

**Общество с ограниченной ответственностью «Стажист»
(ООО «Стажист»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор
ООО «Стажист»

_____ Батаева М.В.
« ____ » _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Педагогическая система Ф. Фрёбеля как основа интеллектуального развития
детей дошкольного возраста»**

Объем: 36 часов

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Составитель программы:
Батаева М.В.

г. Тольятти, 2023

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (должности педагогических работников – воспитатель (включая старшего)).
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).
- Методические рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).
- Локальные акты ООО «Стажист», утверждённые в установленном порядке.

1.2. Цель реализации программы

Программа ориентирована на компетентностный подход, призванный устанавливать соответствие между требованиями к подготовке специалиста (его компетентности в соответствии с предъявляемыми требованиями), содержанием дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и результатами обучения.

Компетенция - это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области; могут быть:

- общекультурными (ОК),

- общепрофессиональными (ОПК),
- профессиональными (ПК).

Результаты обучения - это усвоенные знания, умения и навыки.

Целью реализации настоящей программы повышения квалификации является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня, в рамках имеющейся у слушателя квалификации.

Квалификация - это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности:

- определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;
- вид профессиональной деятельности, изложенный во ФГОС.

1.3. Категория слушателей

Программа предназначена для повышения профессиональной компетенции и уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Программа осваивается слушателями в заочной форме (без отрыва от работы) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Образовательная организация располагает необходимыми условиями для осуществления образовательной деятельности по реализуемой дополнительной профессиональной программе повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательная организация обладает также необходимыми условиями для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, т.е. электронной образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися дополнительной образовательной программы повышения квалификации в полном объеме независимо от их места нахождения.

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Виртуальная образовательная среда – это сетевое коммуникационное пространство, в котором обеспечиваются организация образовательного процесса, его методическое и информационное обеспечение, документирование, взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса (слушатели, преподаватели, администрация), а также управление им.

Электронные образовательные ресурсы – это любые электронные ресурсы, содержащие информацию образовательного характера:

- информационные образовательные ресурсы (учебная, методическая, справочная, нормативная, организационная и другая информация),
- сервисные ресурсы, предназначенные для обеспечения образовательного процесса (системы тестирования и контроля знаний, коммуникативные и интерактивные среды, системы онлайн-консультаций и т.д.). Информационно-образовательная среда – это системно организованная совокупность:
 - новейших информационных образовательных ресурсов и ИКТ, ориентированных на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса;
 - современных аппаратно-программных средств организации и управления учебным процессом, а также информационной поддержки других видов деятельности образовательной организации.

Информационные технологии электронного обучения – технологии создания, передачи и хранения электронных образовательных ресурсов, организации и сопровождения учебного процесса.

Основные цели реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- соответствие образовательной системы мировым тенденциям и росту спроса на качественные образовательные услуги;
- ориентация образовательного процесса на формирование и развитие профессиональных компетенций;
- реализация преимуществ образовательной организации в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг;
- расширение доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента слушателей за счёт предоставления возможности освоения дополнительных профессиональных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту пребывания;
- повышение качества подготовки слушателей за счёт внедрения информационно-коммуникационных технологий и компьютерных средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;
- минимизация затрат на организацию и реализацию образовательного процесса.

Типы занятий, установленные в зависимости от времени осуществления коммуникации педагога и слушателей:

- в режиме реального времени (онлайн);
- в режиме отложенного времени (офлайн);
- смешанный тип, включающий элементы онлайн и офлайн.

Возможности слушателей в процессе онлайн занятия включают:

- видят педагога на экране во время всего занятия, при этом качество изображения достаточно для адекватного образовательным задачам восприятия и понимания информации;
- имеют доступ к учебным материалам, которые использует преподаватель непосредственно на занятии;
- могут выполнять задание преподавателя в режиме реального времени с предоставлением результатов выполнения заданий посредством чата и видеоконференцсвязи.

Условиями эффективности занятия в режиме реального времени являются:

- техническое и информационное сопровождение слушателей во время занятия;
- наличие необходимого компьютерного оборудования у слушателей и преподавателя;
- наличие доступа в Интернет со скоростью, обеспечивающую качественную устойчивую связь между преподавателем и обучающимися;

- наличие и достаточно высокое качество учебных и информационных материалов, используемых преподавателем;

- психологическая готовность и мотивированность обучающихся и педагогов.

Условия эффективности занятия в режиме онлайн:

- наличие учебных, методических и информационных материалов в рамках учебного дистанционного курса, разработанного педагогом и доступного слушателям;

- наличие в учебном курсе необходимого содержания и средств контроля уровня компетентности обучающихся в освоении этого содержания;

- сопровождение слушателей педагогом с помощью средств коммуникации в реальном или отложенном времени (сообщения электронной почты, чата), включая вопросы-ответы, рассылка материалов, сетевые консультации;

- наличие доступа у слушателей и преподавателя к необходимому компьютерному оборудованию и электронным образовательным ресурсам, в т. ч. для самостоятельной работы;

- наличие доступа в Интернет со скоростью, достаточной для обмена сообщениями, возможности просмотреть или скачать учебные материалы;

- психологическая готовность и мотивированность слушателей.

Смешанный тип занятия при дистанционном обучении предполагает использование средств коммуникации в режиме как реального, так и отложенного времени.

1.5. Трудоемкость

Нормативная трудоемкость обучения по программе составляет 36 часов за весь период обучения и включает, все виды дистанционной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения программы. Срок освоения программы: 7 недель.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемыми результатами обучения по настоящей программе являются знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения слушателем программы на основе соответствующего профессионального стандарта:

Знания	Умения
<i>Современные тенденции развития дошкольного образования</i>	<i>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</i>

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций, полученных в рамках имеющегося у слушателя профессионального образования:

способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

1.7. Документ об обучении

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, ч.	По учебному плану дистанционные занятия, ч.		Самостоятельная работа слушателей, ч.
			Лекции	Практические занятия	
Тема I. Теоретические основы методики Ф.Фребель					
1.	История педагогики о методике Ф.Фребеля	6	4	1	1
2.	Особенности поэтапной работы с «дарами» Фребеля	6	4	1	1
Тема II. Методические основы методики Ф.Фребеля					
3.	Особенности проектирования образовательной деятельности на основе игровых средств педагогики Фрѐбеля	5	2	1	1
4.	Формы работы по использованию «даров» Фрѐбеля в игровой образовательной деятельности ребенка	6	3	2	1
Модуль III. Технология использования педагогики Ф.Фребеля					
5.	Использование «даров» Ф. Фрѐбеля в совместной деятельности младшего дошкольного возраста	5	2	2	1
6.	Использование «даров» Ф. Фрѐбеля в совместной деятельности старшего дошкольного возраста	5	2	1	1
7.	Практическое применение «даров» Ф. Фрѐбеля	2	1	2	
Итоговое тестирование				1	
Итого				36	

Тематическое содержание тем/модулей учебного плана определяется педагогом.

Тема I. Теоретические основы методики Ф. Фрёбеля

Модуль 1. История педагогики о методике Ф. Фрёбеля.

Лекция: История педагогики. Проблемы образования и воспитания. Система дошкольного воспитания. Три закона воспитания. Теория игры по Фрелю.

Модуль 2. Особенности поэтапной работы с «дарями» Фрелю.

«Детский сад» (как общественный институт). Цель воспитания (по Фрелю).

Лекция: Система дидактических игр Фридриха Фрелю. Дары Ф. Фрелю. Этапы работы с «дарями» Фрелю.

Тема II. Методические основы методики Ф. Фрелю

Модуль 1. Особенности проектирования образовательной деятельности на основе игровых средств педагогики Фрелю

Лекция: Главная цель обучения по Фрелю. Принципы ФГОС ДО в соответствии с принципами педагогики Фридриха Фрелю. Приоритеты работы ДОО в соответствии с принципами педагогики Ф.Фрелю. Дары Фрелю – мобильный методический комплекс. Технологии деятельностного типа «Дары Фрелю» с комплектом методических пособий.

Модуль 2. Формы работы по использованию «даров» Фрелю в игровой образовательной деятельности ребенка. Развивающие материалы Фрелю. Основные направления работы по методике Фрелю. Модель развивающего воздействия. Условия эффективности интеллектуального развития ребенка.

Тема III. Технология использования педагогики Ф. Фрелю

Модуль 1. Использование «даров» Ф. Фрелю в совместной деятельности младшего дошкольного возраста.

Технология использования педагогики Ф. Фрелю

Модуль 2. Использование «даров» Ф. Фрелю в совместной деятельности старшего дошкольного возраста.

Лекция: Парциальная программа дошкольного образования «От Фрелю до работа: растим будущих инженеров»

Модуль 3. Практическое применение «даров» Ф. Фрелю. Фундаментальные принципы методики Фрелю. Составление развивающих игр на основе полученных знаний.

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	2
2	Выполнение учебных тестов	2
3	Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	2

4	Оформление и анализ результатов практических занятий	2
5	Итоговое тестирование	1

Тема I направлена на раскрытие слушателю истории методики Ф.Фребеля (*примерное содержание*):

Методика Фребеля – это последовательная система развития, когда шаг за шагом ребенок идет от объемных тел к поверхностям, от поверхностей к линиям, от линий к точкам. Постепенно от объектов реального мира ребенок переходит к абстракциям и погружается в мир науки через дидактический материал.

Фребель считал, что каждый человек познает себя в творчестве. Исходя из этой идеи, Фребель рекомендовал обучать детей рисованию карандашами и красками, пению, лепке из глины и песка, проводить "построительные игры" из кубиков и веток. Подчеркивая важность первоначального умственного развития и воспитания, Фребель настаивал на необходимости правильного и прочного формирования у ребенка первых представлений, знаний, привычек, стремлений к познанию окружающего мира через непосредственное созерцание предметов. Для образовательно-воспитательных занятий с детьми Фребель придумал шесть "даров".

Благодаря таким игрушкам ребенок, по его мнению, "получает собственно и ключ к уразумению внешнего мира. Развитию же представлений о плоскости, линии, выработке ловкости, сноровки, усидчивости, внимательности помогут выкладывание из палочек, переплетение лучин, плетение из полосок бумаги, складывание из колец и полуколец, вырезание из бумаги, выкалывание и вышивание по картону, мозаика, нанизывание бус, работы с горохом.

Главная методика Фребеля — это игра. В свое время он был одним из первых, кто понял, что именно во время игры ребенок наиболее полно реализуется и развивается. Он разработал целый ряд игр и игрушек, которые использовались в его детском саду и давались малышам в подарок. Фребель первым систематизировал детские игры, определив для каждой свое место и время, разделив изобразительные, трудовые и ручные занятия. Обязательной частью системы является дидактический материал «Дары Фребеля», посредством которого развиваются органы чувств, движений, речи. Фребель утверждал, что «детская игра — это зеркало жизни и свободное проявление внутреннего мира».

В основу деятельности детского сада, по его мнению, следует положить игры-занятия. Среди основных предметов для игр Ф. Фребель предложил мяч, шар, валик, кубик, дощечки и т.д., с их помощью можно изучать форму, величину, вес, число, цвет, движение, то есть все элементы человеческого знания и позволяет процесс обучения превратить в игру, в сказку, или решать поставленные коррекционно-развивающие задачи.

Например, детали конструктора удобно применять на занятиях по формированию элементарных математических представлений: пересчитать, отсчитать, сравнить, сгруппировать по цвету, форме, величине, построить цифру, расположить на плоскости, формируя пространственные представления. Дети, играя знакомятся с геометрическими фигурами, телами, числами, учатся сортировать, классифицировать, сравнивать, складывать, составлять последовательности, обобщать по одному и нескольким признакам. Формируя у детей понятие звук, на

занятиях по подготовке основы грамоты, я использую детали – круги красного, зеленого, фиолетового цвета. Дети выкладывают из них звуковую схему слогов, слов, или например: по аппликации и по ознакомлению с окружающим миром, после знакомства с той или иной лексической темой в конце занятия предлагаю детям сконструировать объект. Создание построек животных, деревьев, транспорта и т.п., расширяют представления, формируя зрительный образ предмета, и помогает правильно видеть и воспринимать окружающий мир. Анализируя созданные постройки, устанавливая причинно-следственные связи, дети учатся отвечать на вопросы, рассуждать, делать выводы, что развивает и связную речь, и мыслительные процессы, развивает у детей способность наблюдать, пространственное мышление, сенсорное восприятие. А также способствует развитию творческих способностей. Первое к чему я обратилась, начиная работать с дарами, то что мне ближе всего образовательная область «Творчество», я считаю, что обучения через творчество - это именно то, что помогает детям развить творческие способности, без которых невозможно добиться успеха в сегодняшнем стремительно меняющемся обществе. Ребята пробовали выкладывать картины в начале по образцу, но со временем активно начали фантазировать. Можно не стирать и не переклеивать то, что не понравилось, а просто заменить одну деталь на другую. Как показывает практика, наибольшую сложность вызывают вопросы организации предметно-развивающей среды и использование современных технологий в развитии детей.

Тема II программы повышения квалификации направлена на раскрытие слушателю программы методических основ методики Ф.Фребеля (*примерное содержание*):

Вы любите играть?» Давайте поиграем. Приглашаю Вас пройти сюда и сделать круг. «Игра с клубком» - Не для кого ни секрет, что игра для детей - это не просто развлечение или способ провести свободное время, это – необходимое условие психического и физического развития ребёнка. - Давайте, вспомним какие бывают игры? (спортивные, дидактические, сюжетно - ролевые, театральные, подвижные и т.д.). Какие навыки ребенок развивает через игру? (мелкую моторику, внимание, наблюдательность, пространственное мышление, навыки социализации, усидчивость, умение анализировать и др.).

Обратите внимание, на то какая паутинка получилась, пока мы играли. И эта паутинка похожа на некую схему или систему пусть даже хаотичную, но единую.

Таким образом, уважаемые коллеги, мы хотели показать вам, как выглядит технология. Педагогическая технология – это сложная система, состоящая из методик, приёмов, которые объединены между собой для достижения какой-либо образовательной цели. И речь сегодня пойдет о технологии «Дары Фрёбеля».

Технология Дары Фрёбеля - является эффективной технологией по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность. Элементы этой технологии использовались давно и постоянно, но использовались они только в целях развития мелкой моторики у детей раннего возраста. Но когда это идет в системе, тогда наряду с двигательными навыками у детей развивается речь, пространственное мышление, математические и конструкторские способности.

Все, что сможет построить ребенок, дается название, которое напоминает ему что-то из окружающих его предметов. Таким образом, развивается речь и мышление.

Именно у данной технологии прослеживается эта система. Ф. Фрѐбель считал, что дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в практической деятельности, и именно в игровой форме.

Дары изготовлены из экологически чистого материала – дерева и шерсти. Мы с вами можем работать не только по методике, предложенной Фрѐбелем, но и вправе проявить свое творчество и фантазию, дополнить их собственными заданиями.

При ознакомлении дошкольников с «Дарами Фрѐбеля» необходимо соблюдать следующие принципы:

Принцип инициативности. Предоставить ребенку возможность проявить инициативу, быть вовлеченным в игровой процесс, а не оставаться сторонним наблюдателем.

Принцип последовательности. Все комплекты осваиваются по очереди в порядке своих номеров. Их нельзя смешивать. К следующему комплекту переходят после освоения предыдущего.

Принцип повторения. Постоянное повторение изученного. Необходимо периодически возвращаться к прошлому материалу.

Принцип сочетаемости. Необходимость сочетания практического действия со словом. Обязательное проговаривание в процессе игровых занятий - называть фигуры, действия, цвета.

Предлагаем познакомиться с играми разного возраста. **Ход игры:** педагог предлагает детям для игры в магазин разложить конфеты по коробочкам. В каждую коробочку нужно положить столько конфет, сколько обозначает число на крышке. «Продолжи последовательность» **Цель:** Создание условий, игровых и проблемных ситуаций для формирования умений подбирать геометрические фигуры на основе сенсорного признака; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

Инструкция: повторить узор из геометрических фигур, соблюдая последовательность по образцу. «Лабиринт» **Цель:** формировать умение ребенка «читать» карточки – символы. Выбирать необходимую геометрическую фигуру из нескольких.

Ход игры: на полу расположен «лабиринт», в конце которого стоит «домик», где лежат любимые игрушки детей (призы). Для того, чтобы дойти до этого «домика» нужно двигаться по направлению, которое указывают стрелочки и брать только те геометрические фигуры, которые описаны знаками на карточках. Из нескольких фигур выбирается одна.

Усложнение игры: карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер). «Составь цветок» **Цель:** Развивать зрительное восприятие детей, умение выделять цвет, форму. Обеспечивать развитие сенсорных навыков, а также способствовать обогащению словарного запаса детей.

Ход игры: педагог выкладывает «цветок» из четырёх фигур (наборы № 7,8,9,10) и говорит, что все последующие «цветы» должны отличаться от предыдущей одной деталью (по форме, размеру или цвету). Как выявить особенности графических умений и пространственных представлений у детей? Или Новая история о Спящей царевне и семи богатырях.

Практические задания (примеры):

Задача 1. Выявить особенности представлений детей о геометрических фигурах, умения воспринимать, различать и называть их независимо от пространственного расположения, опираясь на существенные признаки и их связь с геометрической терминологией.

Задача 2. Выявить особенности умений детей декодировать графическую информацию, читать графические изображения двумерных и трехмерных объектов, соотносить изображение фигуры с ее названием.

Модуль III (примерное содержание): ожидаемые результаты:

- разработать программу сенсорного развития детей раннего возраста с использованием игрового набора «Дары Фребеля».
- дополнение системы дидактическими играми и материалами;
- разработать информационные листы с рекомендациями по ознакомлению детей с сенсорным развитием детей раннего возраста.
- создать систему применения игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности, показать практическое применение игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности.

Выдержки из Темы:

<ul style="list-style-type: none">- «Знакомство с новыми «Дарами Фрѐбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы- «Знакомство с новыми «Дарами Фрѐбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков- «Светофор» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице- «Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память- «Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи	Проявление интереса к игровой деятельности. Совместное формулирование и мотивирование детей на соблюдение правил безопасного поведения при работе с набором «Дары Фрѐбеля». Воспитание заботливого отношения к животным.
<ul style="list-style-type: none">- «Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки- «Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность- «У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира- «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.

<p>- «Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок</p>	
<p>- «Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шару, развивать координацию движений - «Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере) - «Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении</p>	<p>Формирование навыка заранее продумывать содержание будущей постройки, воплощать задуманное и описывать свою модель.</p>
<p>- «Верёвочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности - «Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук</p>	<p>Активизация речевого развития, обогащение и расширение словарного запаса детей.</p>
<p>- «Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности - «Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии «Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики - «За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами Занятие № 19. «Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству - «Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности</p>	<p>Формирование способности детей конструировать по образцу Активизация речевого развития, обогащение и расширение словарного запаса детей. Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.</p>
<p>-«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе - «Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук</p>	<p>Формирование способности детей конструировать по схеме Формирование способности</p>

<p>- «Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира</p> <p>- «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений</p>	<p>детей конструировать по собственному замыслу</p>
<p>- «Умею-не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи</p> <p>- «Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности</p> <p>- «Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться,</p>	<p>Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.</p>
<p>.... и др.</p>	

Практические задания (примеры):

Задача 1. Выявить особенности умений детей различать пространственные отношения между объектами на плоскости; выделять и обобщать существенные признаки фигур; доказывать или опровергать истинность высказывания.

Задача 2. Выявить особенности умений читать графическую информацию о плоских и объемных объектах, соотносить название фигуры с ее изображением, использовать графическое изображение для доказательства истинности высказывания.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля, и итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час	Учебные недели	Вид аттестации
1.	Теоретические основы методики Ф. Фрёбеля	9	1	зачет
2.	Методические основы методики Ф. Фрёбеля	21	1-2	зачет
3.	Технология использования педагогики Ф. Фрёбеля	5	2	зачет
Итоговое тестирование		1	2	зачет

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Программа имеет модульное построение. Модульный подход ориентирован на решение следующих методических задач:

- модульное построение учебных программ;
- определение целей модуля;
- перенос акцента на компетенции, т.е. на то, что будет знать, понимать и в состоянии делать слушатель при успешном завершении модуля (программы);
- возможность непрерывного совершенствования модулей и программ;
- использование понятных критериев качества модулей;
- совершенствование системы оценки результатов обучения по программе повышения квалификации.

В содержании рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отражены получаемые знания, умения и владения, необходимые для реализации профессиональной деятельности в соответствии с современными условиями и действующим законодательством.

К основным задачам программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), относятся:

- раскрытие структуры и содержания учебного материала предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- распределение трудоёмкости учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по темам и видам занятий;
- определение форм и методов контроля уровня овладения слушателями учебным материалом предметов, курсов, дисциплин (модулей);

Цель освоения модуля: Формирование целостного представления о развивающем обучении по методике Ф. Фрёбеля в рамках образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

В результате освоения модуля слушатель должен знать:

- историю педагогики о методике Ф. Фрёбеля;
- особенности поэтапной работы с «дарями» Фрёбеля;
- формы работы по использованию «даров» Фрёбеля в игровой образовательной деятельности ребенка;
- использование «даров» в совместной деятельности младшего дошкольного возраста;
- использование «даров» в совместной деятельности старшего дошкольного возраста.

Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоёмкость, ч.	По учебному плану дистанционные занятия, ч.		Самостоятельная работа слушателей, ч.
			Лекции	Практические занятия	

Тема I. Теоретические основы методики Ф. Фрëбеля					
1.	История педагогики о методике Ф. Фрëбеля	6	4	1	1
2.	Особенности поэтапной работы «дарами» Фрëбеля	6	4	1	1
Тема II. Методические основы методики Ф. Фрëбеля					
3.	Особенности проектирования образовательной деятельности на основе игровых средств педагогики Фрëбеля	5	2	1	1
4.	Формы работы по использованию «даров» Фрëбеля в игровой образовательной деятельности ребенка	6	3	2	1
Модуль III. Технология использования педагогики Ф.Фрëбеля					
5.	Использование «даров» Ф. Фрëбеля в совместной деятельности младшего дошкольного возраста	5	2	2	1
6.	Использование «даров» Ф. Фрëбеля в совместной деятельности	5	2	1	1

	старшего дошкольного возраста				
7	Практическое применение «даров» Ф. Фрёбеля	2	1	2	
	Итоговое тестирование	1			
	ИТОГО	36			

Вид итогового контроля: зачет.

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формой подведения итогов реализации программы выступает текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Форма текущего контроля

Примерный перечень контрольных вопросов:

Модуль 1.1

- Изучите внимательно тему и назовите период интенсивного и эффективного развития человека, по мнению Фрёбеля.
- Изучите внимательно тему и определите о каком виде деятельности идет речь "зеркало жизни" и "свободное проявление внутреннего мира «...

Модуль 1.2.

- Изучите внимательно материал и ответьте на вопрос: Какова цель воспитания (по Фрёбелю)?
- Как называется самый первый обучающий (дидактический) материал для детей дошкольного возраста в мире, который известен и используется до сих пор?

Модуль 2.1.

- Изучите внимательно материал и определите верные ответы на вопрос: Какие изменения, внес Ф.Фрель в процесс детских игр?
- Определите приоритеты работы ДОО в соответствии с принципами педагогики Ф. Фрёбеля
- Изучите тему и определите, какому виду деятельности детей уделяется главное место в системе Фрёбеля?
- Изучите внимательно тему и ответьте на вопрос: Какие элементы входят в развитие познавательных способностей?

Модуль 2.2.

- Изучите тему и определите, какому виду деятельности детей уделяется главное место в системе Фрёбеля?
- Изучите внимательно тему и ответьте на вопрос: Какие элементы входят в развитие познавательных способностей?

Модуль 3.1.

- Изучите игры по теме: «Фрукты», определите какие образовательные области затронуты в этих играх.
- Изучите внимательно, предложенные игры и ответьте на вопрос: Какому приему уделяется ведущая роль в играх?

Модуль 3.2.

- Изучите внимательно, предложенные игры и ответьте на вопрос: Какому приему уделяется ведущая роль в играх?

- Изучите игры по теме: «Домашние животные», определите какие виды деятельности затронуты в этих играх.

Модуль 3.3.

- Используя изученные материалы и Приложение 1, составьте игру, используя методику Фрëбеля для младшего возраста.

Форма промежуточной аттестации

Примерный перечень контрольных вопросов:

Модуль 1.1

1. Назовите актуальную и острейшую проблему человечества.

2. Кто из великих педагогов-новаторов считал, что «Воспитание и обучение предлагалось организовать в виде единой системы педагогических учреждений для всех возрастов».

3. Какова главная задача воспитания по Фрëбелю?

4. Определите какой закон воспитания относится к одному из законов воспитанию по Фрëбелю.

5. Какой особенности в развитии ребенка особое значение придавал Фрëбель?

Модуль 1.2.

1. Какое образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности.

2. Кому принадлежит утверждение «ребенок от природы наделен четырьмя инстинктами».

3. Что является ядром педагогики детского сада?

4. Какие дары являются философской основой по Ф. Фрëбеля?

5. Какие еще формы разработал Ф.Фрëбель?

Модуль 2.1.

1. Сколько «даров» Ф.Фрëбель определил автор методики.

2. О каком принципе методики Ф.Фрëбель идет речь: «Необходимо для развития сознания, для укрепления духовной силы и способностей ребенка связывать его действия и поступки со словом. Ни то ни другое в отдельности не исчерпывает действительности и не способствует развитию духа ребенка»

3. Каким принципам в соответствии с ФГОС должна соответствовать развивающая предметно – пространственная среда в ДОО?

4. Что не относится к требованиям к образовательным средствам?

5. Сколько «даров» Ф.Фрëбеля существует в современной системе дошкольного образования?

Модуль 2.2.

Выберите методы работы, которые не используются в системе Фрёбеля.

2. Какие разделы входят в модель развивающего воздействия
3. Какие Основные направления работы по методике Фрёбеля?
4. Что не относится к Формам работы по системе Фрёбеля?
5. В чем заключается Роль взрослого в игре?

Модуль 3.1.

1. Как называется программа дошкольного образования в которой используется методика Фрёбеля?

2. Какие образовательные области затрагивает методика Фрёбеля?
3. Сколько всего «даров» и модулей входит в современный комплект методики Фребель?
4. Что определяют целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ?
5. Назовите целевые ориентиры в соответствии с ФГО

Модуль 3.2.

1. Как называется Парциальная образовательная программа дошкольного образования В которой используется методика Фрёбеля?

2. Какие Виды конструкторов, направленные на развитие технического творчества ребёнка дошкольного возраста используются в программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» ?
3. Какие существуют подходы к формированию программы в программе от Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров?
4. Какой вид деятельности считается ведущим в методике Фрёбеля?
5. Что не входит в ключевые установки в называется Парциальная образовательная программа дошкольного образов «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» ?

Модуль 3.3.

Практическая работа.

Используя все полученные материалы, составьте перспективное планирование по методике Ф. Фрёбеля на один месяц:

Занятия проходят 1 раз в неделю, возраст 2 младшая группа.

Цель: формирование познавательной активности у дошкольников посредством игр на мышление.

Задачи: способствовать развитию социальных и коммуникативных умений, игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти; формировать сенсорные навыки и предпосылки познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений.

Форма итоговой аттестации – зачет (тестирование)

Примерный перечень вопросов (с возможностью выбора вариантов ответа):

1. Какова главная задача воспитания по Фрёбелю?
2. Определите какой закон воспитания относится к одному из законов воспитанию по Фрёбелю?
3. Какой особенности в развитии ребенка особое значение придавал Фрёбель?
4. Кто из великих педагогов-новаторов считал, что «Воспитание и обучение предлагалось организовать в виде единой системы педагогических учреждений для всех возрастов»?
5. Кому принадлежит утверждение «ребенок от природы наделен четырьмя инстинктами»?
6. Что является ядром педагогики детского сада?
7. Какие дары являются философской основой по Ф. Фрёбеля?
8. Сколько «даров» Ф.Фрельбел определил автор методики?
9. О каком принципе методики Ф.Фрельбел идет речь: «Необходимо для развития сознания, для укрепления духовной силы и способностей ребенка связывать его действия и поступки со словом. Ни то ни другое в отдельности не исчерпывает действительности и не способствует развитию духа ребенка»?
10. Сколько «даров» Ф.Фрельбел существует в современной системе дошкольного образования?
11. Назовите период интенсивного и эффективного развития человека, по мнению Фрёбеля?
12. Какова цель воспитания по Фрёбелю?
13. Как называется самый первый обучающий (дидактический) материал для детей дошкольного возраста в мире, который известен и используется до сих пор?
14. Какие изменения, внес Ф.Фрельбел в процесс детских игр?
15. Какому виду деятельности детей уделяется главное место в системе Фрёбеля?
16. Какие элементы входят в развитие познавательных способностей?
17. Какие основные направления работы по методике Фрёбеля?
18. Что не относится к формам работы по системе Фрёбеля?
19. В чем заключается роль взрослого в игре?
20. Как называется программа дошкольного образования в которой используется методика Фрёбеля?
21. Какие образовательные области затрагивает методика Фрёбеля?
22. Сколько всего «даров» и модулей входит в современный комплект методики Фрельбел?
23. Как называется Парциальная образовательная программа дошкольного образования В которой используется методика Фрёбеля?
24. Какой вид деятельности считается ведущим в методике Фрёбеля?

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель в процессе тестирования набрал от 81 до 100 баллов.

Оценка «хорошо», если слушатель в процессе тестирования набрал от 61 до 80 баллов.

Оценка «удовлетворительно», если слушатель в процессе тестирования набрал от 51 до 60 баллов.

Оценка «неудовлетворительно», если слушатель в процессе тестирования набрал менее 51 балла.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по образовательной программе ведется на русском языке.

Особенности реализации программы:

– модульный принцип представления содержания программы и построения учебного плана;

– реализация с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При проведении лекционных, практических и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

Зачисление обучающихся осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом. Количество обучающихся в группе: не более 10 человек в группе.

Занятия проводятся по группам. По заявлению обучающегося осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучение осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) через систему дистанционного обучения- образовательная web-платформа Скиллспэйс <https://skillspace.ru>

Требования к материально-техническим условиям

Персональный компьютер (далее – ПК) или ноутбук со следующими характеристиками:

Windows	Windows 7® SP1, 8.x®, 10®: ЦП с тактовой частотой 2,0 ГГц и минимум двухъядерным процессором (рекомендуется: четырехъядерный процессор i5 или лучше), минимум 4 ГБ ОЗУ (рекомендуется 8 ГБ или больше), Chrome версии 50 или выше (рекомендуется для лучшей производительности). Firefox 49.x
Mac	Mac OS X v10.8 или выше: Компьютер Mac с процессором Intel (рекомендуется: двухъядерный с тактовой частотой 2,0 ГГц или выше), Минимум 4 ГБ ОЗУ (рекомендуется 8 ГБ или больше), Chrome v50 или выше (рекомендуется для максимальной производительности), Safari 12.1 или выше, Firefox 49.x или
Linux	Linux Red Hat® Enterprise Linux (RHEL) 5, Novell SUSE® 9.x или выше, Ubuntu 10 или новее: X86-совместимый процессор с тактовой частотой 2,4 ГГц или выше или процессор Intel® Atom™ 1,6 ГГц или выше для нетбуков, Минимум 4 ГБ ОЗУ (рекомендуется 8 ГБ или больше), Chrome v50 или выше

Пропускная способность ПК или ноутбука:

Аудио: минимум 50 кбит входящего/ исходящего (рекомендуется 100 кбит/ с);

Видео: минимум 100 кбит входящего/ исходящего (рекомендуется 200 кбит/ с);

Видео HD: минимум 500 кбит входящего / исходящего (рекомендуется 1 Мбит / с);

Демонстрация экрана: минимум 800 кбит входящего / исходящего (рекомендуется 1,5 Мбит / с).

Поддерживаемые устройства:

Windows: Любая камера или видеокарта, совместимая с моделью драйвера Windows (WDM). Поддержка USB и FireWire;

Mac: Любая камера или видеокарта, совместимая с моделью драйвера QuickTime. Поддержка USB и FireWire;

Linux: Поддержка USB и FireWire.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию рабочей программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся (слушателей) установленным требованиям к планируемым результатам, соответствие применяемых средств, форм и методов обучения интересам и потребностям обучающихся.

В программе представлена информация об организационно-педагогических условиях реализации программы, в том числе с учетом форм обучения, образовательных технологий, специфических особенностей дополнительной профессиональной программы и т.д., которая включает:

- электронное учебно-методическое и информационное обеспечение программы (электронные учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы, условия доступа к учебной литературе, периодическим изданиям, к сетям Интернет и т.д.);

- кадровые условия (обеспечение образовательной программы преподавательским составом).

Освоение программы осуществляется в заочной форме и реализуется посредством применения дистанционного обучения.

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора с организацией, располагающей системой дистанционного обучения.

Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ в Интернет.

Обучение по настоящей программе осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг, посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов.

Теоретическое обучение осуществляется посредством дистанционного ознакомления слушателя с лекционным материалом.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате ООО «Стажист» и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях. Кадровое обеспечение программы реализуется педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.

В процессе обучения преподаватели используют эффективные методики преподавания, предполагающие выполнение слушателями практических заданий и получение теоретических знаний.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения.

Программа обеспечивается курсами лекций и практических занятий по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) посредством:

- вебинаров,
- учебно-методических разработок в электронной форме,
- высокоскоростного подключения к сети Интернет,
- учебно-информационного портала Скилспэйс,
- наличия обратной связи с участниками в режиме реального времени (чат),
- возможности скачивания дополнительных материалов, предоставленных преподавателем,
- прямой ссылки на вебинар без дополнительной установки программного обеспечения,
- быстрой и простой регистрацией.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий педагог обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Домашние задания задаются с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков.

Основная учебно-методическая литература имеется в виде:

- монографий, учебников, учебных и учебно-методических пособий и рекомендаций по практическим занятиям, самостоятельной работе, учебной практике, проектированию выпускной аттестационной работы, учебно-методических комплексов, отраслевых журналов;

- электронных материалов в библиотеке ЭБС Библиоклуб.ру

Подключение к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Адаева, Д. Н. Организация работы педагога с одаренными детьми / Д. Н. Адаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-14.
3. Акулова, Т. А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство : Сборник научно-методических статей. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2020. – С. 12-16.
4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 195 с.
5. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 315 с.
6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.
7. Вологодина, И. В. Проблема социализации и социального развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии и педагогике / И. В. Вологодина // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения»: в 3-х томах, Москва, 15–16 апреля 2020 года / Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. – Москва: Издательство «Перо», 2020. – С. 90-98.
8. Вольвач, О. В. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте / О. В. Вольвач // Наука и образование: проблемы и перспективы : Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Электронный ресурс, Бийск, 30 апреля 2020 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – С. 112-116.
9. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 151 с.

10. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.
11. Горбунова, О. И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике / О. И. Горбунова // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 38-40.
12. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с.
13. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.
14. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с.
15. Жарова, Е. В. Педагогические средства развития речи детей дошкольного возраста / Е. В. Жарова // Актуальные проблемы специального образования : Сборник научных трудов. – Тверь : Общество с ограниченной ответственностью «Психолого-педагогическая академия», 2020. – С. 38-43.
16. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 228 с.
17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 149 с.
18. К вопросу о формировании творческих способностей у детей дошкольного возраста / И. А. Яковлева, Т. В. Вишневецкая, М. Н. Сидорчук, Е. И. Жульева // Новые информационные технологии как основа эффективного инновационного развития : сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 января 2020 года. – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2020. – С. 172-177.
19. Козлова, С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 2. – С. 4-9.
20. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.

21. Королева И. Кто придумал детский сад? Система дидактических игр Фридриха Фребель [Текст] // Город детства, 2019 г., №2.
22. Косимова Т.А. Игра в жизни ребенка // Дополнительное образование в школе. №2.2020г.
23. Педагогическая деятельность и теория Фридриха Фребель // Гала-д. Ру/ [электронный ресурс] /Электрон. Дан. - Москва, - Режим доступа: <http://www.gala-d.ru/parts/1086-part5.html>.

Интернет-ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>.
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>