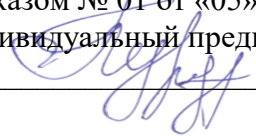


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
БУЛИЧ ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА**

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 01 от «05» мая 2025 г.
Индивидуальный предприниматель
 /Булич Л.А.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»

Срок освоения: 36 часов

Форма обучения: заочная, с применением исключительно электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий

г. Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность образовательной программы	3
1.2	Педагогическая целесообразность	3
1.3	Отличительная особенность и новизна программы	4
1.4	Цель и задачи образовательной программы	4
1.5	Планируемые результаты обучения	5
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	6
2.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	6
2.2	Категория обучающихся	6
2.3	Трудоемкость	6
2.4	Условия приема обучающихся	6
2.5	Режим обучения	6
2.6	Форма обучения	6
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3.1	Учебный план	7
3.2	Календарный учебный график	10
3.3	Рабочая программа	12
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	29
4.1	Режим занятий и организация учебного процесса	29
4.2	Материально-технические условия реализации программы	29
4.3	Требования к кадровым условиям реализации программы	29
4.4	Учебно-методическое обеспечение программы	30
5	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	32
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция речевых нарушений» (далее – образовательная программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для овладения фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется с учётом интересов обучающихся (родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, направлено на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Направленность образовательной программы: социально-гуманитарная.

1.1. Актуальность образовательной программы

Актуальность курса для детей «Коррекция речевых нарушений» обусловлена важностью формирования правильной речи для психического развития ребёнка и его готовности к обучению в школе. Нарушения речи встречаются часто, и своевременная коррекция помогает предотвратить осложнения и развитие других дефектов устной и письменной речи.

Исследования в области коррекционной педагогики показывают, что количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 4-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. У таких детей отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению в школе во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Также реализация настоящей программы является актуальным для взрослых людей с расстройствами речи (в том числе в связи с распадом уже сложившейся речи у взрослых, вызванный различными заболеваниями).

1.2. Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Также педагогическая целесообразность обусловлено тем, что своевременное выявление и устранение нарушений речи у детей, подростков и взрослых является одной из важных предпосылок полноценного развития, а также процесса социальной адаптации подростков и взрослых.

1.3. Отличительная особенность и новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих сформировать фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки, развивать связную речь.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии обучающегося.

Занятия с обучающимися строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

1.4. Цель реализации образовательной программы: организация индивидуальной коррекционно- развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у логопатов посредством обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить полноценное овладение обучающимися фонетическим строем языка, исправление произношения звуков, воспитание артикуляционных навыков, развитие слоговой структуры слов;
- интенсивно развивать фонематические процессы (работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения);
- активизировать, уточнить и пополнить словарный запас;
- формировать грамматический строй речи;
- подготовить к обучению грамоте (профилактика дисграфии и дислексии).

Развивающие задачи:

- развивать общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- развивать связную речь (обучение составлению различных типов текстов, совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания);
- развивать коммуникативную функцию речи с целью социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- развивать произвольные психические процессы;
- развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Воспитательные задачи:

- воспитать любознательность, интерес к знаниям и способам их получения;
- воспитывать любовь к родному языку, формировать общую культуру обучающихся.

1.5. Планируемые результаты обучения

По освоению программы обучающиеся должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, дифференцировать на слух звуки речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть простыми и сложными формами языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, количества и последовательности слов в предложении).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с п.9 ст. 2, ст. 12, ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.2. Категория обучающихся

Программа реализуется в отношении всех категорий обучающихся, имеющих речевые нарушения (логопатов).

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 4-7 лет.

Программа реализуется в том числе в отношении обучающихся, имеющих следующие нарушения:

- заикание;
- без речевые, запуск речи, потеря речи, распад речи;
- нарушение звукопроизношения;
- ринолалия (заячья губа);
- нарушения чтения, письма;
- синдром дауна;
- аутизм;
- задержка психо-речевого развития.

Обучение осуществляется в присутствии родителей (законных представителей) обучающихся.

2.3. Трудоемкость образовательной программы составляет 36 часов.

2.4. Условия приема обучающихся

Прием осуществляется без предъявления требований к уровню образования обучающихся.

Порядок приема регламентируется локальным нормативным актом.

2.5. Режим обучения

Программа рассчитана на один год обучения (9 месяцев), по одному академическому часу в неделю.

2.6. Форма обучения

Обучение осуществляется в заочной форме обучения, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план*

№ п.п.	Наименование модулей и тем	Объем дополнительной общеобразовательной программы в академических часах				Форма промежуточной аттестации
		Всего, час.	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Промежуточная аттестация	
1	Модуль 1. Вводный модуль и подготовка речевого аппарата	4	0,5	3,5		
1.1	Диагностика речевого развития: как понимать уровень ребёнка	1		1		
1.2	Развитие дыхания для речи: выдох, дыхательные игры	1	0,5	0,5		
1.3	Артикуляционная гимнастика: губы и язык	1		1		
1.4	Игры на развитие общей и мелкой моторики	1		1		
2	Модуль 2. Развитие фонематического слуха	7	1,5	5,5		
2.1	Что такое звук? Гласные и согласные	1,5	0,5	1		
2.2	Упражнения на различение звуков по громкости, длительности	1		1		
2.3	Найди звук в слове: начало, середина, конец	1		1		
2.4	Твёрдые и мягкие согласные: различение в игре	1,5	0,5	1		
2.5	Парные по звонкости-глухости: С-З, П-Б и др.	1,5	0,5	1		
2.6	Фонематический слух в действии: диагностика и тренировка	0,5		0,5		

3	Модуль 3. Простые звуки и автоматизация	7	1	5,5	0,5	
3.1	Постановка звуков П-Б-М	1,5	0,5	1		
3.2	Постановка звуков Т-Д-Н	1,5	0,5	1		
3.3	Автоматизация звуков в слогах	1		1		
3.4	Автоматизация звуков в словах	1		1		
3.5	Автоматизация звуков в предложениях	1		1		
3.6	Игры на закрепление: звук — слово — фраза	1		0,5	0,5	Педагогическая диагностика
4	Модуль 4. Лексика и грамматика в речи	6	3	3		
4.1	Расширение словаря: домашние и дикие животные	1	0,5	0,5		
4.2	Глаголы: кто что делает?	1	0,5	0,5		
4.3	Прилагательные: какой? какая? какое?	1	0,5	0,5		
4.4	Согласование слов по роду, числу, падежу	1	0,5	0,5		
4.5	Составление коротких описаний предметов	1	0,5	0,5		
4.6	Построение простых предложений	1	0,5	0,5		
5	Модуль 5. Постановка и автоматизация свистящих и шипящих	6	2	4		
5.1	Постановка звуков С-З-Ц	1	0,5	0,5		
5.2	Постановка звуков Ш-Ж	1	0,5	0,5		
5.3	Дифференциация С-Ш, З-Ж, Ц-С	1	0,5	0,5		
5.4	Автоматизация звуков в речи	1	0,5	0,5		
5.5	Игры с карточками и звукоподражанием	1		1		
5.6	Практика через сказки и стишки	1		1		
6	Модуль 6. Звуки Р и Л, развитие связной речи	6	-	6		

6.1	Постановка и автоматизация звука Л	1		1		
6.2	Подготовка артикуляции к Р (вибрация, позиция)	1		1		
6.3	Постановка и автоматизация звука Р	1		1		
6.4	Дифференциация Л-Р, Ж-Р, Д-Р	1		1		
6.5	Составление рассказа по картинке	1		1		
6.6	Связная речь: мини-истории и пересказ	1		1		
	Итого	36	8	27,5	0,5	

3.2. Календарный учебный график*

№ п.п.	Наименование модулей и тем	Количество часов	Период обучения
1	Модуль 1. Вводный модуль и подготовка речевого аппарата	4	Х
1.1	Диагностика речевого развития: как понимать уровень ребёнка	1	Сентябрь
1.2	Развитие дыхания для речи: выдох, дыхательные игры	1	Сентябрь
1.3	Артикуляционная гимнастика: губы и язык	1	Сентябрь
1.4	Игры на развитие общей и мелкой моторики	1	Сентябрь
2	Модуль 2. Развитие фонематического слуха	7	Х
2.1	Что такое звук? Гласные и согласные	1,5	Октябрь
2.2	Упражнения на различение звуков по громкости, длительности	1	Октябрь
2.3	Найди звук в слове: начало, середина, конец	1	Октябрь
2.4	Твёрдые и мягкие согласные: различение в игре	1,5	Октябрь-ноябрь
2.5	Парные по звонкости-глухости: С-З, П-Б и др.	1,5	Ноябрь
2.6	Фонематический слух в действии: диагностика и тренировка	0,5	Ноябрь
3	Модуль 3. Простые звуки и автоматизация	7	Х
3.1	Постановка звуков П-Б-М	1,5	Ноябрь
3.2	Постановка звуков Т-Д-Н	1,5	Ноябрь-декабрь
3.3	Автоматизация звуков в слогах	1	Декабрь
3.4	Автоматизация звуков в словах	1	Декабрь
3.5	Автоматизация звуков в предложениях	1	Декабрь
3.6	Игры на закрепление: звук — слово — фраза	1	Декабрь
4	Модуль 4. Лексика и грамматика в речи	6	Х
4.1	Расширение словаря: домашние и дикие животные	1	Январь
4.2	Глаголы: кто что делает?	1	Январь
4.3	Прилагательные: какой? какая? какое?	1	Январь
4.4	Согласование слов по роду, числу, падежу	1	Январь
4.5	Составление коротких описаний предметов	1	Февраль
4.6	Построение простых предложений	1	Февраль
5	Модуль 5. Постановка и автоматизация свистящих и шипящих	6	Х

5.1	Постановка звуков С-З-Ц	1	Март
5.2	Постановка звуков Ш-Ж	1	Март
5.3	Дифференциация С-Ш, З-Ж, Ц-С	1	Март
5.4	Автоматизация звуков в речи	1	Март
5.5	Игры с карточками и звукоподражанием	1	Апрель
5.6	Практика через сказки и стишки	1	Апрель
6	Модуль 6. Звуки Р и Л, развитие связной речи	6	Х
6.1	Постановка и автоматизация звука Л	1	Апрель
6.2	Подготовка артикуляции к Р (вибрация, позиция)	1	Апрель
6.3	Постановка и автоматизация звука Р	1	Май
6.4	Дифференциация Л-Р, Ж-Р, Д-Р	1	Май
6.5	Составление рассказа по картинке	1	Май
6.6	Связная речь: мини-истории и пересказ	1	Май
	Итого	36	9 месяцев обучения

* Обучение осуществляется в течение всего календарного года.

3.3. Рабочая программа

МОДУЛЬ 1. ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ И ПОДГОТОВКА РЕЧЕВОГО АППАРАТА

Тема 1. Диагностика речевого развития: как понимать уровень ребёнка

Практическое занятие

Проведение первичной диагностики.

1. Диагностика произношения и артикуляции. Задача: попросить ребёнка повторить ряд простых слов, чётко выделяя определённые звуки (например, «шар», «рука», «лампа»). Затем предложить назвать известные ему животные, фрукты, овощи, отмечая качество произношения согласных и гласных звуков.

2. Проверка словарного запаса. Задача: показать ребёнку картинку с изображением предметов (дом, дерево, машина, кошка, собака) и спросить, как называются изображённые объекты.

3. Оценка грамматики. Задача: дать инструкцию построить простое предложение («Покажи, как играет собачка») и проследить правильность использования падежных форм существительных и глаголов. Предложить ребёнку закончить фразу («Собачка...»).

4. Связная речь. Задача: рассказать простую историю с участием игрушек (например, медведь идёт гулять в лес) и попросить ребёнка продолжить сюжет самостоятельно.

5. Понимание инструкций. Задача: выполнить совместную игру: сказать ребёнку: «Возьми красный кубик и положи его рядом с машинкой». Проследить, насколько точно выполняются инструкции.

Тема 2. Развитие дыхания для речи: выдох, дыхательные игры

Теоретическое занятие

Речь невозможна без правильного речевого дыхания. Мы научимся делать спокойный, плавный выдох, управлять силой и длительностью. Демонстрация, как нужно играть в игры на развитие дыхания.

Практическое занятие

Задания:

1. Игра «Дуем на перышко»: Положите перед собой легкую пушинку или перышко. Покажите ребёнку, как аккуратно дуть на неё, заставляя взлететь вверх. Пусть малыш попробует продуть воздух равномерно, стараясь удержать перышко в воздухе дольше. Комментируйте успехи: «Хорошо получилось, смотри, как высоко оно поднялось!» Обратите внимание на глубину вдоха и длительность ровного выдоха.

2. Игра «Паровозик»: Возьмите детскую железную дорогу с маленьким паровозиком. Вместе отправляйтесь в путешествие, сопровождая движение

паровоза звукоподражаниями «чу-чу-чу». Обращайте внимание ребёнка на равномерность дыхания и длину выдоха. Следите, чтобы выдох происходил постепенно, спокойно, контролируя скорость движения паровоза и силу воздуха.

3. Упражнение «Свечка»: Поставьте небольшую свечу (искусственную или настоящую) на стол перед ребёнком. Медленно наклоняйте свечу ближе и далее от лица, предлагая малышу осторожно задуть пламя. Если используете настоящую свечу, следите за безопасностью. Акцентируйте внимание на контроле силы выдоха и направлении воздушного потока.

Оборудование: лёгкая пушинка или перышко, свеча или искусственная свеча с фитилем, детская железная дорога с паровозом.

Тема 3. Артикуляционная гимнастика: губы и язык

Практическое занятие

Задания:

Учим выполнять базовые артикуляционные упражнения, укрепляющие губы, язык и челюсть. Подвижный речевой аппарат — залог чистого звука. Всё подаётся в игровой форме: «лошадка», «часики».

Оборудование: зеркало среднего размера, часы с большими стрелками (можно заменить иллюстрацией часов).

Тема 4. Игры на развитие общей и мелкой моторики

Практическое занятие

Задания:

Пальчиковая гимнастика напрямую связана с речевым развитием. Мы будем играть с прищепками, шнуровками, пальчиковыми стихами. Активируем межполушарные связи и улучшим координацию.

Оборудование: набор деревянных прищепок разных цветов, крупная шнуровка с крупными отверстиями.

МОДУЛЬ 2. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Тема 1. Что такое звук? Гласные и согласные

Теоретическое занятие

Ребёнок познакомится с понятиями звука, буквы, слога. Научится отличать гласные от согласных через веселые задания. Будем слушать и воспроизводить звуки.

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Волшебники звуков»:

Инструкция:

Педагог предлагает потрогать шею рукой и проверить ощущения, когда произносятся звуки А, О, У, Ы. Эти звуки называют «голосистыми», потому что при их произношении чувствуются вибрации горла.

Далее предлагается произнести Б, М, Н, Ж, Р и отметить, что вибрация отсутствует или ощущается меньше. Такие звуки называют «безголоськими».

2. Упражнение «Гора звуков»:

Инструкция:

Демонстрируется гора звуков, состоящая из карточек с буквами (например, А, М, О, С, Е, П, У, Р, Ю, Т, Ё, Ц).

Задача ребёнка — разделить карточки на два лагеря: один лагерь — для гласных звуков, другой — для согласных.

3. Упражнение «Эхо звучит»:

Инструкция: Педагог объявляет игру «эхо», которое хорошо воспроизводит лишь гласные звуки. Произносится слово, например, «молоко», и ребёнок пытается повторить только гласные звуки: «ооооооо». Аналогичным образом проверяются и согласные звуки.

4. Упражнение «Музыкальный поезд»:

Инструкция: Используются музыкальные инструменты или аудиозаписи музыкальных фрагментов. Детям объясняется, что согласные звуки подобны твёрдым нотам, тогда как гласные похожи на мягкие и певучие ноты. Проводятся эксперименты с инструментами (ударные и струнные), озвучивающими звуки.

Тема 2. Упражнения на различение звуков по громкости, длительности

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Тихий гусь и шумный волк»:

Инструкция: Педагог называет названия животных (тигр, корова, сова, комар, лев, лягушка), делая акцент на характерных звуках, издаваемых ими (мяуканье, рёв, кваканье и т.д.). Ребёнок определяет, кто из зверей звучит тихо (тихий гусь), а кто громко (шумный волк).

2. Упражнение «Спокойный дождь и буря»:

Инструкция: Педагог демонстрирует записи звуков дождя разной продолжительности (непродолжительный дождик и долгий ливень). Задача ребёнка — отличить короткий дождь от долгого, сравнить их продолжительность.

3. Упражнение «Быстрая пчёлка и ленивый мишка»:

Инструкция: Педагог предлагает представить насекомых и животных, производящих различные звуки. Например, быстрая пчела жужжит коротко («ж-ж»), а ленивый мишка ворчит долго («у-у»). Ребёнок выбирает животное, соответствующее короткому или длинному звуку.

4. Упражнение «Говорящий телефон»:

Инструкция: Воображаемая ситуация: звонит телефон, и ребенок слышит звонок либо продолжительный сигнал, либо короткий. Нужно сказать, какой сигнал длился дольше и какой короче.

5. Упражнение «Таймер тишины»:

Инструкция: Продемонстрировать работу таймера: сначала показать секундомер на короткое время (3 секунды), потом увеличить интервал до 10 секунд. Ребёнок должен молчать и прислушиваться к промежуткам тишины, определяя их длительность.

Тема 3. Найди звук в слове: начало, середина, конец

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Кто живёт в доме?»:

Инструкция: Педагог представляет ситуацию: на экране появляется волшебный домик, и там живут герои, имена которых начинаются с определенного звука (например, звука «М»). Затем педагог перечисляет персонажей (медведь, мама, мяч, машина, море), а ребенок должен определить, чей герой живет в доме.

2. Упражнение «Путешествие в середину слова»:

Инструкция: Показываются изображения фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин). Педагог просит ребёнка найти фрукт, название которого содержит определенный звук посередине (например, звук «О»). Ребёнок ищет фрукт, называя подходящий объект (яблоко).

3. Упражнение «Охотники за концом слова»:

Инструкция: Демонстрация набора изображений животных (кот, петух, баран, лось, тигр). Педагог даёт задание: найди животное, чьё название заканчивается определенным звуком (например, звуком «Н»). Ребёнок рассматривает варианты и находит подходящее животное (баран).

4. Упражнение «Рыбалка»:

Инструкция: Используется виртуальная рыбалка: на крючке оказывается рыба с названием животного (например, «лосось»). Педагог задаёт вопрос: «Где находится звук «С» в слове лосось?». Ребёнок решает, что звук находится посередине слова.

Тема 4. Твёрдые и мягкие согласные: различие в игре

Теоретическое занятие

Играем в «твёрдые и мягкие игрушки», различаем парные звуки (Т–ТЬ, Д–ДЬ). Учим слышать мягкость и правильно произносить её.

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Хрустальный замок»:

Инструкция: Педагог рассказывает историю о хрустальном замке, в котором обитают магические существа — твёрдые и мягкие буквы. Ребенку показывают картинку замка и предлагают называть звуки в именах героев (Медвежонок, Зайчик, Лисёнок). Педагог подсказывает, что «ж» — твёрдый звук, а «ч» — мягкий.

2. Упражнение «Магический шар»:

Инструкция: Представлена картинка на экране (игрушки, рисунки объектов). Ребёнок указывает на карточку с предметом (например, «лес») и говорит, начинается ли название предмета с мягкого или твёрдого звука.

3. Упражнение «Летний пикник»:

Инструкция: Создается сценарий летнего отдыха, и ребенку поручено собрать продукты для пикника. Продукты делятся на две категории: твёрдых (колбаса, сыр) и мягких (ягода, хлебушек). Ребёнок распределяет еду по двум корзинам, комментируя свой выбор.

Тема 5. Парные по звонкости-глухости: С-З, П-Б и др.

Теоретическое занятие

Показываем разницу между звонкими и глухими звуками. Используем зеркало, ухо, руку на горле — чтобы почувствовать вибрацию.

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Сладкий сон змеи»:

Инструкция: Педагог показывает картинку с изображением спящей змеи и объясняет, что змейка любит спать сладким сном, произнося звуки «сссс» и «зззз». Далее задаются вопросы: «Как спит спокойная змея?» (ребёнок отвечает «сссс»), «А вот теперь ей приснилось вкусное яблочко — как изменилась песенка сна?» (ответ «зззз»).

2. Упражнение «Поможем колобку»:

Инструкция: Рассказывается история про Колобка, который катился по тропинке и потерял ключик от сундука с подарками. На пути встречаются препятствия: куст «берёзки» и камень «песенка». Ребёнок должен выбрать верный путь, выбирая правильную пару звуков (правильно выбран «Песенка», а не «Бесенка»).

3. Упражнение «Загадки друзей леса»:

Инструкция: Ребёнку предлагаются загадки с картинками-подсказками:

Кто круглый и гладкий, весь мир объехал на своей повозке? (Ответ: клубок, парные согласные «К-Г»).

Спрыгнула девочка с печи, покатила дальше вприпрыжку? (Ответ: репка, парные согласные «Р-Л»).

Тема 6. Фонематический слух в действии: диагностика и тренировка

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Забавные цепочки»:

Инструкция: Педагог показывает изображения предметов, начинающихся на одинаковые звуки (например, шкаф-шар, кошка-книга, лампа-лук). Ребёнок продолжает цепочку, называя подходящие слова, сохраняя первый звук.

2. Упражнение «Определи лишний звук»:

Инструкция: Педагог произносит ряды звуков (например, БА-ПА-ТА-КА-МА). Ребёнок выделяет звук, отличный от остальных (КА).

3. Упражнение «Карточки с рисунками»:

Инструкция: Ребёнку демонстрируют наборы картинок с изображениями предметов (самолет, автобус, шапка, книга). Педагог называет слово с нужным звуком (например, «автобус» — звук «Б»), а ребёнок находит соответствующую картинку.

МОДУЛЬ 3. ПРОСТЫЕ ЗВУКИ И АВТОМАТИЗАЦИЯ

Тема 1. Постановка звуков П-Б-М

Теоретическое занятие

Работаем над губными звуками: П, Б, М.

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Вкусное мороженое»:

Инструкция: Представьте, что у вас во рту любимое мороженое. Сначала нужно нежно прижать язык к небу и сомкнуть губы, затем произнести длительный звук «МММ». Можно добавить соревновательный элемент: чья ложка с мороженым останется дольше?

2. Упражнение «Приятный ветерок»:

Инструкция: Педагог приглашает детей поиграть с воображаемым ветром. Чтобы почувствовать ветерок, нужно крепко сжать губы и резко выпустить воздух наружу, произнося звук «ППП». Для большего эффекта используется воздушный шарик или бумага, которые двигаются от дуновения.

3. Упражнение «Барабанщик»:

Инструкция: Предлагаем стать барабанщиками. Губы плотно закрываются, а затем резким движением открываются, произнося «БББ». Используя настоящие барабаны или тарелочки, педагог создает эффект игры на инструменте, подкрепляя звучание ударами.

Тема 2. Постановка звуков Т-Д-Н

Теоретическое занятие

Переходим к переднеязычным звукам. Учим правильную позицию языка, дыхание и звукоподражание. Начинаем проговаривать слоги.

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Телеграфист»:

Инструкция: Ребёнок превращается в телеграфиста, который отправляет телеграммы. Необходимо сильно прикусить кончик языка и резко отпустить, произнося «ТТТ». Можно устроить соревнование: кто сможет отправить больше сигналов.

2. Упражнение «Доброе утро»:

Инструкция: Необходимо зажать зубы, слегка приподнять язык и хлопнуть его верхней поверхностью по альвеолам, произнося «ДДД».

3. Упражнение «Насос»:

Инструкция: Представьте себе насос, которым надувают мячик. Слегка прижимаете язык к верхним зубам и произносите длительное «ННН». Полезно повторять этот звук многократно, регулируя напряжение мышц.

Тема 3. Автоматизация звуков в слогах

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Цветные слоги»:

Инструкция: Педагог предъявляет карточки с различными цветами (красный, синий, зеленый, желтый). Ребёнок проговаривает слоги, комбинируя цвета и звук, подлежащий автоматизации (например, «ТА», «ТО», «ТУ», «ТИ»).

2. Упражнение «Запрещённый слог»:

Инструкция: Педагог задаёт ряд слогов (например, «МА-МО-МУ-МЫ-МЕ»). Один из слогов объявлен «запрещённым» (например, «МО»). Ребёнок должен проговорить всю цепочку, пропустив запретный слог.

3. Упражнение «Стихи с весёлыми слогами»:

Инструкция: Педагог придумывает или зачитывает небольшие стишки, в которых много повторяется автоматизируемый слог (например, «Папа тапки надевает, туфли ждут совсем напрасно»). Ребёнок повторяет строчки вслед за взрослым, стараясь четко проговаривать нужные слоги.

Тема 4. Автоматизация звуков в словах

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Словесный лабиринт»:

Инструкция: Педагог называет звук, который предстоит автоматизировать (например, «С»). Ребёнок перебирает слова, начинающиеся с этого звука (слон, сапог, сахар). Потом переходят к словам, где звук стоит

посередине (посуда, колбаса, весна), и заканчивают словами, где звук находится в конце (нос, арбуз, компас).

2. Упражнение «Подбери соседей»:

Инструкция: Педагог задает образец слова с целью закрепить соседство звуков (например, «кот»). Ребёнок подбирает схожее слово, заменяя одну букву (мот, лот, сот).

3. Упражнение «Красивые пары»:

Инструкция: Педагог вызывает ассоциации с заданным звуком (например, «К»). Ребёнок должен придумать пару слов, начинающихся с этого же звука (кот-картофель, крыша-комната, колесо-корова).

Тема 5. Автоматизация звуков в предложениях

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Продолжи рассказ»:

Инструкция: Педагог начинает сказку, включая слова с автоматизируемым звуком (например, «Однажды маленький слоник отправился в поход...»). Ребёнок дополняет сюжет, вставляя слова с заданным звуком (например, «он встретил синицу, спящую на сосне»).

2. Упражнение «Закончить фразу»:

Инструкция: Педагог произносит первую половину предложения (например, «Петя поймал большую...»). Ребёнок должен завершить фразу словом, содержащим указанный звук (например, «рыбу»).

3. Упражнение «Повторяй за мной»:

Инструкция: Педагог зачитывает предложение, насыщенное словами с автоматизируемым звуком (например, «Катя купила вкусный торт на праздник»). Ребёнок повторяет предложение, стараясь четко произнести нужный звук.

Тема 6. Игры на закрепление: звук — слово — фраза

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Звуковое меню»:

Инструкция: Педагог показывает детям изображение стола с едой. Они выбирают блюдо, название которого начинается с заданного звука (например, «С» — салат, суп, сок). Затем составляют простейшие фразы, используя подобранные слова («Я ем салат», «Я люблю суп»).

2. Упражнение «Ассоциации в рисунках»:

Инструкция: Ребёнку предоставляется изображение объектов (например, дом, облако, мост). Он раскрашивает тот объект, название которого начинается с установленного звука (например, «М» — мост). Затем составляет предложение о своём выборе («Я раскрасил мост»).

3. Упражнение «Собери пазл фразы»:

Инструкция: Педагог делит слова предложения на кусочки и перемешивает их (например, «Купили», «мы», «арбуз»). Ребёнок собирает фразу, руководствуясь порядком слов («Мы купили арбуз»). Затем произносит полную фразу вслух.

Промежуточная аттестация

1. Определение звука в изолированном виде

Суть: проверка правильного произношения отдельного звука.

Инструкция: Педагог показывает ребёнку символ или картинку, обозначающую звук (например, буква «К» или изображение кота). Просит ребёнка чётко и раздельно произнести звук («К»).

Критерии оценки:

Четкость и ясность произношения.

2. Наличие отклонений (замены, пропуски, искажения).

Подбор слов с заданным звуком

Суть: проверка навыка самостоятельного извлечения слов, содержащих автоматизируемый звук.

Инструкция: Педагог называет звук (например, «К») и просит ребёнка вспомнить и назвать как минимум три слова, начинающихся с этого звука («Кошка», «Капуста», «Компьютер»).

Критерии оценки:

Количество приведенных примеров.

3. Ясность и отчетливость произношения слов.

Создание простой фразы с автоматизируемым звуком

Суть: проверка способности встроить звук в контекст полной фразы.

Инструкция: Педагог просит ребёнка составить предложение с заданным звуком (например, «К»). Ребёнок формулирует предложение («Кошка сидит на окошке»).

Критерии оценки:

Грамотность и смысловая целостность предложения.

Качество произношения звука в предложении.

МОДУЛЬ 4. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА В РЕЧИ

Тема 1. Расширение словаря: домашние и дикие животные

Теоретическое занятие

Рассказ о мире животных, разделение на домашних и диких. Рассмотрение картинок: презентация ярких изображений животных с пояснением их названий. Вопросы педагога: «Какие животные живут рядом с людьми?», «Почему они называются домашними?».

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Давай поговорим о животных»:

Инструкция: Педагог показывает яркие картинки животных (кошки, собаки, медведя, белки, кролика и др.) и просит ребёнка назвать их, используя полный ответ («это кошка», «это белка»). Дополнительно задаются вопросы: «Где живёт эта зверушка?», «Чем питается?».

2. Упражнение «Домашние и дикие соседи»:

Инструкция: На экране появляются изображения различных животных. Ребёнок распределяет их на две группы: домашние и дикие. Педагог уточняет, почему та или иная группа получила такое название.

Тема 2. Глаголы: кто что делает?

Теоретическое занятие

Что такое действие? Объяснение через простые примеры: «Что делает кошка? – Бежит». Действия животных и человека. Действия предметов.

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Карусель действий»:

Инструкция: Педагог показывает детям анимационные ролики или картинки с изображением различных персонажей (животных, людей, кукол), занятых каким-то делом. Ребёнок называет глагол, характеризующий действие персонажа (бежит, ест, смеётся, спит).

2. Упражнение «Делаем зарядку»:

Инструкция: Педагог называет глаголы, относящиеся к физическим действиям (топать, прыгать, махать руками). Ребёнок выполняет указанные действия и повторяет за педагогом, параллельно проговаривая глагол.

Тема 3. Прилагательные: какой? какая? какое?

Теоретическое занятие

Что такое признак? Объяснение через простые примеры: «Какой мяч? – Красный». Признаки предметов. Признаки живых существ. Признаки природы.

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Описываем игрушку»:

Инструкция: Педагог показывает игрушку (например, плюшевый мишка) и задает вопросы: — Какой он? (мягкий, коричневый, добрый) — Какая у него мордочка? (весёлая, круглая) — Какое у него настроение? (радостное, грустное)

2. Упражнение «Подбери слово»:

Инструкция: Педагог предлагает ребенку заполнить пустые поля прилагательными: — Солнышко какое? (яркое, тёплое) — Трава какая? (зелёная, мягкая) — Морковь какая? (оранжевая, полезная)

Тема 4. Согласование слов по роду, числу, падежу

Теоретическое занятие

Знакомство с согласованием. Согласование по роду. Согласование по числу. Согласование по падежам.

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Исправь ошибку»:

Инструкция: Педагог намеренно ошибается, говоря неправильные фразы (например, «Красный яблоко лежит на столе»). Ребёнок замечает ошибку и исправляет её («Красное яблоко лежит на столе»).

2. Упражнение «Одеваемся по погоде»:

Инструкция: Педагог предлагает ребенку представить погоду (теплую, холодную, солнечную) и выбрать подходящую одежду (рубашка, куртка, пальто). Ребёнок формулирует фразу, согласовывая слова по роду и числу («Теплая рубашка», «Толстая куртка»).

Тема 5. Составление коротких описаний предметов

Теоретическое занятие

Знакомство с описанием. Описание по основным признакам. Описание игрушек. Описание предметов быта. Описание природных объектов.

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Портрет любимой игрушки»:

Инструкция: Педагог предлагает ребенку подумать о своей любимой игрушке и детально описать её, указывая на цвет, размер, материал изготовления и другие важные характеристики.

2. Упражнение «Про мою комнату»:

Инструкция: Ребёнок мысленно входит в свою комнату и поэтапно описывает обстановку: стены, потолок, окна, мебель, украшения интерьера.

Тема 6. Построение простых предложений

Теоретическое занятие

Что такое предложение? Структура предложения. Построение вопросительных предложений. Построение отрицательных предложений.

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Собери предложение»:

Инструкция: Педагог выводит на экран набор слов (например, «девочка», «катается», «на», «велосипеде»). Ребёнок составляет из них простое предложение («Девочка катается на велосипеде»).

2. Упражнение «Продолжи мысль»:

Инструкция: Педагог начинает предложение, а ребёнок его завершает (например, «Сегодня я видел...» — «птичку», «машину», «друга»).

МОДУЛЬ 5. ПОСТАНОВКА И АВТОМАТИЗАЦИЯ СВИСТЯЩИХ И ШИПЯЩИХ

Тема 1. Постановка звуков С-З-Ц

Теоретическое занятие

Знакомство со звуками С, З, Ц.

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Змея шепчет»:

Инструкция: Педагог просит ребёнка представить, что он змея, и пошептать долгое «ССС». Ребёнок следит за положением языка (кончик языка у нижних зубов, зубы сближены, язык напряжён). Для поддержания интереса используются игровые элементы: ведущий выдаёт задание, например, «шепчем тихо, как настоящая змея», «шёпотом зовём подружку-змею».

2. Упражнение «Танк стреляет»:

Инструкция: Педагог предлагает ребёнку представить, что он управляет танком, и надо «стрелять» коротким и чётким звуком «Ц». Чтобы попасть в цель, ребёнок сосредотачивается на положении языка (средняя часть языка касается верхних зубов, быстрое смыкание и размыкание зубов).

Тема 2. Постановка звуков Ш-Ж

Теоретическое занятие

Изучение звуков Ш и Ж: артикуляция, характеристика звуков (согласный, твёрдый или мягкий).

Сравнение звуков Ш и Ж: чем похожи и чем отличаются.

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Ёжик встречает друга»:

Инструкция: Педагог предлагает ребёнку представить, что он ежик, встретивший своего друга. Ежик здоровается особым способом — произносит протяжное «Ш-Ш-Ш». Ребёнок, подражая ежику, вытягивает губы трубочкой, напрягает среднюю часть языка и произносит долгий звук «Ш».

2. Упражнение «Жук жужжит»:

Инструкция: Педагог просит ребёнка представить, что он жук, пролетающий мимо цветка. Жук сигнализирует другим насекомым своим особым жужжанием — долгим звуком «Ж-Ж-Ж». Ребёнок имитирует жука, округлив губы и напрягая корень языка, произнося звук «Ж».

Тема 3. Дифференциация С-Ш, З-Ж, Ц-С

Теоретическое занятие

Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, Ц-С.

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Прогулка в саду»:

Инструкция: Педагог показывает картинки сада, где находятся разные предметы (цветы, скамейки, песок, забор, шалаш). Ребёнок называет предметы, обращая внимание на присутствие звуков С или Ш.

Примеры слов:

Салат — Сад — Санки

Шапка — Шар — Шалаш

2. Упражнение

Педагог предлагает ребёнку рассмотреть картинки, на которых изображены предметы, названия которых содержат звуки Ц и С (циркуль, солнышко, цыплёнок, самолет). Ребёнок должен назвать предмет и подчеркнуть звук, присутствующий в его названии.

Примеры слов:

Циркуль — Солнце

Цыплёнок — Самолёт

Тема 4. Автоматизация звуков в речи

Теоретическое занятие

Автоматизация звука в слогах («са», «со», «су», «сы»). Автоматизация звука в словах, начинающихся на этот слог («сад», «сон», «суп», «сыр»). Автоматизация звука в предложениях и рассказах.

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Голосовое зеркало»:

Инструкция: Педагог называет слова или простые фразы, содержащие автоматизируемый звук (например, «сок», «санки», «сумка»). Ребёнок повторяет за педагогом, пытаясь воспроизвести звук максимально близко к оригиналу.

2. Упражнение «Радуга звуков»:

Инструкция: Педагог предлагает ребёнку составить короткий рассказ, используя слова с заданным звуком (например, «С»). Ребёнок рассказывает небольшую историю, включающую как можно больше слов с этим звуком («У Сони была симпатичная сумочка, в которой лежали санки и салфетки»).

Тема 5. Игры с карточками и звукоподражанием

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Кто сказал?»:

Инструкция: Педагог показывает ребёнку карточку с изображением животного (например, собака, кошка, корова) и воспроизводит звукоподражание соответствующего животного («гав-гав», «мяу», «муу»). Ребёнок должен угадать, кто издает этот звук, и назвать животное.

2. Упражнение «Найди пару»:

Инструкция: Педагог демонстрирует карточки с изображениями животных и отдельно карточки с звукоподражанием («кукареку», «хрю-хрю», «бе-е-е»). Ребёнок должен правильно объединить каждую карточку животного с соответствующим звуком.

Тема 6. Практика через сказки и стихи

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Сказочное путешествие»:

Инструкция: Педагог рассказывает сказку, периодически останавливаясь и приглашая ребёнка поучаствовать в сюжете. Например, сказка начинается так: «Жил-был маленький зайчик. Однажды он решил пойти в гости к своему другу...». Ребёнок предлагает продолжение («...к своему другу медвежонку») и вступает в беседу с персонажем («Здравствуй, зайчик, хочешь пирожок?»).

2. Упражнение «Читаем стихи вместе»:

Инструкция: Педагог зачитывает строки известного детского стихотворения, например: «Наша Таня громко плачет, Уронила в речку мячик». Ребёнок повторяет строки вслед за педагогом, стараясь сохранять ритм и интонацию. Затем они вместе продолжают читать остальные строки.

3. Упражнение «Самодельная сказка»:

Инструкция: Педагог предлагает ребёнку самому сочинить сказку, вдохновившись собственным опытом или желаниями. Педагог может задать направление, например: «Давай придумаем сказку о маленьком мальчике, который нашёл необычное существо». Ребёнок начинает рассказывать, педагог помогает наводящими вопросами и комментариями.

МОДУЛЬ 6. ЗВУКИ Р И Л, РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Тема 1. Постановка и автоматизация звука Л

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Пчелиная семья»:

Инструкция: Педагог предлагает ребёнку представить, что он пчелка, собирающая сладкий липовый мёд. Ребёнок складывает губы в улыбку, кончиком языка касается верхнего неба позади передних зубов и произносит долгий звук «ЛЛЛ».

2. Упражнение «Слова-липы»:

Инструкция: Педагог показывает карточки с изображениями предметов, названия которых начинаются на Л (лампа, лук, лопата, лодка). Ребёнок называет каждый предмет, стараясь правильно произнести звук Л.

3. Упражнение «История Львенка»:

Инструкция: Педагог рассказывает историю о приключениях маленького львенка, где главный герой встречается с друзьями (лисой, ламой, леопардом). Ребёнок повторяет фразы вслед за педагогом, концентрируясь на произношении звука Л.

Тема 2. Подготовка артикуляции к Р (вибрация, позиция)

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Индийский слон»:

Инструкция: Педагог предлагает ребёнку представить, что он — мудрый индийский слон, который умело двигает хоботом. Ребёнок высовывает язык вперед и перемещает его вправо-влево, вперед-назад, будто «работает хоботом».

2. Упражнение «Часы с кукушкой»:

Инструкция: Педагог напоминает, что у бабушки в деревне есть старинные часы с кукушкой. Ребёнок поднимает кончик языка к верхнему небу и удерживает его там, будто ждёт выхода кукушки.

3. Упражнение «Тяжёлый грузовик»:

Инструкция: Педагог предлагает представить тяжёлый грузовичок, который тяжело заводится и рокочет мотором. Ребёнок держит язык расслабленным и широким, помещает его край за верхние зубы и начинает выдыхать сильный воздушный поток, вызывая вибрацию («Р-Р-Р»).

Тема 3. Постановка и автоматизация звука Р

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Вертолёт»:

Инструкция: Педагог предлагает ребёнку представить, что его язык — винт вертолёта. Ребёнок поднимает кончик языка к верхнему нёбу, немного

касаясь основания верхних зубов, и начинает интенсивно выдыхать воздух, произнося звук «ТРРРР».

2. Упражнение «Ромашки на лугу»:

Инструкция: Педагог показывает карточки с изображениями предметов, названия которых содержат звук Р (ракета, роза, ромашка, робот). Ребёнок называет каждый предмет, стараясь правильно произнести звук Р.

3. Упражнение «Потешная скороговорка»:

Инструкция: Педагог предлагает ребёнку прочитать несложную скороговорку с максимальным количеством звука Р, например: «На дворе трава, на траве дрова». Ребёнок повторяет скороговорку несколько раз, стремясь произнести звук Р как можно чище и чётче.

Тема 4. Дифференциация Л-Р, Ж-Р, Д-Р

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Карусель звуков»:

Инструкция: Педагог показывает картинки с изображениями предметов, названия которых содержат звуки Л или Р (лук, ракета, лампа, ручка). Ребёнок называет предметы и подчеркивает, какой звук присутствует в слове («ракета — Р», «лампа — Л»).

2. Упражнение «Три брата»:

Инструкция: Педагог рассказывает сказку о трех братьях, у каждого из которых своя особая буква: Ж, Р, Д. Затем предлагает разложить предметы по соответственно первому звуку их названия (жук, рукавица, дверь).

Тема 5. Составление рассказа по картинке

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Приключения зайчика»:

Инструкция: Педагог показывает серию картинок, изображающих приключения зайчика (например, зайчик просыпается, выходит на улицу, встречает друзей, возвращается домой). Ребёнок рассказывает историю, последовательно соединяя картинки в единый сюжет.

2. Упражнение «Что случилось летом?»:

Инструкция: Педагог показывает яркую картину, изображающую летний пейзаж (морской берег, пляж, отдыхающих людей). Ребёнок делится впечатлениями о летних каникулах, опираясь на картину и собственные воспоминания.

3. Упражнение «Неведомая планета»:

Инструкция: Педагог демонстрирует изображение планеты с необычными растениями, животными и архитектурой. Ребёнок придумывает рассказ о посещении этой планеты, придумывая приключения и встречи с местными жителями.

Тема 6. Связная речь: мини-истории и пересказ

Практическое занятие

Задания:

1. Упражнение «Встреча в лесу»:

Инструкция: Педагог вводит сюжет: «Жил-был маленький зайчик. Однажды он вышел погулять в лес и встретил удивительного друга». Ребёнок должен продолжить историю, добавив подробности о встрече и взаимодействии персонажей.

2. Упражнение «Пересказ любимого мультфильма»:

Инструкция: Педагог предлагает ребёнку вспомнить эпизод из любимого мультфильма и кратко пересказать его. Ребёнок выступает в роли ведущего, передавая основное содержание эпизода своими словами.

3. Упражнение «Чудеса в коробке»:

Инструкция: Педагог демонстрирует виртуальную коробку с набором предметов (например, лампочка, книга, кораблик). Ребёнок вынимает предмет и придумывает историю, связанную с ним («Я нашел волшебную лампочку, и вдруг появился джинн»).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Режим занятий и организация учебного процесса

Учебная нагрузка в неделю составляет 1 академический час, включая все виды учебной работы обучающегося.

Форма организации – индивидуальная или групповая. В группе не более 4 обучающихся.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, технических средств обучения.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся. В ходе занятий педагог обязан соотносить новый материал с ранее изученным, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Рабочее место педагога оборудовано ноутбуком с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Обучение осуществляется в электронной информационной образовательной среде через систему дистанционного обучения – образовательная платформа «Антитренинги»: <https://antitreningi.ru/>

Обеспечение функционирования информационно-коммуникационной системы осуществляется посредством следующего оборудования и средств:

Ноутбук – 1 шт.

Веб камера – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Роутер – 1 шт.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Теоретические и практические занятия проводятся в режиме видеоконференцсвязи через сервис МТС Линк <https://mts-link.ru/products/webinar/>

4.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и

социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н) к педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем (ч. 4 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.4. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Логопедия: хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки / авт.-сост. Д. Ю. Скрыбина [Электронный ресурс]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2019. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41583924>

2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: Учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – Москва: МПГУ, 2016. – 104 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46154622>

3. Актуальные проблемы логопедии: сборник научных и научно-методических трудов. IV выпуск / Науч. ред. В.П. Крючков; ред.-сост. Т.А. Бочкарева. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. - 210 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36563561>

4. Вопросы логопедии: традиции и перспективные решения. К 120-летию С. С. Ляпидевского: монография / [А. А. Алмазова, Г. С. Гуменная, Е. Л. Черкасова и др.; отв. ред. А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, А. В. Лагутина]. – Москва: МПГУ, 2023. – 180 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=60770957>

5. Обухова Н. В. Логопедическая работа с детьми с врожденной расщелиной губы и неба в младенческом возрасте: учебное пособие / Н. В. Обухова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 100 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41865134>

6. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Курс лекций / В. П. Глухов. – Москва: МПГУ, 2017. – 312 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39278582>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Итоговая аттестация по программе не осуществляется.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – активность в системе дистанционного обучения, анализ результатов выполнения заданий практических занятий.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленным локальным нормативным актом.

Форма промежуточной аттестации – педагогическая диагностика.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Оценочные материалы промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой (раздел 2.3. настоящей образовательной программы).

При проведении промежуточной аттестации применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания:

- Хороший уровень: четкое произношение звука отдельно и в слове, свободное составление фразы с правильным положением звука.
- Средний уровень: небольшие погрешности в произношении звука, допускаемые преимущественно в длинных словах или предложениях.
- Низкий уровень: значительное количество ошибок в произношении звука независимо от контекста, сложности составления фразы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методические материалы для педагогического работника

1. Методические рекомендации при проведении занятий с обучающимися:

- учет индивидуальных особенностей обучающегося и степень выраженности речевого дефекта;
- регулярность занятий, но без принуждения;
- ликвидация отвлекающих факторов и создание спокойной атмосферы;
- использование разных методов и форм работы, включая игровые;
- включение заданий на развитие внимания, памяти и мышления;
- применение наглядных материалов, предпочтительно в цветном варианте;
- напоминание обучающемуся о правильном произношении звуков;
- акцент внимания на ошибках и просьба обучающегося повторить звук правильно;
- использование похвалы и поощрения, отметка достижений обучающихся.

На каждом занятии с обучающимся должен присутствовать родитель (законный представитель) обучающегося.

2. Сравнительная таблица по основным формам дислалии

Форма	Характеристика
Акустико-фонематическая	Относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам в сенсорном звене механизма восприятия речи. К таким операциям относятся опознания, узнавания, сличения акустических признаков звуков и принятие решения о фонеме. В основе нарушения лежит недостаточная сформированность фонематического слуха, назначением которого является узнавание и различение входящих в состав слова фонем. При этом нарушении система фонем оказывается у ребенка не полностью сформированной (редуцированной) по своему

	составу. Ребенок не опознает тот или другой акустический признак сложного звука, по которому одна фонема противопоставлена другой. Вследствие этого при восприятии речи происходит уподобление одной фонемы другой на основе общности большинства признаков. В связи с неопознанием того или другого признака звук узнается неправильно. Это приводит к неправильному восприятию слов (гора — «кора», жук — «щук», рыба — «лыба»). Эти недостатки мешают правильно воспринимать речь как самому говорящему, так и слушающему.
Артикуляторно-фонетическая	Относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Звуки произносятся ненормированно, искаженно для фонетической системы данного языка, которая у ребенка при этой форме дислалии сформирована, но фонемы реализуются в непривычных вариантах (аллофонах). Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Слушающий без особых затруднений соотносит этот вариант произнесения с определенной фонемой. Наблюдается и другой тип искажения, при котором звук не опознается. В таких случаях говорят о пропуске, элизии звука. Случай пропусков звуков при этой форме дислалии — явление редкое (чаще встречается при других, более грубых дефектах, например, при алалии). При дислалии аналог звука, сугубо индивидуальный по своему акустическому эффекту, выполняет в речевой системе ребенка ту же фонематическую функцию, что и нормированный звук.
Артикуляторно-фонематическая	Относятся дефекты, обусловленные несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном

	звене производства речи. Выделяют два основных варианта нарушений. При первом — артикуляторная база оказывается не полностью сформированной, редуцированной. При выборе фонем вместо нужного звука (отсутствующего у ребенка) отбирается звук, близкий к нему по набору артикуляционных признаков. Отмечается явление субституции, или замены одного звука другим. В роли заменителя выступает звук более простой по артикуляции. При втором варианте нарушения артикуляторная база оказывается полностью сформированной. Усвоены все артикуляторные позиции, необходимые для производства звуков, но при отборе звуков принимается неправильное решение, вследствие чего звуковой облик слова становится неустойчивым (ребенок может произнести слова правильно и неправильно). Это приводит к смешениям звуков в силу их недостаточной дифференциации, к неоправданному их употреблению
--	--