтобы вы могли увидеть, насколько их дух вам близок.



GAZPROM

54%

Российский газовый гигант, обеспечивающий задачи государственного уровня как на внутренних, так и международных направлениях. Специфика - масштаб деятельности, технологичность платформ, бюрократия и длительность проектов и решений. Характерная особенность: строгие регламенты процессов и командных взаимодействий.



RUSNANO

69%

Флагман высокотехнологичного рынка России в будущее с роботами, big-data, нейро- и квази. Огромные бюджеты и работа в условиях высокого давления и неопределенности: часто ожидаемый заказчиком продукт требует научной разработки базовой технологии. Характерная особенность: управляемый хаос, следствие высокой доли рисковых операций и инвестиций в будущее.

Yandex

76%

Яндекс знает всё - и это даже скромно сказано. Компания захватывает цифровыми решениями традиционные рынки, поглощая лидеров прошлого и трансформируя их в недосягаемое будущее. Если бы Google знал о существовании Yandex - уже закрыли бы штаб-квартиру и всех уволили. Характерная особенность: внесистемное мышление на всех уровнях, поиск нестандартных решений.



Microsoft

83%

Здесь мальчишки в кедах приходят на практику и выходят на пенсию миллионерами. Расслабленный дресс-код, бесконечные совещания, модель управления сложнее карты метро Москвы помноженные на незримый комплайнс ждут вас! Характерная особенность: культ индивидуального лидерства, и каждый сотрудник должен соответствовать и постоянно доказывать и повышать свой уровень на острие современных знаний.

GULFSTREAM

51%

Ролс-ройс в отрасли охраны жилья и офисов. Выбранная ниша премиального качества определяет основную характеристику каждого рабочего места - ожидание инициативы и инновационность. Не существует решений или процессов, в которых нет места для ещё большего совершенства, и поэтому инновации должны рождаться «снизу».

АГГИВАЛ

66%

Вы готовы участвовать в десятке проектов одновременно? В каждом из них будет своя уникальная обстановка, цели, средства и руководители. Иногда - сразу несколько! С каждым вам нужно найти «общий язык» и это не всегда задача просто профессиональной экспертины.

SBER

39%

«Не забывайте, что вы Банк», - цитата, обращенная к руководителю на одном из совещаний лучше всего характеризует текущий этап жизни самого старого банка в России. Непрерывный поиск новых идей - управленческих, финансовых, технологических - для роста за пределами традиционных рынков. Характерная особенность: авторитарность, спускаемая по вертикали гением визионерства от первого лица компании.

Соответствие способностей специальностям из Атласа "Будущие профессии" (www.atlas100.ru)

"Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее"
Айзек Азимов

Медиа и развлечения	Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дизайнер эмоций				●	●	●	●				●
Игропрактик	●	●	●		●		●		●		●
Дизайнер виртуальных миров	●	●			●	●	●			●	●
Архитектор виртуальности	●	●	●	●	●	●	●		●		
Медиаполицейский	●		●						●		
Разработчик медиапрограмм	●	●	●	●	●	●					
Продюсер смыслового поля	●	●	●	●	●	●	●		●		
Инфостилист	●	●	●				●				
Редактор агрегаторов контента	●	●	●		●		●		●		
Легкая промышленность	Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Техно-стилист		●	●	●	●	●			●	●	●
Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности	●	●	●	●	●			●			
Программист электронных "рецептов" одежды	●	●	●	●			●	●			●
Специалист по рециклингу одежды	●				●	●	●	●		●	
Эксперт по здоровой одежде	●		●			●	●	●		●	
Проектировщик новых тканей		●	●	●	●				●	●	●
ИТ-сектор	Какие навыки развивать? (см. Часть 1)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ИТ-проповедник	●	●	●			●		●		●	
Проектировщик нейроинтерфейсов	●	●		●	●			●		●	
Сетевой юрист	●	●				●	●	●			
Дизайнер интерфейсов		●	●	●	●	●	●	●			
Архитектор информационных систем		●	●	●	●	●	●	●	●		
Разработчик моделей Big Data		●	●	●	●	●	●	●	●		
Киберследователь	●	●	●		●		●			●	
Кибертехник умных сред	●	●			●		●			●	
Консультант по безопасности личного профиля		●	●		●	●	●				
Куратор информационной безопасности	●	●			●		●		●	●	
ИТ-аудитор		●	●	●	●	●	●			●	
Цифровой лингвист		●	●		●	●	●				

Космос

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Космогеолог											
Инженер-космодорожник											
Космобиолог											
Менеджер космотуризма											
Инженер систем жизнеобеспечения											
Проектировщик космических сооружений											

Новые материалы и нанотехнологии

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глазир											
Рециклинг-технолог											
Системный инженер композиционных материалов											
Проектировщик нанотехнологических материалов											
Проектировщик «умной среды»											
Специалист по безопасности в наноиндустрии											

Социальная сфера

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Медиатор социальных конфликтов											
Модератор платформы общения с госорганами											
Специалист по краудсорсингу общественных проблем											
Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через Интернет											
Специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной сфере											
Модератор платформы персональных благотворительных программ											
Эковожатый											
Специалист по адаптации мигрантов											

Менеджмент

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Экоаудитор											
Координатор программ развития сообществ											
Корпоративный антрополог											
Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов											
Виртуальный адвокат											
Трендвотчер/форсайтер											
Проектировщик индивидуальной финансовой траектории											
Менеджер по управлению онлайн-продажами											
Модератор сообществ пользователей											
Менеджер по кросс-культурной коммуникации											

Персональный бренд-менеджер										
Тайм-менеджер										
Координатор производств распределенных сообществ										
Тайм-брокер										

Энергосети и управление энергопотреблением

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

Медицина

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Генетический консультант											
Клинический биоинформатик											
Медицинский маркетолог											
R&D менеджер здравоохранения											
ИТ-медик											
Архитектор медоборудования											
Биоэтик											
Молекулярный диетолог											
Оператор медицинских роботов											
Сетевой врач											
Эксперт персонифицированной медицины											
Консультант по здоровой старости											
Тканевый инженер											
Проектант жизни медицинских учреждений											
ИТ-генетик											
Разработчик киберпротезов и имплантов											

Биотехнологии

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Биофармаколог											
Парковый эколог											
Урбанист-эколог											
Архитектор живых систем											
Системный биотехнолог											

Финансовый сектор**Какие навыки развивать? (см. Часть 1)**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Мультивалютный переводчик		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Разработчик персональных пенсионных планов								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Оценщик интеллектуальной собственности		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	
Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людях		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Менеджер краудфандинговых и краундвестинговых платформ		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>							

Авиация**Какие навыки развивать? (см. Часть 1)**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Аналитик эксплуатационных данных			<input type="radio"/>			<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		
Инженер производства малой авиации		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>					
Проектировщик дирижаблей			<input type="radio"/>								
Технолог рециклинга летательных аппаратов				<input type="radio"/>							
Разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>						
Проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания		<input type="radio"/>									

Культура и искусство**Какие навыки развивать? (см. Часть 1)**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Арт-оценщик		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>						
Science-художник		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>				
Личный тьютор по эстетическому развитию		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>							
Тренер творческих состояний			<input type="radio"/>								
Куратор коллективного творчества		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>							

Добыча и переработка полезных ископаемых**Какие навыки развивать? (см. Часть 1)**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Инженер-интерпретатор данных телеметрии					<input type="radio"/>				<input type="radio"/>		
Оператор БПЛА для разведки месторождений			<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Координатор распределенных проходических команд				<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Экоаналитик в добывающих отраслях			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>						
Инженер роботизированных систем		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	
Системный горный инженер				<input type="radio"/>							

Наземный транспорт**Какие навыки развивать? (см. Часть 1)**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Проектировщик высокоскоростных железных дорог		<input type="radio"/>									
Архитектор интеллектуальных систем управления			<input type="radio"/>								
Проектировщик интермодальных транспортных узлов		<input type="radio"/>									
Техник интермодальных транспортных решений		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Строитель «умных» дорог			<input type="radio"/>					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Проектировщик композитных конструкций для транспортных средств										
Оператор автоматизированных транспортных систем										
Инженер по безопасности транспортной сети										
Оператор кросс-логистики										

Роботехника и машиностроение

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектировщик медицинских роботов		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			
Проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
Проектировщик детской робототехники	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>						
Проектировщик промышленной робототехники	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>
Проектировщик домашних роботов	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>					
Инженер-композитчик	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>							
Проектировщик-эргонолист	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>							
Оператор многофункциональных робототехнических комплексов	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

Туризм и гостеприимство

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Разработчик интеллектуальных туристических систем											
Разработчик тур-навигаторов											
Консьерж робототехники											
Архитектор территорий											
Бренд-менеджер пространств											
Дизайнер дополненной реальности территорий											
Режиссер индивидуальных туров											

Строительство

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Специалист по усилению /перестройке старых строительных конструкций											
Архитектор «энергонулевых» домов											
Специалист по модернизации строительных технологий											
Проектировщик инфраструктуры "умного дома"											
Прораб-вотчерь											
Проектировщик 3D-печати в строительстве											
BIM-менеджер-проектировщик											
Проектировщик доступной среды											
Экоаналитик в строительстве											

Образование

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Игропедагог											
Игромастер											

Модератор											
Тьютор											
Разработчик образовательных траекторий	█										
Координатор образовательной онлайн-платформы		○	○	○	○	○	○	○	○	○	
Организатор проектного обучения				○	○	○	○	○	○	○	
Экокроповедник					○	○	○	○	○	○	
Ментор стартапов		○	○			○	○	○	○	○	
Разработчик инструментов обучения состоянием сознания	█					○	○	○	○	○	
Тренер по майнд-фитнесу	█					○	○	○	○	○	

Энергогенерация и накопление энергии

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Менеджер по модернизации систем энергогенерации	○			○	○		○	○		○	
Метеоэнергетик	█		○		○		○	○			
Разработчик систем микрогенерации		○	○		○	○	○	○		○	
Специалист по локальным системам энергосбережения	█		○		○	○	○	○		○	
Проектант систем рекуперации		○		○	○		○	○		○	
Проектировщик энергонакопителей	█		○		○		○	○		○	
Дизайнер носимых энергоустройств	█	○	○	○	○	○	○	○			

Сельское хозяйство

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

ГМО-агроном	○	○		○	○	○	○	○			
Сити-фермер	█	○		○	○	○	○	○		○	
Агронформатик/агрокибернетик	█		○		○	○		○		○	
Агроном-экономист	█		○			○		○	○	○	
Оператор автоматизированной сельхозтехники	█		○				○		○		
Сельскохозяйственный эколог				○	○				○		

Безопасность

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Дистанционный координатор безопасности	█	○			○			○			
Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности	█	○				○		○		○	
Аудитор комплексной безопасности в промышленности	█	○	○			○		○		○	
Менеджер непрерывности бизнеса	█	○			○			○	○		
Специалист по преодолению системных экологических катастроф		○	○	○	○	○		○	○	○	
Проектировщик личной безопасности		○	○		○	○			○		

Металлургия

Какие навыки развивать? (см. Часть 1)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Проектировщик оборудования порошковой металлургии	█	○		○	○		○	○		○	
Супервайзер оборудования	█	○			○		○		○		

Конструктор новых металлов



Эко-рециклир в металлургии

**Водный транспорт****Какие навыки развивать? (см. Часть 1)**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Системный инженер морской инфраструктуры



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Специалист по навигации в условиях Арктики



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Портовый эколог



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Индустрия детских товаров и сервисов**Какие навыки развивать? (см. Часть 1)**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Архитектор трансмедийных продуктов



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Управленец детским R&D



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Эксперт по «образу будущего» ребенка



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Специалист по детской психологической безопасности



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

СПОРТ И ЛИДЕРСТВО

Спорт достижений – это высокие требования в 4-х из семи интеллектуальных областей навыков. В отличие от укрепляющей физкультуры, в спорте достижений интеллектуальные способности играют определяющую роль и важнее физических данных. Только при наличии высокого потенциала во всех четырёх областях спорт может рассматриваться в качестве основной деятельности. Исключения составляют некоторые виды (шахматы и другие), заключение по ним формируется отдельно.

Телесно-кинестетический интеллект - для точного управления телом и памятью положений, углов, жестов и т.д..

Пространственный интеллект - для координации в игровой динамике, точного расчёта положений и ходов.

Межличностный интеллект (понимание других) - умение адаптироваться в сложных иерархиях, в том числе "неформальных".

Внутри-личностный интеллект (понимание себя) - защита от "перегорания" при поражениях и победах.

Отсутствие необходимых показаний в любой из четырех областей может только до определенной степени компенсироваться физикой и психологией мотивации (тренерскими методиками), но именно высокий потенциал является критерием успеха в спорте.

ВЫБОР ВИДА СПОРТА И РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ

ФИЗКУЛЬТУРА ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Без ограничений динамики игрового пространства - в том числе хоккей, футбол и другие сложные пространственно-временные игры

Физические данные владения движениями могут значительно компенсировать другие области, сделать упор на виды и роли с высокими требованиями к координации

Без ограничений на размер команды и сложность взаимодействий. Даже при отсутствии сейчас необходимых навыков - человек в состоянии самостоятельно их приобретать и осваивать из практики общения

КОМФОРТНАЯ РОЛЬ В КОЛЛЕКТИВЕ

Потенциальный тип лидерства определяет такую роль в коллективе для человека, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутристичностной самоидентификации.

В отличие от прикладных граней - тип лидерства может меняться, но данные измерений показывают именно комфортную роль на ближайшее время, которая при необходимости будет самой эффективной отправной точкой для изменений

Индивидуалист

Такой человек не испытывает потребности в постоянной поддержке других, ему хорошо и комфортно в собственной независимости, он ценит свою уникальность и ответственность за принятие своего решения. С учетом высоких показателей внутристичностного потенциала, таким людям сложнее прислушиваться к чьим-либо советам или мнениям, так как любая точка зрения должна быть пропущена через свое внутреннее понимание сути, окончательные выводы в решениях остаются за человеком. Как правило такой лидер способен предложить обществу новые ответы на волнующие вопросы в которых хорошо разобрался сам. В коллективе может проявить инициативу предлагая идеи, которые выходят за рамки принятых условий. Для такого человека свойственно особенное видение и восприятие реальности, через призму своего понимания. Их дело – забрасывая идеи реализовать их опираясь на свой опыт.

Внутристичностная грань: Внутренне уверен в своих поступках и решениях, отстаивать и защищать свою позицию; в отношениях выступать наставником; адекватно относится к успехам и поражениям в спорте, учёбе и отношениях

Межличностная грань: Сложность с пониманием эмоций и взаимосвязей окружающих, не умеет избегать конфликтов в коллективах и может быть их причиной

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
2. Горбачевская Н.Л., Караканян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. Int. J. Psychophysiol. V. 26
7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1. М.: ИПРАН, 2002.
8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. Trends Neurosci. V. 18.
9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. Int. J. Psychophysiol. V. 26
10. Rougeul-Buser A., BuserP. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. Int. J. Psychophysiol. V. 26
11. Sveinsson J.R., Benediktsson JA., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. Med. Eng. Phys. V. 19
12. Николаев АР., Анохин АЛ.,(1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 46
13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 47
14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. Artificial Life Robotics. V. 1
15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 50
16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
20. <https://postupi.online/>
21. <http://ATLAS100.ru>