

КУРО

 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

 ЦНППМ  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# СБОРНИК СТАТЕЙ

по материалам V регионального онлайн-марафона

*«Функциональная грамотность - шаг в будущее»*

Коломна  
2025 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## Секция 1. Формирование читательской грамотности

<b>НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)</b>	<b>15</b>
<i>Баранова Юлия Петровна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Совхозная средняя общеобразовательная школа», м.о. Серебряные Пруды</i>	
<b>РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ИНТЕГРИРОВАННОМ УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ГЕОГРАФИИ</b>	<b>36</b>
<i>Верёвкина Евгения Николаевна, Корнева Юлия Николаевна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. В.М. Комарова с углублённым изучением английского языка, г.о. Звездный городок (ЗАТО)</i>	
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ</b>	<b>57</b>
<i>Воронина Людмила Александровна, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Апрелевская средняя общеобразовательная школа № 1» Наро-Фоминский городской округ</i>	
<b>ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>	<b>78</b>
<i>Гуслистова Валентина Григорьевна, МАОУ Домодедовская СОШ № 7 с УИОП, г.о. Домодедово</i>	
<b>СОЗДАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ (word map) НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ</b>	<b>140</b>
<i>Орлова Екатерина Андреевна, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Стрельцова П.В.», м.о. Воскресенск</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К</b>	<b>172</b>

## **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Пожидаетева Маргарита Константиновна,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей  
имени Героя Советского Союза Стрельцова Павла  
Васильевича», м.о. Воскресенск*

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Сергина Мария Юрьевна,  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение Домодедовская средняя общеобразовательная  
школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов,  
г.о. Домодедово*

**186**

## **Секция 2. Формирование математической грамотности**

### **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ**

*Авдюхина Любовь Анатольевна Литвинова Ирина  
Николаевна, Михальская Любовь Геннадьевна,  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 1 имени дважды Героя  
Советского Союза В. Н. Леонова», м.о. Зарайск*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ**

*Гаврилова Тамара Юрьевна, Шепенина Анна Валерьевна,  
Муниципальное образовательное учреждение  
Дергаевская средняя общеобразовательная школа №23,  
м.о. Раменский*

### **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Кочко Инна Константиновна,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 1,  
г.о. Подольск*

**7**

**61**

**116**

## **Секция 3. Глобальные компетенции и критическое мышление. Финансовая грамотность.**

<b>РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ</b>	<b>82</b>
<i>Ефремова Алёна Александровна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Салтыковская гимназия», г.о. Балашиха</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</b>	<b>108</b>
<i>Котельникова Юлия Андреевна, Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 12 им. В.П. Чкалова, г.о. Щелково</i>	
<b>КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ РАБОТЫ С АНГЛОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ</b>	<b>177</b>
<i>Покидова Анастасия Дмитриевна, МБУ ДПО «Учебно-методический центр «Коломна», г.о. Коломна</i>	
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СТИЛЬ ЖИЗНИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ</b>	<b>194</b>
<i>Сучкова Дарья Владимировна, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Домодедовская средняя общеобразовательная школа №8, г.о. Домодедово</i>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</b>	<b>165</b>
<i>Тугушева Виктория Валерьевна, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 33»</i>	

**Секция 4. Формирование функциональной грамотности в  
начальных классах**

<b>ПРИЕМ INSERT В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	<b>13</b>
<i>Александрова Елена Евгеньевна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 6 имени академика Г. Н. Флёрва, г.о. Дубна</i>	

<b>ВОЗМОЖНОСТИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 3 КЛАССЕ</b>	<b>24</b>
<i>Блащук Милена Владимировна, Виноградова Ольга Анатольевна,</i>	
<i>Частное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Исток» им. Ю.С. Ларькина», г.о. Красногорск</i>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>42</b>
<i>Власова Ирина Андреевна, Курбанова Ольга Васильевна, Тунина Юлия Алексеевна, Шешина Елена Анатольевна, Северилова Татьяна Викторовна, Кабалина Валентина Викторовна,</i>	
<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение Речицкая средняя общеобразовательная школа, м.о. Раменский</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>46</b>
<i>Воробьева Мария Владимировна,</i>	
<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени дважды Героя Советского Союза В. Н. Леонова» м.о. Зарайск</i>	
<b>КВЕСТ-ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>91</b>
<i>Кирдина Виктория Юрьевна,</i>	
<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени А.П. Чехова», м.о. Истра</i>	
<b>ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>120</b>
<i>Лисун Елена Александровна,</i>	
<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение Сосново-Борская средняя общеобразовательная школа, г.о. Коломна</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>159</b>

*Перминова Светлана Александровна,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение Сосново-  
Борская средняя общеобразовательная школа, г.о. Коломна*

### **Секция 5. Формирование естественнонаучной грамотности**

**ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 5-7  
КЛАССАХ НАРО-ФОМИНСКОЙ СОШ № 6** **87**

*Каурова Екатерина Вячеславовна,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Наро-Фоминская средняя общеобразовательная  
школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов,  
г.о. Наро-Фоминский*

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ** **152**

*Панкова Наталия Николаевна,  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 28  
г.о. Щелково*

### **Секция 6. Формирование функциональной грамотности в дошкольных образовательных организациях**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ** **32**

*Боброва Светлана Валериевна,  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №16  
г.о.Щёлково,*

*Структурное подразделение: Детский сад «Малыш»*  
**КАРТОТЕКА АВТОРСКИХ ЗАДАНИЙ ПО  
ТВОРЧЕСКОМУ КОНСТРУИРОВАНИЮ И  
ЭФФЕКТИВНОМУ ПРОГРАММИРОВАНИЮ «КОПИТ»** **125**

*Мальшиева Мария Александровна,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия  
№ 21» г.о. Электросталь*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** **132**

- С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
*Нефёдова Марина Борисовна,*  
*Муниципальное автономное образовательное учреждение*  
*Домодедовская средняя общеобразовательная*  
*школа № 2 им. М. Д. Глазова, г.о. Домодедово*  
**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ** **147**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
**НА ПРИМЕРЕ БРЕЙН-РИНГА «ИГРАЙ! ДУМАЙ!**  
**ПРИМЕНЯЙ!»**  
*Орлова Ольга Сергеева,*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное*  
*учреждение Видновский художественно-технический лицей,*  
*Ленинский г.о.*
- ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ** **165**  
**В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**  
*Петрина Ирина Николаевна,*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное*  
*учреждение средняя общеобразовательная школа №12 имени*  
*В.П. Чкалова городского округа Щелково*
- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ** **204**  
**ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ**  
**ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**  
**ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
*Шкапо Надежда Валерьевна,*  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное*  
*учреждение г. Пушкино «Образовательный комплекс № 8»*  
*г.о. Пушкинский*
- ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ** **209**  
**ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ**  
**ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**  
*Щирова Наталья Евгеньевна,*  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное*  
*учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени*  
*С.А. Красовского, городской округ Щёлково*

# **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ**

*Авдюхина Любовь Анатольевна*

*Литвинова Ирина Николаевна,*

*Михальская Любовь Геннадьевна,*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа № 1 имени дважды Героя Советского Союза*

*В. Н. Леонова», м.о. Зарайск*

«Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять»

*Рене Декарт*

Современная система школьного образования переживает большие изменения в своей структуре, на передний план в данный момент выходят требования общества к выпускникам: навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, финансовая и гражданская грамотности и многое другое. Заказ общества – на всесторонне развитую личность, способную принимать нестандартные решения, умеющую анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания, быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире и окружающей среде. Поэтому сегодня основной задачей школы является формирование у обучающегося функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Проблема формирования функциональной грамотности требует изменений к содержанию деятельности на уроке. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа

учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся.

Рассмотрим приемы развития функциональной грамотности на уроках математики и информатики через новые подходы в обучении.

**Проблемно-ориентированный подход.** Ученикам предлагаются задачи и проблемы, которые требуют применения знаний из предметной области для их решения.

**Проектная деятельность.** Ученики работают над конкретными проектами, которые требуют применения знаний из истории, экономики и обществознания. Например, они могут проводить исследования по исторической теме, создавать бизнес-планы или анализировать социальное поведение.

**Интерактивные методы обучения.** К ним относятся дискуссии, ролевые игры и групповые проекты. Эти методы позволяют ученикам активно участвовать в уроке, обсуждать вопросы, выражать мнения и аргументировать точки зрения.

**Использование информационных ресурсов.** Это позволяет ученикам получать информацию из разных источников, анализировать и сравнивать различные точки зрения.

**Эксперимент.** Позволяет решать исследовательские и коммуникативные задачи, формирует умение анализировать различные ситуации в учебном процессе.

**Игровые технологии** (ребусы, кроссворды, ролевые игры). Направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Важно учитывать индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцировать обучение и использовать различные траектории в обучении.

В формировании функциональной грамотности необходимо не забывать о таких аспектах, как требования к учебной задаче. Учебная задача должна:

- 1) затрагивать интересы учащихся; можно использовать занимательные примеры, опыты, парадоксы;
- 2) иметь эмоциональную окраску, например, за счёт занимательных примеров;
- 3) соответствовать учебным и возрастным возможностям учащихся;
- 4) находиться в зоне ближайшего развития учащихся.

Учебная задача должна конструироваться таким образом, чтобы в процессе её решения формировались искомые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).

Нами выбрана самая подходящая, на наш взгляд, форма – краеведческий квест, которая включает в себя методы игровых технологий, интерактивность, а также проблемно-ориентированный подход. Три в одном!

Содержательной основой интерактивной игры стал краеведческий материал о городе Зарайск, а также очень увлекательная книга, краеведческий детектив Юлии Брыковой «Призрак на реке Осетр». Так был придуман квест «В поисках чертежей Августа Рёдерса».

Квест как игровой педагогический метод показался интересной и целесообразной формой проведения внеурочного занятия по формированию функциональной грамотности у школьников. Блочно можно применять его и на уроках математики и информатики.

Одной из составляющих развития функциональной грамотности является использование краеведческого материала. Краеведение является важным элементом содержания образовательного процесса. В основе реализации программы по краеведению лежит системно-

деятельностный подход. Очень важно научить их наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и привить желание находить на них ответы. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

Однако в учебниках краеведческий аспект практически не представлен. Поэтому перед учителем встает задача поиска и отбора материала по краеведению, привязка данного материала к учебной программе.

Составлена база задач для краеведческого квеста «В поисках чертежей Августа Рёдерса».

Ход игры-квеста следующий. У школы учащиеся 5-9 класса делятся на 2 команды по 5-6 человек (путём пересчёта в шеренге). Команды выбирают капитана, получают отличительный знак – цветовую повязку на руку каждому участнику, а командир – соответствующего цвета кепку. Каждая команда получает карту и лист с указанием 5 пунктов-остановок. На каждом этапе ребята выполняют задания, которые по теме связаны с местом остановки, и получают на своей карте указатель-стрелку для дальнейшего движения, а также конверты с буквами и цифрами (они образуют зашифрованную фразу).

Пункт 1 «Коврижка Зарайская» 5 класс

Пункт 2 «Водонапорная башня» 6 класс

Пункт 3 «Парк Августа Рёдерса» 7 класс

Пункт 4 «Музей Бахрушиных» 8 класс

Пункт 5 «Школа №1 им. В.Н. Леонова» 9 класс

На каждом пункте своя легенда, основанная на исторических справках и мистической истории, что создает атмосферу загадочности и интереса к заданиям.

Легенда

Девятилетний Михей переезжает из столицы в маленький город на берегу реки Осётр. Ему не дает покоя старая водонапорная башня. Однажды у Михея улетает попугай. В поисках питомца мальчик сталкивается с призраком! Кем окажется незнакомец из прошлого? Что скрывает сгоревшая усадьба и развалины рыцарского замка? Причем здесь кости мамонта и купцы меценаты? Ты узнаешь, когда пройдешь увлекательный детективный квест по истории родного города. Выполнив задания, ты разгадаешь кодовое слово и передашь следующей команде 6-классников.

История «Вкусная коврижка Нины Виленовны».

Сидя на балконе Михей почувствовал приятный сладкий запах, с нотками шоколада и корицы, и решил заглянуть в гости к соседке Нине Виленовне. Соседка с радостью приняла Михея, разлила по чашечкам какао и отрезала большой кусок от коврижки домашнего творения, приготовленной по Зарайским рецептам.

Чтобы продвинуть дальше по разгадке квеста, нужно помочь Михею «испечь» подобную коврижку для своих друзей, выполнить задания для 5 класса.

На экране представлены примеры задач. Каждое задание красочно оформлено, таблицы, рисунки, яркие картинки.

Темы из математики 5 класса: «Доли, дроби», «Десятичные дроби», «Единицы измерения массы, времени» и их перевод. «Оптимальный выбор» и т.д. Чтобы перейти от одного задания к другому, нужно ответить, например, на такой вопрос «Сколько килокалорий в одном кусочке торта?»

Есть творческое задание.

Следующее задание творческое. У вас на столе бумажный круг, на котором вы нарисуете коврижку, придумайте рекламный слоган для нашей городской достопримечательности и представьте свое творение.

Задание по комбинаторе. Сколькими способами Света сможет достать из пакета 1 коврижку восточную, 1 ученическую и 1 купеческую?

Все задания про Зарайские достопримечательности, про знакомые и любимые вещи. Это способствует интересу к интерактивному квесту, к изучению истории Зарайска и конечно популяризирует, и придает ценность математике.

Чтобы завершить работу на пункте «Коврижка Зарайска» и передать данные для 6 класса, ребята проходят интерактивное задание на платформе LearningApps. Как только правильный ответ будет готов, появляется с сообщением, как передать данные для следующего класса.

Переход на пункт «Водонапорная башня», так же история сопровождается «легендой». Задания по темам «Проценты», «Пропорция», так же темы по информатике «Поиск и сбор информация в Интернете», «Создание таблицы», гиперссылок, «Структурирование данных»

Задания для 7 класса пункт «Парк Августа Рёдерса». Задачи усложняются, больше заданий по геометрии. Темы «Площадь многоугольника, круга», работа со справочным материалом. Много практико-ориентированных заданий. Отдельно нужно рассказать про использование сайта «Математические этюды». Очень эффективно использовать интерактивные математические модели в качестве спарки, подсказки при решении практических задач.

Так, например, в одной из наших задач, нужно было найти длину окружности, составленной из отдельных трубочек и площадь круга. Посмотрите насколько эффектно видео «Площадь круга». Перейдем по ссылке <https://etudes.ru/models/circle-area/?hl=площадь+круга>

Понять принцип вычисления площади фигур, ограниченных произвольной замкнутой кривой, формула Пика для вычисления площади фигуры на клетчатой бумаге. Демонстрация сдвига и поворота,

изобретение колеса - все это отвечает на вопрос «А мне это пригодиться?». Уроки функциональной грамотности и все виды деятельности, связанные с ее формированием, призваны ответить на этот вопрос. Но нужно организовать свою деятельность должным образом с учетом всех правил составления учебной задачи.

Учащиеся не просто осваивают навыки, но и учатся применять их в реальных ситуациях. Методы, такие как проблемное обучение и игровая деятельность, развивают критическое мышление и уверенность в себе. Эффективность методов игровых технологий, интерактивности, а также проблемно-ориентированного подхода, соединённые в такие формы активности как краеведческий квест, очень эффективно, а обмен опытом среди педагогов способствует улучшению качества образования. Соответственно, становится очевидной необходимостью внедрения данных подходов в образовательный процесс

#### *Список использованных источников*

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
2. Брыкова Ю. «Призрак в городке на Осетре», детский детектив, приключения. Профессиональное издательство, 2024.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М., 1998.

## **ПРИЕМ INSERT В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Александрова Елена Евгеньевна,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

Любой предмет построен на чтении. Если есть непонимание в чтении, то возникает и нелюбовь к тексту. Чтение на своем родном языке – это одно, а чтение на другом языке – совсем другое и влечет за собой определенные трудности для учащихся. Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов). Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.

Одним из интересных приемов является прием Insert. Название приема представляет собой аббревиатуру:

I – interactive (интерактивная),

N – noting (познавательная),

S – systemfor (система),

E – effective (для эффективного),

R – reading (чтения),

T – thinking (и размышления).

Продуктивное задание данного приема на уроках домашнего чтения: на уроке отрабатывается новая лексика, дома учащиеся читают отрывок из сказки или главу (зависит от возраста учащихся), на следующем уроке прослушивается отрывок или учащиеся смотрят мультфильм, а затем заполняют таблицу.

Иллюстрация такого задания на примере сказки «Зог и перелетные доктора».

Отрывок из сказки: *The girl lives in a beautiful palace. The palace was in a big forest. The girl wants to be a doctor and travel here and there and help people listening their chests and giving them her care. The doctors must help everyone who needs them. It is their duty. The king didn't like it and he decided to tell princess about her duties.*

Затем дети анализируют материал и в таблице отмечают знаком «V» в соответствующей колонке, где они получили следующую информацию.

Данное задание хорошо подходит для учащихся 4 класса. Их уровень

		In the film	In the text	nowhere
1	The girl lives in a beautiful palace.			
2	The palace was in a big forest.			
3	The girl was playing with her toys.			
4	Her duty was to wear a crown.			
5	Zog was a dragon			

обученности позволяет им анализировать информацию из книги и параллельно из аудио или видео источника.

**НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ  
И ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)**

*Баранова Юлия Петровна,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Совхозная средняя общеобразовательная школа»,  
м.о. Серебряные Пруды*

Настольно-печатные игры могут стать интересным способом интерпретации текстов благодаря своей интерактивной природе. В отличие от традиционных методов анализа, где акцент делается на чтении и обсуждении, настольные игры позволяют участникам активно вовлекаться в процесс осмысления текста через игровые механики, правила и стратегии. Игра является мощным средством мотивации к чтению, так как от скорости и правильности чтения во время игры зависит успешность её прохождения. Рассмотрим несколько вариантов того, как создать такие авторские игры или использовать уже имеющиеся промышленные игры для решения наших педагогических задач.

Первый шаг в этом направлении – выбор текста. Иногда он занимает недели. Это один из самых трудных этапов в работе. Тексты, которые мы отбираем для занятий по функциональной грамотности, должны соответствовать очень многим требованиям, и к этому процессу необходимо подходить очень ответственно. Далеко не каждый текст может стать основой настольно-печатной игры. Он должен обладать внутренней историко-географической драматургией. Рассмотрим это на примерах. Наверняка всем известен такой литературный памятник – «Сказание о перенесении образа Николая Чудотворца из Корсуня в Рязань». Это важный исторический источник для изучения истории нашего края. Мы совместно с учителем географии нашли его адаптированный вариант у зарайского краеведа Ольги Владимировны Полянчевой: краткий исторический очерк «Чудотворный образ Николая Зарайского» [1]. Этот текст отвечал всем критериям, которые нам были

необходимы: во-первых, он содержал яркие цитаты источника и в то же время не был перегружен трудными для восприятия учащимися выражениями; во-вторых, он имел «географическую составляющую», связанную с перемещением иконы на большие расстояния в пространстве; в-третьих, содержал ценную краеведческую информацию; в-четвёртых, был оптимален по объёму для изучения и создания игры на его основе, к тому же, жанр очерка позволял варьировать его объём при необходимости.

Мы предложили этот текст способному ученику девятого класса для создания индивидуального проекта (ученик ранее занимался этой темой в рамках конкурса «Отечество»). В результате совместных усилий у нас появилась настольно-печатная игра «Путешествие иконы Николая Чудотворца из Корсуня в Зарайск». Мы предложили ученику-автору проекта выделить в тексте маршрут, по которому двигалась икона, выяснить, почему был выбран именно такой путь, по каким ключевым точкам на карте он прошёл. В качестве игрового поля для игры была выбрана физическая карта Европы с плёночным покрытием. Маршрут и ключевые точки были нанесены на неё с помощью проволоки, скотча и бумажных кружков разного цвета (предварительно пронумерованных), были подобраны интересные аксессуары игры (Фото 1-2).



Фото 1.



Фото 2.

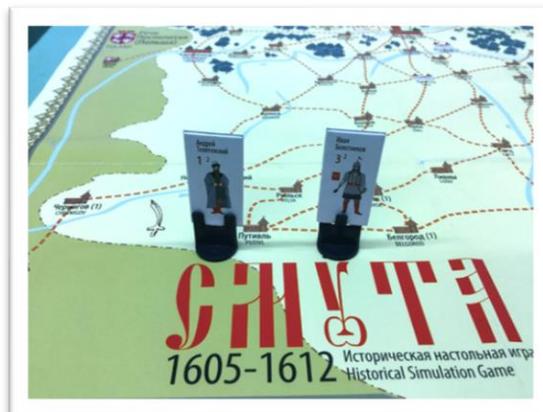
Поскольку игроки должны были передвигаться по карте от одного пункта к другому, логично было выбрать в качестве игрового механизма квест. При его прохождении командного соперничества не

подразумевается, но количество набранных очков составляет рейтинг команды, и его уже можно сопоставлять с рейтингами других. Можно добавить для сопоставления фактор времени «нахождения в пути». Кстати, зрители в это время (например, одноклассники, не вошедшие в команду) выполняют задания, проверяющие, насколько внимательно они следили за маршрутом корабля. Примеры вопросов, за ответы на которые команде начисляется балл и разрешается совершить передвижение по маршруту на один «переход»: «Чем был знаменит город Корсунь (Херсонес), из которого была привезена икона Святого Николая?», «Какие города, встретившиеся на пути иконы, упоминаются в «Повести о Николе Зарайском?» Ответы на все вопросы находятся в тексте, который распечатан в нескольких экземплярах. Рекомендуемое количество членов команды – семь человек.

Таким образом, правильно подобранный текст может одновременно быть и основой для проектной деятельности, и материалом для проведения занятия по функциональной грамотности в игровой форме. Помимо этого, вы решаете воспитательные задачи (текст связан с духовной культурой), изучаете с учащимися свой край и его место в мире. Кстати, учитель географии может добавить к вопросам по тексту вопросы по физической географии Европы и таким образом глобальные компетенции и расширение кругозора также попадут в игровое поле нашей игры. В начале и в конце игры звучат правильно подобранные музыкальные произведения, выполняющие функции настроя на игру определённой тематики и добавляющие эстетический компонент в её сценарий. Вокруг текста выстраивается целая методическая парадигма. Это, на наш взгляд, основа успешной работы с текстом.

Ещё один пример настольно-печатной игры краеведческого характера – «Восстание Болотникова». Здесь мы пошли немного другим путём. Игра создана на основе готовой игры-стратегии «Смута» (из неё мы

взяли игровое поле и фигурки исторических персонажей) и фильма Юлии Герра, снятом для Русского Исторического Канала в 2013 году (к 400-летию преодоления Смуты в России). Основа игры – закадровый текст. Его, как оказалось, можно успешно транскрибировать через специальную программу, распечатать и раздать игрокам в



печатном виде (предварительно учащиеся, конечно, смотрят эту интересную документальную ленту). Можно раздать весь текст, можно выделить только событийную канву. Для очень слабых учащихся можно использовать маркированный текст, предварительно выделив в нём цветом все места, на которые нужно обратить особое внимание. Неотъемлемая часть настольно-печатного квеста «Восстание Болотникова» – презентация с вопросами и фотоответами (Фото 3-4). За каждый правильный шаг-ответ команда получает один балл, тем самым формируя свой рейтинг.



Фото 3.  
Фото 4.

Мы считаем, что историческая реконструкция такого плана – один из способов прочтения текста.

Одновременно работа по изготовлению такого игрового макета с детализацией – прекрасный вариант проектной деятельности учащихся 8-9 класса (а сами игры они проводят с учениками 5-7 классов). Большую помощь в этом может оказать группа в ВК «Кавалергард». Это можно взять на заметку

классным руководителям (особенно актуально в работе с мальчиками, при решении задач патриотического воспитания).

Таким образом, мы видим, что настольно-печатная – очень гибкий методический инструмент, который помогает развивать читательскую грамотность и при этом реализовывать системно-деятельностный подход.

Помимо настольно-печатных игр, связанных с интерпретацией какого-либо текста, для развития читательской грамотности можно использовать готовые, напечатанные типографским способом, игры. На их основе игроки могут создавать свои тексты по заданным параметрам, опираясь на материалы игры. Для проведения занятий в этом случае подходят такие игры, как «Сундучок знаний», «Прогулки из шкатулки» (это серийные игры), авторская игра Ольги Александровны Донской «История в кармане». Рассмотрим на примерах, как это «работает».

Каждая карточка игры «Прогулки из шкатулки» - маленький структурированный текст, посвящённый какой-либо достопримечательности. Информация в каждой карточке состоит из 5 пунктов, которые ученику можно использовать как пункты плана для рассказа об этом памятнике культуры (полное название, автор, стиль, важные, яркие факты о памятнике, адрес) (Фото 5-6). План в виде условных обозначений в каждой карточке помещён слева. Один из вариантов игры с этими карточками может быть таким. На игровое поле (а это карта города, которая входит в комплект игры) в произвольном порядке выкладываются карточки для «присвоения» их игроками. Условие присвоения – опознать достопримечательность и создать свой небольшой текст по вышеназванному плану. Чем больше карточек сможет описать игрок, тем больше баллов-карточек он заработает.

 **Храм Великомученицы Варвары**

 **Р.Р. Казаков**  
Строительство: 1796–1801 гг.

 **классицизм**



- Церковь, стоявшая тут с XVI века, дала название улице Варварке. Позднее на старом фундаменте был выстроен новый храм, который дошел до наших дней.
- Деньги на постройку храма пожертвовали купцы и прочий торговый люд.
- Недалеко от храма существовала тюрьма с жестким режимом. Отсюда пошла поговорка «к Варваре на расправу», мол, призывают дать ответ за содеянное.
- В 1812 году во время войны французы, вошедшие в Москву, использовали церковь под конюшню.
- Внутри церкви сохранились старинные росписи и мраморная резьба.
- В 1930-е годы храм закрыли. В нем устроили склад, конторские учреждения. А в 1991-м снова вернули верующим.

 ул. Варварка, д. 2

 **Разорванный дом**

 **М.А. Арсеньев**  
Строительство: 1892 г.

 **эkleктика**



- Этот дом построили специально для Братолюбивого общества снабжения в Москве немущих квартирами, которое организовала княгиня Н.В. Трубецкая. Квартиры в домах общества были недорогими и доступными для бедняков. До войны тут были коммунальные квартиры.
- В августе 1941 года в дом попала фугасная бомба. Она прошла через все четыре этажа и взорвалась у самого подвала, расколов дом на две части. Середина здания была разрушена.
- Всего с июля 1941 по апрель 1943 года на город упало 1640 фугасных и более 110 тысяч зажигательных бомб.
- Через брешь в доме открылся вид на Кремль, и после войны решили дом оставить «разорванным».

 Моховая ул., д. 10

Фото 5.



Фото 6.

Карточки игры «Сундучок знаний. Россия» – своеобразная инфографика регионов России и помимо игрового назначения, информация, представленная на каждой карточке, может стать опорным конспектом для мини-рассказа о регионе (Фото 7). При необходимости можно подключить поисковую деятельность, если какой-либо символ или картинка вызывают вопросы.



Фото 7.

Помимо всего описанного настольно-печатные игры такого типа помогают отрабатывать отдельные логические операции в рамках развития читательской грамотности. Например, карточки игры «Сундучок знаний. Россия» можно успешно использовать для развития умения классифицировать объекты и явления, самим находить критерии классификации. Это УУД востребовано на всех предметах.

Два взаимобратных процесса – интерпретация текста и создание собственного текста – являются важными аспектами работы с информацией. Они тесно связаны друг с другом и могут рассматриваться как две стороны одной медали. Интерпретация текста подразумевает понимание смысла написанного, анализ содержания и выявление скрытых смыслов. Создание собственного текста предполагает выражение своих мыслей, идей, мнений через письменную или устную форму. Оба эти процесса играют важную роль в работе с информацией и способствуют развитию логического мышления и коммуникативных навыков. Настольно-печатная игра здесь может стать незаменимым помощником в работе, она становится эффективным механизмом, не только стимулирующим интерес

обучающихся к предмету, но и полем проектной деятельности и инновационным средством неформального контроля освоения компетенций.

*Список использованных источников*

1. Полянчева О.В. Чудотворный образ Николы Зарайского: (Краткий исторический очерк) // Московские епархиальные ведомости. – 2013. - № 7-8, с.134-140.

**ВОЗМОЖНОСТИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-  
ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО  
РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 3 КЛАССЕ**

*Блащук Милена Владимировна,*

*Виноградова Ольга Анатольевна,*

*Частное общеобразовательное учреждение «Основная  
общеобразовательная школа «Исток» им. Ю.С. Ларькина»,*

*г.о. Красногорск*

Сегодня мы хотим познакомить Вас с программой «Учусь учиться», которую мы проводим в рамках уроков функциональной грамотности по русскому языку во втором полугодии для 3 класса.

В основу этой программы легла разработка О. Елецкой и А. Китиковой по формированию учебной деятельности у школьников с дизорфографией. Эта программа имеет целью формирование компонентов УД, их коррекцию на предмете русский язык.

В чем же необходимость работы по этой программе? К нам в школу стали приходить дети с логопедическими нарушениями, на 10.10.2023

их 72% от общего количества учащихся. К концу 3го класса только 12% учащихся имеют учебно-познавательную мотивацию, а значит, нужна целенаправленная работа по развитию учебных мотивов.

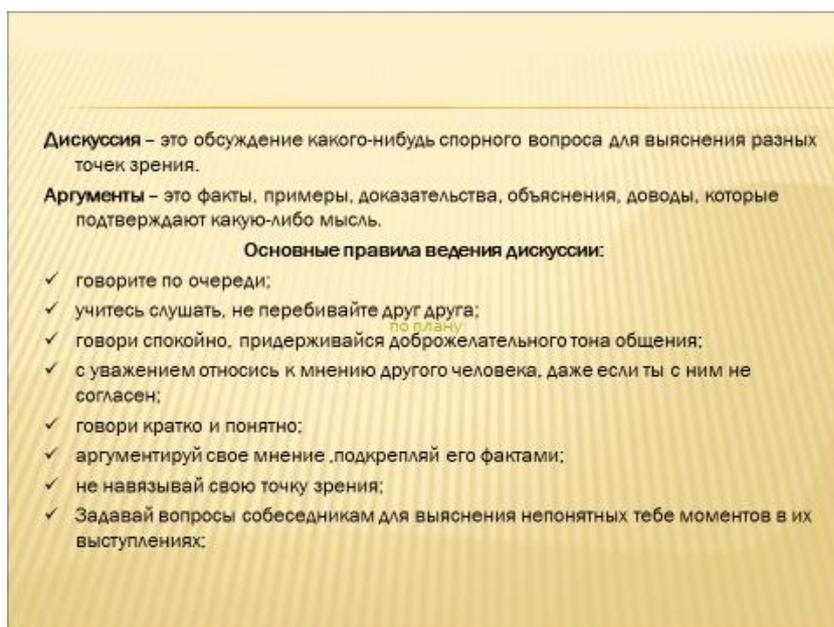
У многих детей по результатам наблюдений и диагностик присутствуют нейрофизиологические особенности развития, что оказывает влияние на овладение программным материалом, особенно по русскому языку в начальной школе.

### 1БЛОК – ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ.

На 1 уроке, который называется «Я хочу учиться!» знакомим ребят с понятиями «дискуссия», «аргументы» и правилами ведения дискуссии.

Организуем дискуссию по двум основным вопросам:

- Для чего нужно быть внимательным в школе?
- Для чего нужно хорошо учиться?



Обсуждаем: изменилось ли мнение детей после дискуссии? Как?

В результате, учащиеся приходят к пониманию необходимости хорошо учиться в школе.



Далее обсуждаем, зачем изучать разные учебные предметы, что это дает каждому ученику. Особое внимание уделяем предмету «Русский язык», как языку родному и государственному, на котором мы говорим, пишем и думаем. Ребята приходят к осознанию необходимости изучения таких дисциплин.

Интересным представляются выступления ребят о том, как проходило обучение в старину на Руси.

Свою работу на уроке участники оценивают по технологии «Лестница достижений».



Даем установку: НАЧНИ ДВИЖЕНИЕ ПО СТУПЕНЬКАМ ВВЕРХ! У ТЕБЯ ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!!!

Обращаем внимание, что надо делать, чтобы оказаться на верхней ступеньке.

Урок 2 «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Знакомим с понятием «профессия», расширяем словарь названиями разных профессий.

Учащиеся получили домашнее задание взять интервью как журналисты у своих родителей по вопросам:

- Какая профессия у взрослого? Что нужно делать на рабочем месте?
- Где родители получили образование?
- Меняли ли профессию?
- Продолжается ли семейная династия?

И вопросы для детей:

- Что нового ты узнал об этой профессии?
- Хочешь ли ты выбрать профессии мамы или папы?

На уроке ребята выступают, это всегда интересно и познавательно, особенно, если среди родителей есть представители новых профессий, таких как блогер, маркетолог и т.п.

Далее учитель расширяет языковые возможности детей по теме: подбирает названия профессий-синонимов, второе название профессии, акцентирует внимание на устаревших словах – названиях профессий.

Учитель отмечает суффиксальный способ образования слов названий профессий, ученики выделяют суффиксы профессий, проводятся различные игры, такие как «Азбука профессий», «Доскажи словечко», ученики отгадывают ребусы и шарады. Учащиеся в процессе такой работы указывают и качества людей, необходимые для представителей той или иной профессии и приходят к выводу о необходимости изучения различных предметов в школе для овладения будущей профессией.

Учитель акцентирует, что предмет «Русский язык» важен для представителей всех профессий, так как необходимо грамотно устно и письменно выражать свои мысли.

Ученики получают домашнее задание: придумать названия профессий будущего. Такие работы вызывают детский интерес, способствуют развитию речи.

1. Я хочу учиться, потому что .....

2. Когда я вырасту, я хочу стать ...



Далее строим высказывания, заканчивая предложения.

В конце урока оцениваем свою работу, используя технологию «Шар действий».

«ШАР ДЕЙСТВИЙ»



**+**  
было интересно

**±**  
не всё было интересно

**-**  
Не понял тему

**!**  
Знаний стало больше

**?**  
Я хочу об этом узнать побольше

Делаем вывод.

Чтобы овладеть профессиями, нужны

СПОСОБНОСТИ – их развиваем;

ЗНАНИЯ – овладеваем в школе;

и СТАРАНИЯ – учимся управлять своим поведением.

2 БЛОК – уроки по ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ и ПЛАНИРОВАНИЯ.



На этих уроках предусмотрены интересные и разнообразные упражнения-техники.

Внимание уделяется выполнению инструкций к упражнениям по русскому языку. Например, в игре «Что сначала – что потом» ученикам предлагают помочь Алеше и Тане в домашней работе, составить план выполнения упражнения.

Так же составляются алгоритмы действий с изученными орфограммами, и учащиеся работают по плану, учатся оценивать свои действия по выполнению упражнений и алгоритмов действий.

Например, перед Вами план-памятка орфограммы.

### План-памятка

«Как правильно писать имена существительные с шипящими на конце.

1. Произношу слово.
2. Определяю, есть ли ..... согл. звук на конце слова.
3. Если есть, то определяю .....
4. Если это имя суц., то определяю .....
5. Делаю вывод:

суц – .....рода, то после шипящего пишу Ъ.

Суц - .....рода, после шипящего НЕ ПИШУ Ъ.

### Алгоритм самооценки упражнения

- Какова была цель задания?
- Удалось ли получить результат?
- Допустил ли ошибку? Как исправил?
- Смог ли сам выполнить все упражнение?



## 3 БЛОК – ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ ВО ВРЕМЕНИ.

На уроках учимся планировать свое время, проводим встречу со старшеклассниками «Как все успеть?», развиваем чувство времени.

Предоставлен богатый языковой материал (загадки, пословицы, рассказы).

Учимся применять пиктограммы и приемы мнемотехники для запоминания словарных слов, небольших стихотворений, текстов.

Учимся вести личный дневник.

Составляем планы к изложению, сочинению (подбираем интересные темы, например, тема сочинения «Встреча 12 месяцев в 21 веке»).

#### 4 БЛОК – ФОРМИРОВАНИЕ МОНИТОРИНГА СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**4. Формирование умения осуществлять мониторинг своей деятельности**

Занятие 12 и 13 : «Учусь самоконтролю и самооценке»

Занятие 14: «Учусь проверять и находить ошибки»

Занятие 15: « Учусь быть внимательным»

Занятие 16 : Проверочная работа»



Здесь внимание уделяется работе над ошибками (ошибки могут отмечаться по –разному: подчеркиваем, отметкой на полях кол-ва ошибок, части слова, где ошибка); четко отрабатываются действия по алгоритму списывания и алгоритму записи слов под диктовку (диктуй орфографически, выделяй ударный слог, проверь гласные в безударной позиции).

Такая работа повышает мотивацию учащихся, совершенствует качества учебной деятельности, развивает внимательность и языковую компетентность младших школьников.

### *Список использованных источников*

1. Елецкая О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. – М.: Редкая птица, 2018.
2. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. - М.: Форум, 2016.
3. Елецкая О.В. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией. - М.: НКЦ, 2016.
4. Елецкая О.В., Китикова А.В. Я учусь учиться! Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией. – М.: Редкая птица, 2018.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Боброва Светлана Валериевна,*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16 городского округа Щёлково,*

*Структурное подразделение: Детский сад «Малыш»*

В современном мире актуальна необходимость включения в образование дошкольников поисковой деятельности, которая развивает умения применять знания в новых ситуациях.

При освоении программы экономического воспитания дети старшего дошкольного возраста сталкиваются со сложными категориями и понятиями, поэтому педагогу важно избегать ненужной дошкольнику перегрузки. Для комфортного вхождения детей в мир финансов необходимо выбирать понятные, очень важные для социальной

адаптации явления. Ключевым моментом в работе со старшими дошкольниками является доступность информации.

Проектная деятельность – эффективный метод формирования финансовой грамотности дошкольников, развивающий навыки поисковой работы и инициативы. Проектный метод адаптирует информацию к интересам детей, создавая динамичную образовательную среду. Новизна заключается в занимательной игровой форме, развивающей творчество и индивидуальность. Совместные игры и обсуждения укрепляют уверенность детей. Активно участвуя в образовательном процессе, родители играют важную роль в работе над проектом. Такие проекты как «Мини-музей «Вокруг света» и «Вторичная переработка сырья как экономия бюджета», позволяют детям применять знания на практике.

При обучении дошкольников финансовой грамоте работы в разделе «Деньги» было принято решение создать проект – «Мини-музей «Вокруг света». Это связано с тем, что многие дети группы вместе с родителями путешествуют не только по городам России, но и отдыхают во многих зарубежных странах. Предпочтение в выборе стран для знакомства отдали тем странам, где дети уже бывали. Работа над проектом началась со сбора экспонатов и создания журнала «Вокруг света», который являлся результатом совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Размещённый в нем материал – результат совместного поиска информации всеми участниками проекта. Вся информация в журнале расположена постранично про каждую страну: символика, национальный костюм, валюта, месторасположение на карте мира, достопримечательности, традиции, произведения устного творчества и авторские.

В результате реализации этого проекта у детей сформированы элементарные представления о странах мира (Россия, ОАЭ, Египет,

Белоруссия, Турция, Италия, Америка, Испания, Австралия, Греция, Англия, Бразилия и др.); дети познакомились с национальными особенностями стран (танцы, костюмы, традиции), узнали о валюте стран мира и о разных видах денег (бумажные, металлические и др.).

Работа над созданием мини-музей расширила познавательный интерес и эмоциональное восприятие детей. Мини-музей обогатил предметно-развивающую среду в детском саду.

Во время работы по разделам «Деньги и цена», а также «Полезные экономические навыки и привычки в быту» был создан проект «Вторичная переработка сырья как экономия бюджета».

Целью проекта стало формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об утилизации мусора, о целесообразности использования бытовых отходов.

Работа над проектом проводилась с привлечением родителей, которые принимали активное участие на всех его этапах.

На начальном этапе работы над проектом, с целью привлечения родителей, были изготовлены памятки «Как разлагается мусор?». Педагоги группы провели экологический час, на котором родители и дети познакомились с проблемами загрязнения планеты. Организовали беседы с демонстрацией презентации «Мусор-враг природы» и «Как из отходов получить доход?». Затем семьи воспитанников получили информационные листовки «Пункты приема бумаги, металла, пластика, стекла в городе».

В детском саду были организованы и проведены акции:

- 1) «Бумаге – вторую жизнь!», по сбору бумажной макулатуры;
- 2) «Добрые крышечки», по сбору пластиковых крышечек.

Фотографии участников проекта в чате группы отражали активность работы по сортировке и отправке на переработку бытового мусора.

Была организована работа в творческой мастерской «Даем вторую жизнь мусору!», в которой дети изготавливали поделки для выставки.

На заключительном этапе работы над проектом у всех участников была уникальная возможность посетить выставку произведений искусства, сделанные из мусора. На итоговом мероприятии семьи воспитанников поделились результатами экономии семейного бюджета за счет получения прибыли от сдачи пластика и бумаги на переработку.

Совместная работа привела к высоким результатам, а именно:

- дети узнали о способах выгодной реализации мусора: бумаги, пластика, металла, стекла (сдача в пункты приема);
- дети научились изготавливать из мусора полезные и нужные вещи (игрушки, поделки, вещи для хранения чего-либо);
- участники проекта приобрели привычку сортировать мусор (бумага, пластик, стекло);
- все участники проекта повысили уровень знаний о сортировке, переработке и вторичном использовании отходов для последующего изготовления полезных вещей.

Таким образом, результаты работы над проектами показывают, что воспитанники используют экономические понятия, знают профессии, интересуются экономической деятельностью взрослых. Они узнали о выгодной реализации мусора, научились создавать полезные вещи из отходов и приобрели привычки сортировки мусора.

Практическая деятельность выявила высокие результаты освоения программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет».

*Список использованных источников*

1. Антонов Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения // Воспитатель ДОУ. – 2018. – № 9. – С.6–16.
2. Демина Е.А. Дети и деньги. Как воспитать разумное отношение: методическое пособие. – М.: Никая, 2018. – 288 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: программа. – М.: Вита-пресс, 2016. – 336 с.
4. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. – М.: РКТИ, 2006. – 85 с.
5. Шатова А.Д. Дошкольник и экономика. Для детей 5-7 лет: программа. - М.: Вента-Графф, 2015. – 149 с.
6. Шкель В.Ф. Проектные технологии в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – Саратов: Научная книга, 2007. – 37 с.
7. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации. – 32 с.

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
НА ИНТЕГРИРОВАННОМ УРОКЕ  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ГЕОГРАФИИ**

*Верёвкина Евгения Николаевна,*

*Корнева Юлия Николаевна,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа им. В.М. Комарова с углублённым  
изучением английского языка, г.о. Звездный городок (ЗАО)*

Настоящая статья посвящена теме развития функциональной грамотности на уроках немецкого языка и географии в школах.

Одним из важных процессов на уроках иностранного языка является чтение, поэтому необходимо заинтересовать ученика увлекательным текстом. От содержания текста зависит формирование положительной мотивации, а также потребность в чтении на иностранном языке у обучающихся. Развитие читательской грамотности является одним из очень актуальных и востребованных аспектов функциональной грамотности. В этом направлении работают все школы нашей страны, осуществляя подготовку к проверочным работам и итоговой аттестации.

Следует отметить, что навык чтения является фундаментом всего последующего обучения, а проблема смыслового чтения становится одной из самых актуальных проблем современного образования. Если ребенок владеет смысловым чтением, у него развивается как устная, так и письменная речь. Формирование и развитие навыков чтения особо актуальны в современном мире, когда дети теряют интерес к чтению из-за чрезмерного влияния, компьютеров, гаджетов, видеоигр, телевидения.

В новых ФГОС отмечается важность обучения смысловому чтению в школе, как на родном, так и на иностранном языках. Что же включает в себя смысловое чтение на иностранном языке? Прежде всего, это умение осмысливать цели и задачи чтения, а также умение определять содержание текста по заголовку или по ключевым словам, способность находить и извлекать информацию из различных текстов. А также умение работать с текстами разных стилей и жанров, например, художественными, научно-популярными, официальными, сплошными и несплошными.

Умения и навыки читательской деятельности при обучении детей немецкому языку играют важную роль в формировании читательской грамотности.

К читательским умениям можно отнести:

- нахождение и извлечение информации;
- осмысливание и оценивание содержания формы текста;
- интегрирование и интерпретация информации;
- использование информации из текста;

Перед чтением текста можно порекомендовать активировать предварительные знания обучающихся, сформулировать цели чтения, повторить словарный запас. На данном этапе можно предложить ученикам внимательно рассмотреть иллюстрации к тексту, прочитать его название и выразить свои предположения о содержании.

Какие же задания можно выполнить по прочитанному тексту?

В зависимости от уровня подготовки детей, можно применить индивидуально-личностный подход. Более слабым ребятам предложить задания на умение найти отдельные незнакомые слова в двуязычном словаре: *Lest und übersetzt den Text mit dem Wörterbuch.*

Ребятам со средним уровнем языка – осуществить поиск в тексте по запрашиваемой информации (поисковое чтение). *Findet im Text...*

А для ребят с более высоким уровнем владения языком можно посоветовать использовать информацию из текста для решения практической задачи (например, планирование поездки) сначала без, а затем с привлечением фоновых знаний.

Успешно применяются и проектные задания, в ходе которых осуществляются: поиск информации, интерпретация информации, использование информации.

В нашем случае некоторые ребята получили в качестве домашнего задания подготовить проектную работу и на уроке представили ее

одноклассникам. Для лучшего восприятия сложного текста, можно адаптировать его, или разделить на части. Чтение и анализ коротких отрывков текста поможет детям лучше запомнить прочитанное и придать уверенности в себе, поверить в свои силы. То есть создается ситуация успеха.

Чтобы развивать навыки чтения и понимания у обучающихся, можно воспользоваться выделителем текста (маркером). С его помощью дети могут отмечать важную информацию во время чтения, таким образом, происходит не только лучшая концентрация на том, что они читают, но и одновременно происходит тренировка понимания прочитанного. Второй вариант – подчеркивание в тексте предложений, которые требуют пояснения и в которых возникли трудности. Таким образом, успешное овладение чтением на иностранном языке будет оказывать положительное влияние на формирование познавательных действий обучающихся.

Иностранный язык может и должен развивать речевую деятельность учеников посредством работы с текстом. В данном направлении наша школа работает некоторое время, создана методическая база для того, чтобы все коллегии могли использовать понравившиеся приемы на своих уроках.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с географической картой;
- работу с текстом;
- работу со статистическими данными.

В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности – цель географического образования. А главный метод исследования – картографический. Каждый выпускник школы обязан:

- уметь читать карту;
- владеть приемом наложения карт;
- развивать пространственное представление картографической информации.

Развивая пространственное представление картографической информации, на уроке ребятам было предложено определить, как более выгодно попасть из Российского города Владивосток в Берлин, используя только морские пути сообщения. Обучающиеся по картам смотрели навигационные маршруты и условия в тех местах, где проходит маршрут. Ведь важно не только расстояние, но и климатические условия. Ребята задавали уточняющие вопросы: «А какова цель перемещения?» Если это туристический маршрут, то он будет существенно отличаться от маршрута, по которому перевозятся грузы. Тем самым, мы вызываем у школьников познавательный интерес.

При работе с текстом на уроках географии используется множество различных приемов. Наиболее часто используемые:

- комментированное чтение, которое позволяет лучше усвоить материал и выделить главное;
- составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста;
- высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему;
- нахождение географических ошибок в предложенном тексте;
- заполнение текста пропущенными словами и т.д.

Примером на развитие функциональной грамотности в ходе интегрированного урока может быть следующее задание. Обучающимся необходимо было собрать зимний и летний чемодан для поездки в Германию. Прежде, чем его собрать, мы познакомились с кратким текстом. По тексту ребятам были заданы вопросы:

- город Благовещенск находится на тех же широтах, что и столица Германии. Однако, средняя температура января здесь  $-26^{\circ}\text{C}$ . В Берлине около  $0^{\circ}$ . С чем связаны такие различия?

- с чем связано относительно большое количество осадков в ФРГ?

Все ответы обучающиеся находят в самом тексте. Дополнительно им предлагается собрать зимний и летний чемодан для путешествия по Германии. Ребята, у которых уровень знаний языка выше, называют все предметы одежды на немецком языке. Те, кому язык дается сложнее, могут назвать все на родном языке.

Еще один прием работы, при котором мы развиваем функциональную грамотность – это работа со статистическими данными. Примером на интегрированном уроке может быть следующее задание: ребятам были представлены данные о количестве лесов и численности населения в Германии и России. И выведена формула, по которой обучающиеся могли высчитать, какое количество лесов в гектарах приходится на одного жителя Германии и России. Рассчитав результаты, в Германии 0,1 га на человека, а в России 8,1 га на человека, ребята пытались объяснить, почему такие существенные отличия в ресурсообеспеченности этих двух стран.

Любые школьные предметы можно объединить в интегрированный урок, основой этой интеграции и могут послужить задания по функциональной грамотности.

#### *Список использованных источников*

1. Болотникова, Н. В., Затымина, Т. А., Куликова, С. В. Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в Российской Федерации. / Н. В. Болотникова, Т. А. Затымина, С. В. Куликова // «Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения

географии в школе». — Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО "ВГАПО", 2019. — С. 124.

2. Панасенкова О.А., Ким Э.В. Работа с учебным текстом на уроках географии как средство реализации требований ФГОС основного общего образования.  
URL: <https://studylib.ru/doc/311366/rabota-s-uchebnym-tekstom-na-urokah-geografii-kak-sredstvo> (Дата обращения 12.09.2023).

3. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/razvitiie-funktionalnoy-gramotnosti-na-ur.12152066690/>

4. <https://www.pedopyt.ru/categories/9/articles/4683>

5. <https://iyazyki.prosv.ru/>

6. <https://русское-слово.пф/articles/post-349688/>

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Власова Ирина Андреевна, Курбанова Ольга Васильевна,  
Тунина Юлия Алексеевна, Шешина Елена Анатольевна,  
Северилова Татьяна Викторовна, Кабалина Валентина Викторовна,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Речицкая средняя общеобразовательная школа, м.о. Раменский*

Сегодня все чаще говорят о проектировании деятельностного урока, и конечно, такой урок невозможен без осознанных действий ученика. Иначе говоря, ребенок должен понимать, осознавать не только то, что он будет делать, но и то, как он будет выполнять задания. Поэтому обязательным для учителя должно стать формирование как

декларативных знаний (знаний о предметах и явлениях), так и процедурных (знаний о действиях с этими предметами и явлениями).

Предстоит ли детям изучить правило, прочитать параграф учебника, познакомиться с новым упражнением на уроках физкультуры или выполнить рисунок на уроке изобразительного искусства, перед каждым уроком учитель задается вопросом: каким процедурным знанием я вооружу ребенка на данном уроке. Чтобы он ушел с урока не просто зная, но и умея эти знания применять. А умение применять полученные знания – это и есть функциональная грамотность (далее – ФГ), на формирование которой и нацелен урок деятельностного типа.

Какие же способы формирования процедурных знаний, а значит и ФГ, мы используем?

На уроках учащиеся самостоятельно составляют памятки, алгоритмы, определяют стратегии, т.е. процедуры применения знаний, и отрабатывают навык их использования на практике.

В процессе такой деятельности дети не просто воспринимают информацию, но выполняют сложные интеллектуальные акты логического и аналитико-синтетического познания: анализ информации, сравнение, выделение главного, а также кодирование и декодирование.

Например, на одном из уроков русского языка в 4 классе ребята знакомятся с правилом: «После шипящих согласных и буквы «ц» в окончаниях имен существительных в творительном падеже под ударением пишется буква «о», без ударения – буква «е». Для лучшего понимания была разработана такая памятка:

Прочитай слово.			
Поставь ударение.			
Сделай вывод:	окончани	ударно	безударное
	е	е	
		↓	↓

Конечно, бывает так, что информация ясна и понятна, а бывает, что, учебники предлагают различные правила, алгоритмы очень объемными, подробными, они тяжело запоминаются детьми и не всегда дают представление о конкретных шагах по применению данного правила. А именно эти шаги, то есть процедурные знания, являются главным при формировании любого учебного навыка, который ребенок сможет легко применить в любой области знаний.

Процедура выполнения действий может быть представлена не только в виде памятки, но и в виде стратегии.

Познавательная стратегия – это совокупность (чаще последовательность) мыслительных операций и внешних действий, направленных на реализацию результата в познавательной (учебной) деятельности.

Для сравнения приведем пример памятки и стратегии.

ПАМЯТКА	СТРАТЕГИЯ
Прочитать слово.	Я читаю слово.
Поставить ударение.	Ставлю ударение.
Сделать вывод: <div style="text-align: center;">окончани е</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>ударное</span> <span>безударно</span> </div> <div style="text-align: center;">е</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>пиши</span> <span>пиши «Е»</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>«О»</span> <span></span> </div>	Делаю вывод: <div style="text-align: center;">окончани е</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>ударное</span> <span>безударн</span> </div> <div style="text-align: center;">е</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>пишу</span> <span>пишу</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>«О»</span> <span>«Е»</span> </div>

Замечено, что стратегия более эффективна, чем памятка. Она легче присваивается ребенком, потому что в ней появляется личное местоимение «Я». Ученик, употребляя глагол в форме первого лица, как

будто сам начинает руководить своими действиями, а не просто выполняет чужую инструкцию, начинает все больше осознавать то, что делает в данный момент.

Приведем ещё один пример из урока математики. Учащиеся изучают правило деления чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. Учебник предлагает очень обширное правило.

После работы с этим правилом у ребят получилась стратегия его применения, сжатая и понятная:

1. Считаю количество нулей в делимом и в делителе: в делителе их меньше или столько же.
2. Отбрасываю справа в делимом и делителе одинаковое количество нулей.
3. Делю оставшиеся числа.

Такой подход полностью соответствует принципу поэтапного формирования умственных действий. Памятка, стратегия помогают «развернуть» действия, отработать каждую операцию отдельно, чтобы в последующем автоматизировать отрабатываемый навык и добиться свертывания его во внутреннем плане, когда достаточно одного взгляда на число, слово, и действия с ними ученик выполняет автоматически, уже не думая о правиле.

Отсутствие такой работы приводит к тому, что ребенок прекрасно знает правило, теорию, то есть хорошо владеет декларативными знаниями. Но в диктанте делает ошибки, неверно выполняет движение или другое задание, потому что процедурные знания у него не сформированы.

Следует отметить, что формирование познавательных стратегий возможно на любом типе и этапе урока. Их ученик применяет не только при выполнении работы, но и при оценивании результата деятельности. Так, на уроке технологии в 1 классе, учитель на этапе итогового

контроля может продемонстрировать познавательную стратегию оценивания изготовленной закладки:

На моей закладке столько же геометрических фигур, что и на образце.

Все фигуры такого же цвета и размера, что и на образце.

Фигуры расположены в той же последовательности.

Закладка аккуратная.

Я справился!

Безусловно, для успешного обучения важно умение ребенка выявлять собственную познавательную стратегию и затем организовывать целенаправленный процесс ее развития. После рефлексии собственной стратегии ученик сам может прийти к необходимости ее изменения: устранению неэффективных действий, расширению арсенала мыслительных операций и действий, изменению последовательности операций и действий, овладение новой стратегией целиком.

Однако в начальной школе дети могут выявлять личные стратегии только с помощью учителя. Поэтому чаще всего мы предлагаем ученикам универсальные алгоритмы действий и рассуждений, освоение которых должно стать в дальнейшем обучении базой для построения их собственных стратегий как средства формирования способности применять полученные знания на практике, что является одной из главных задач образования.

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Воробьева Мария Владимировна,*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа № 1 имени дважды Героя Советского Союза В. Н. Леонова» м.о. Зарайск*

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



Развитие функциональной грамотности в настоящее время является актуальной задачей педагога.

Функциональная грамотность включает способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, начиная с начальной школы, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Каждое конкретное действие педагога и учеников на уроке должно работать на конечный результат.

*Составляющие функциональной грамотности (модель PISA)*

Основные компоненты:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление.

*Сущность функциональной грамотности* состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения

жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Для младшего школьника – это «добываю, применяю, оцениваю, готов к саморазвитию».



Перед учителем встают вопросы: как научить ребенка учиться, ориентироваться в большом объеме информации, работать с текстом? Как вызвать активную познавательную деятельность? Как вызвать положительное отношение к учебе? Как формировать функциональную грамотность? Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах и приемах обучения, которые направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

*Приемы обучения* – это части метода, которые усиливают, повышают их эффективность.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

Приемы, создающие эмоциональное отношение к изучаемому материалу.

Приём «Шаг за шагом».



Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала. Например, по теме «Глагол» - время глагола, 1 и 2 спряжение, глаголы-исключения; «Табличное умножение на 8»: например, 5 умножить на 8, 9 умножить на 8, 7 умножить на 8 и т.д.

Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно».

Данные приемы имеют давнюю историю. Однако и сегодня они считаются инновационными. Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, шутки, ребусы, кроссворды — разнообразный материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников, связанный с темой урока.

Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока.

Например, дети уже знают, чтобы решить задачу, надо познакомиться с её условием, это важно. Вот, начиная урок, учитель говорит:

- А верите ли вы, что математика – это нескучная наука? Представим, что попали на урок, который начался с показа отрывка из сказки «Вовка в тридевятом царстве» (прием «Яркое пятно»). Какой может быть тема этого урока? (Решение задач.)

Кощей Бессмертный, Баба Яга, Леший и Соловей-разбойник собирали каждый в свою корзинку мухоморы. В одной корзинке оказалось 134 гриба, во второй – 158, в третьей – 176, в четвертой – 182. Сколько мухоморов собрал каждый из членов весёлой компании, если известно, что Леший собрал больше мухоморов, чем Кощей, но меньше, чем Соловей-разбойник, а Баба Яга меньше, чем Кощей? (Соловей-разбойник – 182, Леший – 176, Кощей – 158, Баба-Яга – 134).



182

176

158

134

Вариантов много. Так можно начать любой урок, целью которого является систематизация знаний, «наведение порядка» в голове учащихся.

Приём «Хорошо - плохо».

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Например, на уроке окружающего мира учитель задает ситуацию:

Тема «Погода». Одним из природных явлений является снег.

- Найдите плюсы или минусы данного явления.

Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.

- Хорошо, когда идёт снег, потому что...

- Плохо, когда идёт снег, потому что...

Вывод: вы сейчас оценивали объект, ситуацию с разных позиций.

Кроме этого формируются: умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации; умение разрешать противоречия; умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

Хорошо применять на уроке различные ребусы по предметам.

Одним из приёмов и средств работы со словарными словами является работа с ребусами (разгадывание, составление). Ребус, как и любая логическая игра, чрезвычайно полезен для развития высших

психических функций. Решая ребус, ребёнок тренирует внимание, совершенствует мыслительные процессы, знакомится с элементами фонетического анализа слов. Ребус является хорошей пропедевтикой дизорфографии (нарушений письменной речи).



сапоги.

Приемы активизации мыслительной деятельности.

«Ложная альтернатива». Внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы «или-или», совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным. Например, учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Дети дают ответы «Верного ответа нет, или: ни то, ни другое, и предложить свой вариант ответа.

Например: Кто быстрее летает – собака или мышь?

Что растет на осине – шишки или орехи?

Какие звери живут в Австралии – мамонты или белые медведи?

Слово «гр...бы" - пишется как «гребы" или «грябы"»?

Сколько будет  $17 + 3$ ? 15 или 30?

Приём можно использовать на этапе закрепления знаний или актуализации знаний по теме.

Приём «Мои аргументы».

Используется для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Данный приём для двух отрывков на уроке литературного чтения направлен на развитие внимания и логики. Ребёнок обязан внимательно прочитать текст, чтобы выполнить предложенное задание.

Эта работа проводится не при первичном чтении, а при глубоком анализе текста. Здесь предполагается работа в паре, потому что концентрация внимания будет недостаточной. Как строится работа? Учащиеся получают задание, а затем подбирают слова, факты из текста в пользу своей точки зрения.

*Отрывок рассказа А.Куприна «Барбос и Жулька».*

*«...Между ним и Жулькой царствовало редкое согласие и самая нежная любовь. Может быть, втайне Жулька осуждала своего друга за буйный нрав и дурные манеры, но, во всяком случае, явно она никогда этого не высказывала. Она даже и тогда сдерживала свое неудовольствие, когда Барбос, проглотив в несколько приемов свой завтрак, нагло облизываясь, подходил к Жулькиной миске и засовывал в нее свою мокрую мохнатую морду. Вечером, когда солнце жгло не так сильно, обе собаки любили поиграть и повозиться на дворе. Они то бежали одна от другой, то устраивали засады, то с притворно-сердитым рычанием делали вид, что ожесточенно грызутся между собой...»*

Задание:

- Основной чертой Жульки была её природная деликатность. Приведи свои аргументы в подтверждение данного утверждения (подчеркнуть).

Работа с текстом не ограничивается уроком литературного чтения. Можно организовать на любом уроке, подобрав соответствующий материал.

*Приём «Игра».*

Приемы развития математической грамотности.

Решение текстовых задач в 1-2 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями



(покупка, измерение, взвешивание и др.).

Например по теме: «Откуда в семье берутся деньги», после того как изучены темы «Доход и расход семьи». Детям дается задача. Учащиеся объединяются в группы, решают задачу. «В феврале мама получила заработную плату в размере 25 тысяч рублей и премию 3 тысячи рублей. Папа заработал 40 тысяч рублей. Пенсия бабушки 17 тысяч рублей. Стипендия старшего сына 3 тысячи рублей. Рассчитай общий доход семьи в этом месяце».

**Решение**

$$25+3+35+17+3=83$$

(тыс. рублей)

Например, игра «Кафе». Учащиеся объединяются в группы покупателей, работников кафе и экспертов. Покупатель выбирает еду из предложенного меню и оплачивает монетами определённую сумму, которая указана на ценнике. Продавец выполняет заказ покупателя, подавая картинки с изображением еды. Эксперт проверяет, правильно ли заплатил покупатель и правильно ли дал продавец сдачу.

*Приём «Путаница».*

Этот приём направлен на тренировку логики, памяти, мышления, фонетического слуха и языкового чутья.

Ученикам предлагается текст, в котором части текста перепутаны, предложения поменяли местами. Надо восстановить текст. Или включили в текст лишнее предложение (не по теме текста).

*Ручная ворона.*

Ворона привыкла к людям.

У леса Костя увидел большую ворону.

В клетку он поставил чашку с водой и пустил ворону.

У неё было сломано крыло.

Дома он нашёл большую клетку.

Весной ворона улетела.

Мальчик притащил ворону домой.

*Приём «Написание творческих работ».*

Прием зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение.

Например: Нужно придумать продолжение сказки Мамина-Сибиряка «Приемыш».

*«Вот какое дело вышло...*

*Через годик - полтора прихожу я снова к Светлому озеру, а там старик сидит, радуется.*

*- Что ты радуешься? - спросил его я.*

*- Да вот.. Приемыш-то мой... Вернулся!!*

*И правда. Приемыш вертится вокруг старика, а Соболюк тяфкает, нарадоваться не может.*

*- Теперь-то буду тебя выпускать, чтобы не скучал по друзьям.*

*Вот теперь старик снова радостный. По утрам отпускает Приемыша по озеру плавать, а к вечеру уже домой зовёт.»*

Или написать продолжение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».

*- Она ещё не видала парходика.*

*«... Бабушка взглянула на парходик. Заметила что-то неладное. Я набрался смелости и всё ей рассказал. Она взяла меня за руку, мы вместе подошли к парходику и, начали вместе его чинить. У нас всё получилось. Я сделал вывод, что нужно прислушиваться к словам взрослых».*

Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

#### *Приём «Создание викторины».*

После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

Например учащиеся составляют вопросы викторины по сказкам, задание 1:

- Вспомните, кто из сказочных героев говорил эти слова.

1. «По щучьему велению, по моему хотению...» (*Емеля*)
2. «Сивка-бурка, вещая каурка! Стань передо мной, как лист перед травой!» (*Иван-дурак*)
3. «Сим-сим, открой дверь!» (*Али-Баба*)
4. «Лети, лети, лепесток через запад на восток!» (*Женя*)
5. «Я самый большой в мире человек!» (*Карлсон*)
6. «Свет мой, зеркальце, скажи, Да всю правду доложи!» (*Мачеха*)
7. «Поверни ручку, дверь и откроется». (*Бабушка Красной Шапочки*)
8. «Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч». (*Королевич Елисей*)
9. «Много, много непокоя принесёт оно собою!» (*Конёк-Горбунок*)

Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.

### *Список использованных источников*

1. Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рыдзе О.А.. Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. [Электронный ресурс] – URL:
2. <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/87a/87afe9d378d6534f18e5f4e6aa222f3d.pdf>
3. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/60003>
4. Мониторинг функциональной грамотности. Демонстрационные материалы. Читательская грамотность. Математическая грамотность. Естественно-научная грамотность. Глобальные компетенции. Финансовая грамотность. [Электронный ресурс] – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/>
5. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков: сборник методических разработок. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 147 с.
6. Функциональная грамотность младшего школьника / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
7. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. [Электронный ресурс] – URL: [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost\\_mladshogo\\_shkolnika\\_Reализациya\\_vneurochnoj\\_raboti\\_v\\_sootvetstvii\\_s\\_trebovaniyami\\_FGOS\\_nachalnogo\\_obshego.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost_mladshogo_shkolnika_Reализациya_vneurochnoj_raboti_v_sootvetstvii_s_trebovaniyami_FGOS_nachalnogo_obshego.htm)

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Воронина Людмила Александровна,*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Апрелевская средняя общеобразовательная школа № 1»*

*Наро-Фоминский городской округ*

Функциональная грамотность – это интегративное качество личности, предполагающее наличие опыта и универсальных навыков, способность развиваться и, самое главное, способность использовать свои знания на практике. Основы закладываются в школе, и потом человек применяет, проявляет ее на протяжении всей жизни.

Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

## 1. Создание буктрейлеров как продукт внеурочного чтения.

В обществе бытует мнение, что современные школьники очень мало читают. В качестве одной из причин можно услышать неконкурентоспособность книги перед смартфонами и компьютерными технологиями. Но можно этот процесс объединить. Для этого нужно найти пересечение интересов детей и учителей, призывающих к чтению. Одна из таких точек пересечения – это ежегодный классный проект по созданию буктрейлеров, приуроченный к новогодним праздникам. Школьники с удовольствием говорят о любимых новогодних книгах, осваивая при этом современные компьютерные и цифровые технологии. Марафон книжных буктрейлеров проходит ежегодно, и опыт показывает, уровень технологических решений и глубина представляемых произведений повышаются с каждым годом.

## 2. Геймификация как средство формирования функциональной грамотности

Геймификация – применение игровых методик в неигровых ситуациях.

Геймификация в образовании – это использование игровых элементов в процессе обучения.

Не стоит путать её с игрой: геймификация направлена, прежде всего, на достижение результата.

Геймификация способствует:

- 1) мотивации и вовлечённости обучающихся к эффективной учебной деятельности;
- 2) формированию у учащихся функциональной грамотности;
- 3) повышению интереса школьников к учебным предметам и качеству обученности.

Как же грамотно использовать геймификацию на уроке?

Проработать сюжет, который обязательно должен ставить задачи, с которыми дети могут столкнуться в обыденной жизни.

Определить игровую цель.

Правильно подобрать испытания и правила игрового мира.

Распределить роли между учениками.

Придумать вознаграждение. Нужно помнить, что многие обучающиеся не любят соревновательный момент, поэтому система вознаграждения может выстроиться элементы последнего задания, результатом которого может стать готовый продукт.

3. Школьная журналистика как инструмент формирования функциональной грамотности.

Актуальную задачу формирования коммуникативной культуры личности подрастающего поколения сегодня успешно решает школьная журналистика, которая соответствует социальному заказу общества и школы. Воспитательный потенциал школьных печатных изданий широк: они приобщают подростков к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служат важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которое позволяет юной аудитории общаться друг с другом и познавать мир. Одновременно в процессе создания школьной газеты происходит воспитание таких качеств личности, как добросовестность, прилежание, дисциплинированность, ответственность, наблюдательность и пр.

При издании школьного СМИ создается уникальная творческая обучающая среда, которая не только стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки, но и помогает развить коммуникативные способности, избавиться от

многочисленных подростковых комплексов. Работа в школьной газете направлена на социализацию учащихся, она готовит школьников к самостоятельной деятельности в вузе, на производстве, поддерживает их индивидуальное развитие, помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир.

При создании команды обязательно должен использоваться дифференцированный подход, чтобы каждый член редколлегии смог реализовать свои возможности и занимался интересной для него сферой.

Для создания действительно успешной школьной газеты необходимо ответить на ряд вопросов:

- Кто потенциальный читатель?
- Какого характера информацию он ищет в газете?
- С какой частотой будет выходить газета (еженедельно, раз в месяц, раз в квартал)?
- Каков предполагаемый формат и объем газет?

Рубрики газеты должны отвечать концепции газеты и отображать интересы обучающихся.

Секреты успеха газеты:

- планирование;
- заинтересованный, сплоченный коллектив;
- четкое распределение поручений.

Поскольку в редколлегию газеты «Импульс Инфо» входили ученики 6-х классов, на них лежала задача подготовки материалов, а функции главного редактора и верстальщика лежали на руководителе.

#### Плюсы и минусы школьной газеты

Минусы	Плюсы
Требует очень много времени. Малое количество учащихся.	Получают возможность узнать себя, о себе, об окружающих, о мире.

<p>Отсутствие мотивации у большинства («зачем нам это надо»?)</p> <p>Неумение планировать, собирать информацию, редактировать.</p>	<p>Учатся планировать, собирать информацию, редактировать.</p> <p>Учатся взаимодействовать друг с другом «вживую», работать в команде.</p> <p>Осваивают новые жанры, реализуют творческий потенциал.</p> <p>Учатся решать проблемы, давать оценку, делать самооценку.</p> <p>Повышают уровень компьютерной, информационной грамотности.</p>
--	---

*Список использованных источников*

1. Александрова О. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку / О. Александрова // Учитель в школе. – 2009 – № 4 – С. 60-65.
2. Галлямова Н.Ш. Активные методы обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции/ Н. Ш. Галлямова // Русский язык в школе. – 2008 – № 7 – С. 22-25.
3. Развивайте дар слова: Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров» (7-8 кл.) / Сост. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. – М.: Просвещение, 1990.

**ПРИМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ**

*Гаврилова Тамара Юрьевна,*

*Шепенина Анна Валерьевна,*

*Муниципальное образовательное учреждение*

*Дергаевская средняя общеобразовательная школа №23, м.о.*

*Раменский*

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его

способным развиваться дальше без помощи учителя»

*Элберт Грин Хабборт*

Актуальность данной статьи определяется изменением требований реальности к человеку, который получает образование и реализует себя в современном мире. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед каждым человеком задач.

Для успешного функционирования в обществе необходимо уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях. Это требует умения находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию для принятия верных решений и выбора конструктивных действий. Важно планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Мы предлагаем системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение

жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) подчеркивается необходимость формирования у учащихся функциональной грамотности. Государству нужны выпускники со всесторонне развитыми способностями: умеющие анализировать информацию, решать нестандартные задачи, применять полученные знания на практике.

Таким образом, одной из важнейших целей школы становится формирование и развитие у школьников функциональной грамотности. Этот аспект рассматривается как один из основных показателей уровня знаний, умений и навыков учащихся. Под функциональной грамотностью понимается способность человека применять свои знания и навыки на практике для успешного решения повседневных задач в различных областях жизни.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность некоторых составляющих: математическая, естественнонаучная, финансовая, читательская грамотность и др. Одна из основных составляющих функциональной грамотности – математическая грамотность обучающихся.

Математическая грамотность – это способность человека применять математический аппарат в решении повседневных задач. В математике задачи служат основным методом обучения и играют очень важную роль. При формировании функциональной грамотности у учащихся эффективным средством становятся практико-ориентированные задачи. Они направлены на практическое применение математических знаний и

способствуют развитию у обучающихся навыков решения задач в реальных жизненных ситуациях.

При работе с практико-ориентированными задачами учащийся осваивает интеграцию теоретических знаний из разных областей науки и применяет свой практический опыт. Материалы для решения черпаются из реальных жизненных ситуаций. Часто такие задачи сопровождаются наглядными материалами: графиками, таблицами и рисунками. Ключевым элементом является способность выявить математическую проблему и разработать стратегию её решения.

Методика работы с подобными задачами подразумевает:

- понимание последовательности действий при решении;
- способность аргументировать выбранный метод решения после анализа условий;
- владение базовыми компетенциями: терминологией, определениями, правилами, формулами, а также логическими методами и операциями.

Структура решения состоит из следующих компонентов:

- исследование условий задачи;
- трансформация текстовой информации в математические термины;
- определение взаимосвязей между имеющимися данными и искомым результатом;
- разработка алгоритма решения;
- контроль и анализ полученного ответа.

Обучение решению прикладных задач требует системного подхода. На начальном этапе (в 5-6 классах) важно развивать навыки вдумчивого чтения во время уроков математики, подбирая задания разного уровня сложности с акцентом на практическую составляющую, которая близка к повседневному опыту учащихся.

В процессе обучения необходимо формировать следующие навыки:

- способность выделять существенную и второстепенную информацию в условиях задачи;
- умение сопоставлять данные и их характеристики;
- навык формулировки вопросов на основе условий задачи;
- способность составлять задачи по визуальным материалам с использованием частичных данных;
- умение выделять ключевую информацию и формулировать основную идею текста;
- развитие научной речи и навыков корректного изложения мыслей.

Такой комплексный подход к обучению решению практико-ориентированных задач способствует формированию функциональной грамотности учащихся и их готовности к применению математических знаний в реальных жизненных ситуациях.

При решении практико-ориентированных задач ученик сталкивается с привлечением теоретических знаний из различных предметных областей и применением знаний из своего опыта. Данные в задаче взяты из реальной жизни. Зачастую используются иллюстрации: рисунки, таблицы. В таких задачах требуется выделить проблему, решаемую средствами математики и построить модель решения.

Прием решения подобных задач включает:

- знание этапов решения;
- обоснование выбора способа решения на основании анализа текста задачи;
- владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями.

К этапам решения можно отнести:

- анализ текста задачи;
- перевод текста на язык математики;

- установление отношений между данными и вопросом;
- составление плана решения задачи;
- проверку и оценку решения задачи.

Учеников нужно обязательно учить решать прикладные задачи. Нужно научить определять главное и второстепенное в тексте задачи; сопоставлять данные по тексту, соотносить их характеристики; уметь формулировать вопросы по данным задачи (текста); составлять задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные; вычленять новую информацию из текста и сформировать ее главную мысль по отношению к тексту; развивать механизм формирования научной речи, умение грамотно выражать свои мысли.

Приведем примеры практико-ориентированных задач:

Пример (5 класс).

Задача 1. Магазин открывается в 10 часов утра, а закрывается в 10 часов вечера. Обеденный перерыв длится с 15 до 16 часов. Сколько часов в день открыт магазин?

Решение.

Здесь ученик должен прочитать текст внимательно, понять, что дано и что надо найти, ответить на поставленный вопрос. С 10 утра до 10 вечера – это 12 часов, и минус 1 час (обед). Ответ: магазин открыт 11 часов в день.

Задача 2. Вдоль дороги (по прямой) через каждые 2 метра высажено дерево, всего посадили 120 деревьев, найдите длину зеленого ограждения.

Решение.

Построим простую геометрическую модель. Обратим внимание: точек – три, а отрезков – два. Построим аналогичные геометрические модели из трех, четырех точек. Замечаем, что количество точек на одну больше, чем отрезков, соединяющих соседние точки. По условию деревьев – 120

шт, отрезков между соседними деревьями - 119. Длина зеленой изгороди  $2 \cdot 119 = 238$  м.

Ответ: 238 м длина зеленой изгороди.

Задача 3. Во время пандемии возросла популярность подписок в сети Интернет, по которым пользователь получает доступ к различным ресурсам хорошего качества: музыка, фильмы, книги. 03 сентября 2020 года Пётр решил оформить подписку «Премиум музыка» – десятки миллионов треков от российских и мировых исполнителей. Есть много плейлистов по настроению, жанрам и годам. Бесплатный пробный период: 15 дней. Оплата в последующие дни по тарифу – 12 рублей в день. 28 сентября 2020 года Пётр обнаружил, что сумма на его карте уменьшилась, причём никаких покупок по карте за последние 15 дней он не совершал. Как оказалось, деньги были сняты в счёт оплаты подписки. Определите, какая сумма была списана с карты Петра в счёт оплаты подписки.

Решение: бесплатный период с 3 сентября по 17 сентября (3 сентября – первый день подписки). Платный период с 18 сентября по 28 сентября – 11 дней.

Ответ: сумма оплаты подписки:  $11 \cdot 12 = 132$  руб.

Задача 4. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) площадь почтовой марки	1) 362 кв. м
Б) площадь письменного стола	2) 1,2 кв. м
В) площадь города Санкт-Петербург	3) 1399 кв. км
Г) площадь волейбольной площадки	4) 5,2 кв. см

Решение: А-4, Б-2, В-3, Г-1.

Задача 5. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 250 Мб в месяц, и, исходя из этого, выбирает наиболее дешёвый тарифный план.

Тарифный план	Абонентская плата в месяц	Плата за трафик
А	—	0,9 руб. за 1 Мб
Б	102 руб. за 100 Мб трафика в месяц	0,8 руб. за 1 Мб сверх 100 Мб
В	384 руб. за 400 Мб трафика в месяц	0,2 руб. за 1 Мб сверх 400 Мб

Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 250 Мб?

В случае использования тарифного плана А пользователь заплатит за месяц  $0,9 \cdot 250 = 225$  рублей.

В случае использования тарифного плана Б пользователь заплатит за месяц  $102 + 150 \cdot 0,8 = 222$  рубля.

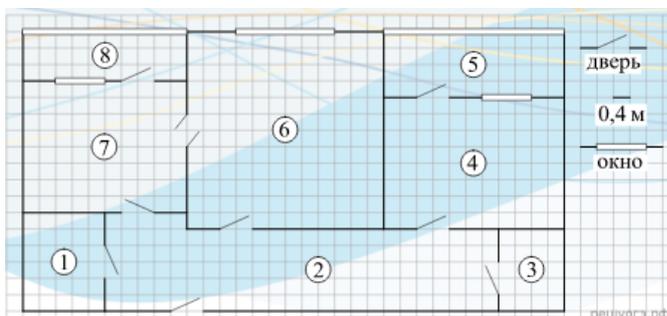
В случае использования тарифного плана В пользователь заплатит за месяц 384 рубля.

Таким образом, наиболее дешевым для пользователя при таком трафике будет тариф Б.

Ответ: 222 рубля.

Задача 6.

На рисунке изображен план двухкомнатной



квартиры в многоэтажном жилом доме. Сторона одной клетки на плане соответствует 0,4 м, а условные обозначения двери и окна приведены в правой части рисунка. Вход в квартиру находится в коридоре. Слева от входа в квартиру находится санузел, а в противоположном конце коридора — дверь в кладовую. Рядом с кладовой находится спальня, из которой можно пройти на одну из застекленных лоджий. Самое большое по площади помещение — гостиная, откуда можно попасть в коридор и на кухню. Из кухни также можно попасть на застекленную лоджию.

Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк перенесите последовательность четырех цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Объекты	коридор	кладовая	спальня	гостиная
Цифры				

При этом математическая грамотность в этих классах по степени сложности может соответствовать 1-2 уровням функциональной грамотности.

В 6-7 классах задачи начинают усложняться, при этом особое внимание уделяется текстам публицистического стиля.

Пример (6-7 классы).

Задача 1. У вашей соседки одинокой пенсионерки Марии Ивановны пришли в негодность два предмета мелкой кухонной техники: блендер и мясорубка. Она планирует приобрести в ближайший месяц два новых прибора и уже определилась с выбором моделей. В магазине «Техник-сити» блендер стоит 2000 руб., а мясорубка – 4000 руб. Но при покупке двух и более предметов мелкой бытовой техники магазин предлагает своим клиентам скидку в 10% на всю покупку. А магазин

«Техномаркет» предлагает начислить бонусы в размере 20% от стоимости покупки на карту клиента магазина, использовать которые покупатель может полностью в течение месяца при следующей покупке бытовой техники. В этом магазине блендер продаётся за 1500 руб., а мясорубка – за 4800 руб. Предложите Марии Ивановне самый выгодный по цене вариант покупок и посчитайте, сколько денег она при этом потратит, если она пришла именно к вам, как к самому «крутому» математику в подъезде.

Решение: Марии Ивановне стоит рассмотреть следующие варианты покупки: 1. Приобрести всю технику в магазине «Техник-сити». Тогда она потратит  $(2000+4000)*0,9=5400$  рублей.

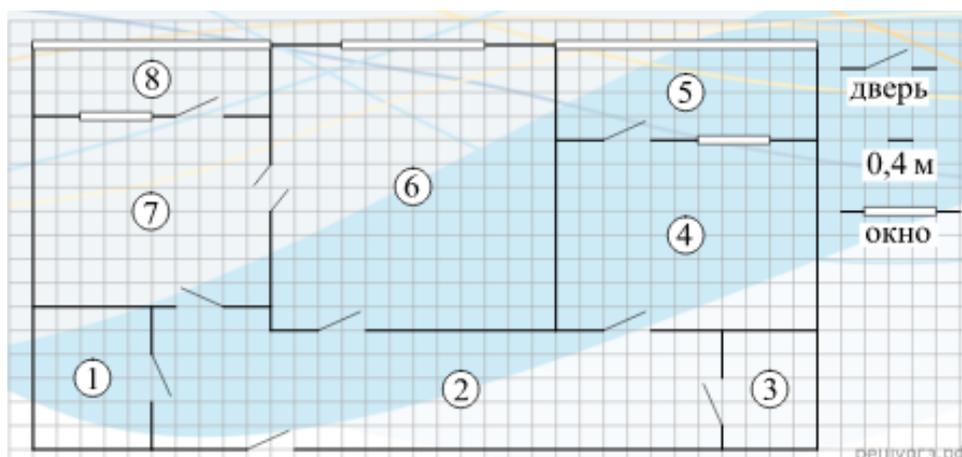
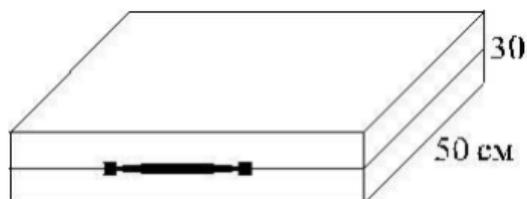
2. Приобрести в каждом из магазинов один из видов техники, выбирая самый дешёвый её вариант. Тогда ей следовало бы купить мясорубку в «Техник-сити» и блендер в «Техномаркете». В этом случае она потратит  $4000+1500=5500$  рублей. Заметим, что первый вариант более выгодный.

3. Приобрести в «Техномаркете» сначала мясорубку, поскольку она дороже, а, значит, на неё можно получить наибольшие бонусы, а затем уже приобрести, используя накопленные бонусы, блендер. Тогда она потратит  $4800+1500-4800*0,2=5340$  рублей. Это и есть самый выгодный вариант.

Задача 2. В городе два магазина. В первом висит объявление о снижении цен на 80%, во втором – о снижении цен в 5 раз. В каком магазине вы пойдёте, если цены в обоих магазинах до снижения были одинаковыми?

Задача 3. Дизайнер Павел получил заказ на декорирование чемодана цветной бумагой. По рисунку определите, сколько бумаги (в  $см^2$ ) необходимо закупить Павлу, чтобы оклеить всю внешнюю поверхность

чемодана, если каждую грань он будет обклеивать отдельно (без загибов).



Задача 4. Паркетная доска размером 20 см на 80 см продается в упаковках по 12 штук. Сколько упаковок паркетной доски понадобилось, чтобы выложить пол коридора?

Решение: Разделим пол коридора на два прямоугольника: первый со сторонами 1 и 5 клеток, что соответствует 0,4 м и 2 м, второй со сторонами 5 и 24 клетки, что соответствует 2 м и 9,6 м. Площадь первого прямоугольника равна  $0,8 \text{ м}^2$ , площадь второго прямоугольника равна  $19,2 \text{ м}^2$ , значит, площадь всего коридора равна  $20 \text{ м}^2$ . Площадь одной паркетной доски равна  $0,2 \text{ м} * 0,8 \text{ м} = 0,16 \text{ м}^2$ . Разделив площадь коридора на площадь паркетной доски, получим необходимое количество паркетных досок:  $20 \text{ м}^2 : 0,16 \text{ м}^2 = 125$ . Так как в одной упаковке продается 12 штук, понадобится 11 упаковок.

Ответ: 11.

Задача 5. Найдите площадь санузла. Ответ дайте в квадратных метрах.

Решение: Санузел является прямоугольником со сторонами 2 м и 2,4 м, поэтому его площадь составляет  $2 * 2,4 = 4,8$  (кв метра).

Ответ: 4,8.

Задача 6. На сколько процентов площадь коридора больше площади кладовой?

Решение: Площадь коридора равна  $24 \cdot 0,4 + 5 \cdot 0,4 + 5 \cdot 0,4 + 1 \cdot 0,4 = 20 \text{ м}^2$ . Аналогично площадь кладовой равна  $4 \cdot 0,4 + 5 \cdot 0,4 = 3,2 \text{ м}^2$ . Таким образом, площадь коридора больше площади кладовой на  $((20 - 3,2) / 3,2) \cdot 100\% = 525\%$

Ответ: 525%.

Задача 7. В квартире планируется установить стиральную машину. Характеристики стиральных машин, условия подключения и доставки приведены в таблице. Планируется купить стиральную машину с фронтальной загрузкой вместимостью не менее 6 кг.

Модель	Вместимость барабана (кг)	Тип загрузки	Стоимость (руб.)	Стоимость подключения (руб.)	Стоимость доставки (% от стоимости машины)	Габариты (высота × ширина × глубина, см)
А	7	верт.	28 000	1700	бесплатно	85 × 60 × 45
Б	5	фронт.	24 000	4500	10	85 × 60 × 40
В	5	фронт.	25 000	5000	10	85 × 60 × 40
Г	6,5	фронт.	24 000	4500	10	85 × 60 × 44
Д	6	фронт.	28 000	1700	бесплатно	85 × 60 × 45
Е	6	верт.	27 600	2300	бесплатно	89 × 60 × 40
Ж	6	верт.	27 585	1900	10	89 × 60 × 40
З	6	фронт.	20 000	6300	15	85 × 60 × 42
И	5	фронт.	27 000	1800	бесплатно	85 × 60 × 40
К	5	верт.	27 000	1800	бесплатно	85 × 60

					o	× 40
--	--	--	--	--	---	------

Сколько рублей будет стоить наиболее дешевый подходящий вариант вместе с подключением и доставкой?

Решение: Наиболее дешевый подходящий вариант - модель 3, ее стоимость вместе с подключением и доставкой составит  $20000+6300+20000*0.15=29300$  руб.

Ответ: 29 300.

В 8 классе продолжается усложнение математических задач, и уровень функциональной грамотности может достигать 3-5 уровней.

Задача 1. На рисунке изображена схема метро города *N*. Станция Пушкинская расположена между станциями Беговая и Горная. Если ехать по кольцевой линии (она имеет форму окружности), то можно последовательно попасть на станции Горная, Ленинская, Красная, Островская, Новочеркасская. Синяя ветка включает в себя станции Беговая, Пушкинская, Горная, Красная и Ладожская. Пётр живёт недалеко от станции Левобережной, расположенной между станциями Новочеркасская и Петровская.



1. Пушкинская, 2. Красная, 3. Ладожская,

4. Островская, 5. Новочеркасская, 6. Левобережная

Для станций, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на схеме. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность четырёх цифр.

Станции	Пушкинская	Ладожская	Островская	Левобережная
---------	------------	-----------	------------	--------------

	я		я	ная
Цифры				

Ответ: 1346

Станции	Пушкинская я	Ладожская	Островская я	Левобережная
Цифры	1	3	4	6

Задача 2. Бригада меняет рельсы на участке между станциями Левобережная и Петровская протяжённостью 11,2 км. Работы начались в понедельник. Каждый рабочий день бригада меняла по 700 метров рельсов. По субботам и воскресеньям замена рельсов не осуществлялась, но проезд был закрыт до конца всего ремонта. Сколько дней был закрыт проезд между указанными станциями?

Решение: 11,2 км=11200м,  $11200/700=16$  рабочих дней,

$16/5=3,2$  тогда выходных  $3*2=6$  дней,

Ответ: 22

Задача 3. Территория, находящаяся внутри кольцевой линии, называется Приморским городским районом. Найдите его площадь  $S$  (в км<sup>2</sup>), если длина кольцевой ветки равна 60 км. В ответе укажите значение выражения  $S \cdot \pi$ .

найдем радиус окружности:

$$L = 2\pi R \Rightarrow R = \frac{L}{2\pi} = \frac{60}{2\pi} = \frac{30}{\pi}.$$

2) найдем площадь:

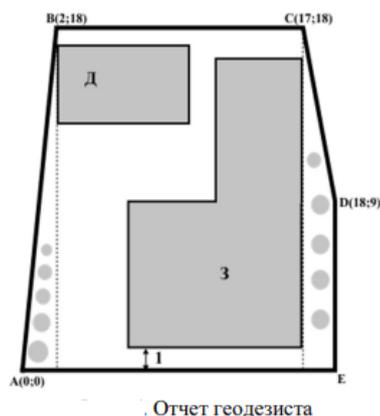
$$S = \pi R^2 = \pi \cdot \frac{900}{\pi^2} = \frac{900}{\pi}. \quad S \cdot \pi = \frac{900}{\pi} \cdot \pi = 900.$$

Учащиеся 9-10 классов совершенствуют навыки функциональной грамотности. Здесь уже нужно разрабатывать сложные модели реальных ситуаций, уметь работать с кейсами в группах; уметь аргументировано высказывать свои суждения, составлять задания по тексту, задавать

вопросы оппонентам; уметь работать со сложными научными текстами, выделять из них основную идею и применять знания на практике.

Задача 1. Вам нужно обновить футбольный мяч. Сколько кожи пойдёт на покрытие футбольного мяча радиуса 10 см (на швы добавить 8% от площади поверхности мяча)?

Задача 2. Для оценки стоимости земельного участка (дом, земля, деревья и кустарники) необходимо знать площадь участка. Для определения площади участка вы заказываете услуги геодезиста. В результате по вашему заказу сформирован отчет в виде следующего рисунка.



Сплошной линией показаны границы всего участка, возможного расположения дома и земли. Работа геодезиста считается выполненной полностью и достойной оплаты, если в отчете указаны все характеристики участка: границы, расположение объектов и координаты участка. Масштаб: 1:500 см. Можно ли принять работу геодезиста и оплатить его услуги? Объясни свой ответ.

Решение. Так как отчет должен обладать координатами участка, а одна из них отсутствует, то принять работу и оплатить услуги нельзя.

Задача 3. Известно, что в Южной Америке леса занимают 8,6 млн. км<sup>2</sup>, а в Африке – 6,7 млн. км<sup>2</sup>. Площадь лесов в этих регионах постоянно сокращается, по оценкам специалистов, примерно на 40 000 км<sup>2</sup> в год. Запишите формулу изменения площади лесов на территории Южной

Америки и Африки и с её помощью определите, через сколько лет площадь лесов в Южной Америке и Африке сократится на 20%, если не будут предприняты усилия по их восстановлению.

Решение.

Пусть площадь лесов за  $S$  км<sup>2</sup>, количество лет, за которые сокращается площадь лесов  $n$ . Формула изменения площади лесов на территории Южной Америки и Африки:  $S - 40000n = 0,8S$

Выразим количество лет через площадь:

$$n = \frac{S}{200000} \quad n = \frac{8600000}{200000} = 43(\text{года});$$

Задача 4. Длина зонта в сложенном виде равна 25 см и складывается из длины ручки (рис. 3) и трети длины спицы (зонт в три сложения). Найдите длину спицы, если длина ручки зонта равна 6,2 см.

Решение:



#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Функциональная грамотность – необходимо понять, это не новые знания. Это – компетенции, готовность и способность действовать с опорой на уже полученные знания по различным предметам и жизненный опыт. Это способность к синтезу, обобщениям, интеграции и переносу знаний. Компетентность ученика – это первостепенная цель и результат образования. Развитие, прежде всего, практических умений и навыков – это обязательное условие работы. Каждый преподаватель обязан изучить набор упражнений, которые он собирается использовать при многократном повторении и разного вида оборудовании. Он обязан знать, к чему приведет его деятельность, о чем говорится в тех информационных материалах, с которыми он приходит на занятие, и

теми заданиями, с которыми обучающиеся работают дома. Необходимо понять: какие упражнения работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких упражнений в учебниках и сборниках задач, по которым работает педагог? Достаточно ли их для формирования устойчивого уровня компетентности? В качестве источника практико-ориентированных задач можно использовать упражнения, предлагаемые в тестах PISA, исследованиях TIMSS и в контрольно-измерительных материалах для итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, материалах ВПР, олимпиадах по финансовой грамотности.

Цель непростая, но в результате, ребёнок приобретёт: готовность эффективно взаимодействовать с меняющимся миром вокруг, возможность решать разные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способность выстраивать социальные связи, набор умений для оценки своей компетентности, стремление к дальнейшему обучению.

Рассматривая предложенные практико-ориентированные задачи, стоит подчеркнуть, что подобные примеры играют значимую роль в формировании функциональной грамотности учащихся. Задачи, ориентированные на реальные жизненные ситуации, способствуют не только усвоению математических знаний, но и развитию практических навыков использования полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, использование практико-ориентированных задач, включённых в учебный процесс по математике и геометрии, является эффективным инструментом формирования функциональной грамотности учащихся и способствует их подготовке к успешному применению математических знаний в повседневных задачах и различных сферах жизни.

### *Список использованных источников*

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Текст: электронный // Официальное опубликование правовых актов: официальный сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107050027/>(дата обращения: 09.01.2025).
2. Алексеева Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 10–15.
3. Иванова Т. А. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности / Т. А. Иванова, О. В. Симонова. – Текст: непосредственный // Вестник Вятского гуманитарного университета. – 2009. – № 1. – С. 125–129.
4. Практико-ориентированные задачи как средство формирования функциональной грамотности при обучении математике / А. А. Куманькин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 52 (499). – С. 168-171. – URL: <https://moluch.ru/archive/499/109740/> (дата обращения: 09.01.2025).

## **ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Гуслистова Валентина Григорьевна,*

*МАОУ Домодедовская СОШ № 7 с УИОП, г.о. Домодедово*

Читательская грамотность представляет собой важный аспект образовательного процесса, особенно в контексте изучения иностранного языка. Эффективное овладение навыками чтения не только улучшает понимание языка, но и способствует общему развитию учащихся.

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности. В его основе лежит перцептивно-мыслительная деятельность. Оно занимает одно из главных мест по использованию и важности, так как на основе чтения происходит и развитие продуктивных навыков – говорения и письма. [2]

Читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности.

Рассмотрим подробнее, что такое читательская грамотность. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, а также участвовать в социальной жизни.

Содержание понятия читательская грамотность включает: понимание прочитанного, рефлексии и использование информации прочитанного.

Тексты можно разделить на сплошные (без изображений) и несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом).

Выделяют 3 этапа работы с текстом.

Предтекстовый этап (Pre-reading) предполагает:

- создание необходимого уровня мотивации;
- определение речевой задачи для первого прочтения;
- сокращение уровня языковых и речевых трудностей.

Текстовый этап (While-reading).

Цели текстового этапа: проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений; продолжить формирование соответствующих навыков и умений.

Цели послетекстового этапа (Post-reading): использовать ситуацию текста в качестве языковой, речевой, содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля умений чтения и возможного использования полученной информации в будущем.

Предтекстовые приемы направлены на активизацию предшествующих знаний учащихся и создание мотивации к чтению. К основным методам относятся:

1. Мозговой штурм: Учащиеся высказывают свои ассоциации и идеи по теме, что помогает подготовить их к восприятию нового материала. Например, перед чтением текста о путешествиях, учащиеся могут обсудить свои впечатления от поездок.

2. Предварительные вопросы: задавание вопросов, которые учащиеся должны обсудить в группах, позволяет им сосредоточиться на ключевых аспектах текста. Например, вопросы о личном опыте, связанном с темой текста, могут стимулировать интерес к чтению.

3. Визуальные материалы: использование изображений, видеороликов или инфографики может вызвать интерес к теме и помочь учащимся лучше понять контекст. Например, показ фотографий достопримечательностей перед чтением текста о культурных особенностях разных стран.

Текстовые приемы сосредоточены на работе с самим текстом. К ним относятся:

1. Аннотирование. Учащиеся делают пометки на полях текста, выделяя основные идеи, вопросы и свои реакции. Это помогает им лучше осмыслить прочитанное и запомнить информацию.

2. Сканирование и детальное чтение. Сканирование позволяет быстро найти конкретную информацию, в то время как детальное чтение помогает глубже понять содержание. Учащиеся могут выполнять задания, где им нужно найти определенные факты или ответить на вопросы, основываясь на прочитанном.

3. Работа в группах. Обсуждение текста в малых группах может способствовать более глубокому осмыслению материала. Например, каждая группа может исследовать разные аспекты текста и затем представить свои выводы классу, что способствует взаимодействию и обмену мнениями. [1]

Послетекстовые приемы направлены на закрепление полученных знаний и оценку понимания прочитанного. Основные методы включают:

1. Пересказ. Учащиеся кратко пересказывают прочитанное, что помогает им структурировать информацию и выявить главные идеи текста. Это упражнение может быть выполнено как в устной, так и в письменной форме.

2. Создание вопросов. Учащиеся формулируют вопросы к прочитанному тексту, что способствует критическому осмыслению материала. Вопросы могут быть как открытыми, так и закрытыми, что позволяет разнообразить подходы к обсуждению.

3. Написание резюме. Учащиеся составляют краткое резюме по прочитанному тексту, что помогает им закрепить знания и развивать навыки письменной речи. Это задание можно использовать для оценки уровня понимания текста и способности к анализу. [1]

Каждый из перечисленных приемов формирования читательской грамотности на уроках английского языка обладает уникальными

особенностями и преимуществами. Их комплексное использование создает оптимальные условия для развития навыков чтения и критического мышления у учащихся. В результате, учащиеся становятся более уверенными читателями, способными анализировать и интерпретировать текст, что в свою очередь способствует их общему образовательному развитию и подготовке к будущим вызовам.

*Список использованных источников*

1. Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). Teaching and Researching Reading. Pearson Education.
2. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Pearson Longm.

## **РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ**

*Ефремова Алёна Александровна,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Салтыковская гимназия», г.о. Балашиха*

Какое оно идеальное обучение? Интересное, познавательное, увлекательное. Ученик становится субъектом обучения: не его учат, а он изучает мир вокруг себя, чтобы найти свое предназначение в нем.

С точки зрения психологии, процесс обучения протекает наиболее эффективно в том случае, если учащиеся участвуют в определении целей познания, осознают личностную значимость недостающих знаний, понимают и принимают к исполнению учебно-познавательные задачи, умеют получать информацию из различных источников (текст, таблица, схема и т.д.). В этом заключена суть универсальных учебных действий, которые являются условием успешной реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности. Поэтому урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер, большее

время отводится на самостоятельную работу, осуществляется деятельностный подход.

Одним из эффективных инструментов в формировании функциональной грамотности могут служить рабочие листы для учеников. Рабочий лист - не единственный инструмент для организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, однако он имеет высокую дидактическую ценность и способен успешно выполнять возложенные на него функции.

Рабочий лист – это дидактическое пособие на печатной основе, применяемое на небольшом отрезке учебного процесса (урока), обязательным элементом которого выступают учебные задания с требованием ответа в специально созданных формах (заготовках).

Особенность рабочего листа – это четкая взаимосвязь заданий по определенной теме, разработанная с целью обучения детей работе с информацией разных видов. Выполняя упражнения, которые следуют друг за другом, у учащихся увеличивается концентрация внимания на изучаемом материале. Тем самым рабочий лист становится не только средством формирования функциональной грамотности, но и активизации познавательной деятельности, повышения мотивации к изучаемому материалу, способом получения обратной связи и организации самостоятельной работы. Его можно использовать не только для индивидуальной, но и для парной и групповой работы.

Рабочие листы разнообразны. В зависимости от цели их применения, можно выделить следующие виды:

1. Опорный конспект: заполненный рабочий лист с пропусками, который может быть использован как обычный опорный конспект для быстрого восстановления объемного материала.

2. Учебный (обучающий) рабочий лист. Он предполагает активную работу школьников с текстом, освоение нового, его присвоение и

воспроизведение в заданной форме; применение новых знаний при выполнении упражнений. Высокой педагогической ценностью обладают рабочие листы, предусматривающие самостоятельный вывод школьниками новых знаний на основе выполнения указаний рабочего листа. Рабочий лист с пропусками содержит краткую информацию на тему, представленную в таблицах, схемах и других визуальных элементах. Вместо ключевых слов используются пропуски, которые должен заполнить ученик.

3. Тренировочный лист. Основная задача – отработка знаний и способов действий. Задания в них разнообразны: текстовые, графические, табличные и др.

4. Исследовательский рабочий лист связан с решением научной проблемы. Ученик должен выдвинуть гипотезу, предложить вариант ее проверки, записать результаты и сделать вывод.

5. Рефлексивный рабочий лист или лист-резюме по теме, разделу, курсу.

6. Комбинированный рабочий лист.

7. Универсальный рабочий лист («скрипт») – сделан не по конкретной теме, а может использоваться для разных тем – хорошо помогают учащимся запомнить основные моменты.

Для детей младшего школьного возраста особенно интересны листы, где нужно раскрасить, найти общее, соединить необходимые элементы, найти соответствия, разгадать кроссворд, найти и раскрасить слова в облаке слов, восстановить последовательность. В работе можно использовать также задания: заполни таблицу, распредели слова в три столбика. Рабочие листы можно использовать как настольную игру, тогда учеба приобретает соревновательный элемент.

Рабочий лист – это информационно-исследовательское поле, где ученику предоставляется возможность самостоятельного

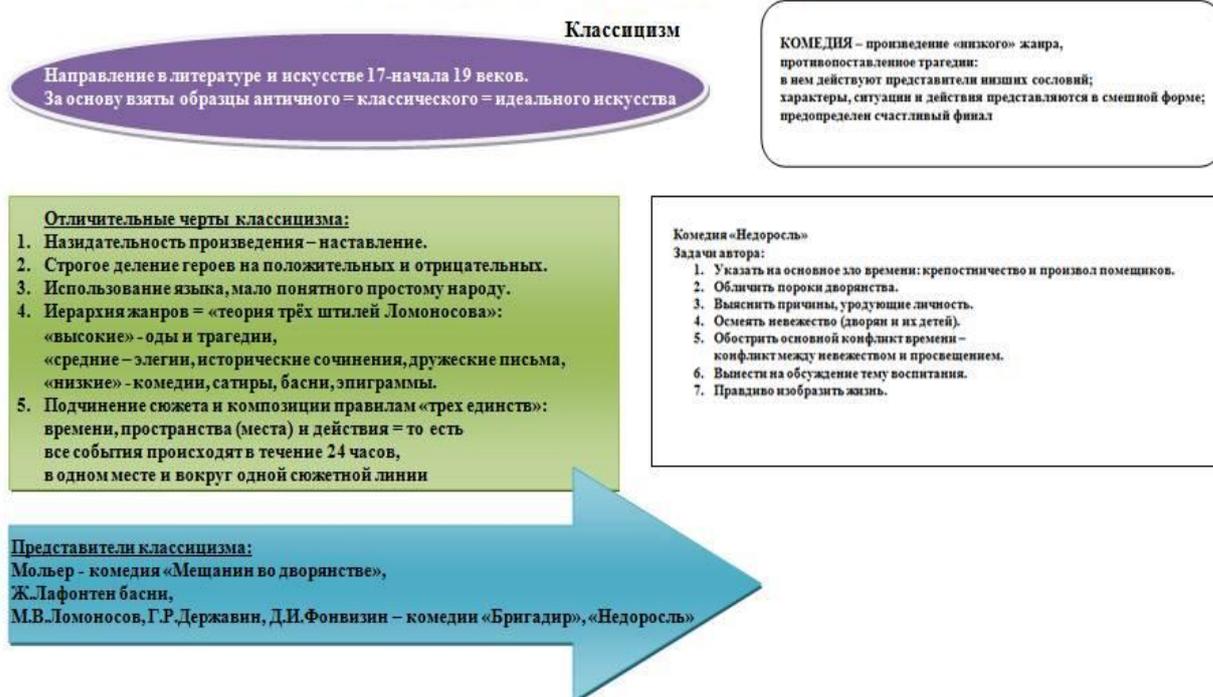
формулирования целей и задач предстоящего урока; пространство, на котором размещены задания, а также маршрут и для самостоятельного освоения учебного материала.

В рабочих листах по темам уроков используются задания на работу с текстом учебника, поиск информации в дополнительных источниках, соответствие, а также творческие задания и задания на обратную связь. Рабочий лист позволяет использовать разнообразные форматы текстов:

1. Несплошные тексты. Списки, таблицы, графики, диаграммы, объявления, расписания, каталоги, индексы.
2. Смешанные тексты соединяют черты сплошных и несплошных текстов.
3. Составные тексты соединяют несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

На примере собственных рабочих листов по литературе хочу продемонстрировать их использование на различных уроках.

Ментальная карта = опорный конспект = рабочий лист



Например, урок литературы в 8 классе: «Д.И.Фонвизин и классицизм». Работа по материалам рабочего листа помогает учащимся не только определить основные правила и законы литературного направления, но и структурировать материал, отвечая на вопрос, какие свойства классицизма наследует Фонвизин и какие он отвергает или преобразует.

После заполнения рабочие листы можно накапливать в портфолио ученика, тем самым отслеживать продвижение по предмету, как индивидуально, так и всего класса.

Каждый рабочий лист – это модель урока, которую можно корректировать, дополнять, а затем использовать как опорный материал для закрепления или повторения материала. Кроме того, рабочий лист можно дополнить информационным листом, где каждый найдёт для себя новую интересную информацию, что в конечном итоге повышает интерес к предмету, то есть мотивирует на успешное обучение.

Какие преимущества дает работа по рабочим листам учителю. Если обучающийся работает непосредственно в рабочем листе, то есть возможность оценить как каждый вид работы в отдельности, так и выполнение работы в целом. Учитель может оценить индивидуальные возможности каждого, проследить формирование УУД и участие в процессе обучения, видеть пробелы в изучении темы, корректировать процесс обучения индивидуально, что делает обучение более эффективным. Использование рабочих листов на уроках и анализ их позволяет проследить личностный рост каждого ребёнка. Работа по алгоритму облегчает и процедуру самооценивания для ученика, поскольку по заполненному листу обучающийся может оценить весь объём выполненной им работы, планировать дальнейшие успехи.

Рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке, помогает

активизировать учеников на любом этапе урока, является средством получения обратной связи.

Разработанный специально к уроку, рабочий лист помогает ученику разобраться в композиции урока, увидеть, от чего и к чему он в процессе учёбы «двигался». Значит, ученику легче сделать выводы по уроку, «пробежав ещё раз глазами» по своей работе, оценить, насколько он был активен на уроке, насколько продуктивно «учился», есть возможность оценить себя, одноклассников, корректировать оценку в оде урока, серии уроков.

Учитель на таком уроке не выполняет главенствующую роль, не является основным «вещателем» знаний, а становится консультантом, координатором и наблюдателем, тогда как ученики становятся учителями, исследователями и сотрудниками.

Таким образом, проанализировав основные моменты работы с рабочими листами, можно уверенно говорить о выполнении основной функции учителя на современном уроке как организатора, управляющего процессом познания, сопровождающего процесс обучения, создающего условия и образовательную среду для каждого учащегося.

**ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 5-7 КЛАССАХ  
НАРО-ФОМИНСКОЙ СОШ № 6**

*Каурова Екатерина Вячеславовна,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Наро-Фоминская средняя общеобразовательная школа № 6*

*с углубленным изучением отдельных предметов, г.о. Наро-Фоминский*

Современное общество требует от молодых людей высокой степени научной осведомленности и готовности к решению проблем, возникающих в области экологии, энергетики и других сфер, связанных с естественными науками. Поэтому работа по формированию естественнонаучной грамотности в Наро-Фоминской СОШ № 6 играет ключевую роль в подготовке выпускников к успешной адаптации в условиях быстро меняющегося мира.

В возрасте 10-14 лет дети начинают проявлять активный интерес к окружающему миру, задают много вопросов и стремятся найти ответы на них. Этот период характеризуется развитием логического мышления и способностью анализировать информацию, что делает его идеальным временем для введения основ естественных наук.

В 5-7 классах школьная программа охватывает множество тем, связанных с естественными науками, такими как биология, физика, химия и география. Это даёт возможность учителям использовать разные методики и подходы для привлечения внимания обучающихся.

Основная цель деятельности заключается в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся путем использования различных видов и приемов работ на уроках и во внеурочной деятельности. В связи с этим мы ставим перед собой задачи:

- 1) развивать интерес к естественным наукам;
- 2) формировать базовые знания о природе, экологической культуре и окружающем мире;
- 3) обучать методам научного исследования и экспериментирования;
- 4) учить применять полученные знания в практической деятельности.

Для достижения этих задач мы используем различные методы и формы работы, которые позволяют сделать процесс обучения интересным и

эффективным. Интерактивные уроки, лабораторные работы, экскурсии и проектная деятельность, дают обучающимся возможность активно участвовать в образовательном процессе, развивать исследовательские способности и учат применять полученные знания в реальной жизни.

Одной из эффективных форм работы являются интерактивные уроки, на которых учащиеся активно участвуют в процессе обучения. Например, на уроке географии, посвященном изучению Мирового океана, мы проводим урок, где ученики представляют себя учеными-океанологами (океанологи-химики, океанологи-метеорологи, океанологи-биологи, метеорологи-картографы). Это помогает обучающимся лучше понять разнообразие научных подходов к исследованию Мирового океана и важность междисциплинарного взаимодействия в науке. Такой формат урока стимулирует интерес к различным областям знаний, связанным с океаном, и помогает учащимся осознать, что изучение природы требует комплексного подхода, объединяющего усилия специалистов разных направлений. И конечно мы активно используем библиотеку «Моя школа», где выбираем, в том числе, интерактивные задания.

Экскурсии в музей «Экспериментариум» позволяют формировать у обучающихся основы естественнонаучной грамотности через практическое знакомство с физическими законами и явлениями. Процесс познания построен на принципе интерактивности – все предметы можно трогать, тщательно изучать со всех сторон и всячески взаимодействовать с ними. Это превращает изучение серьезных вещей в захватывающее и запоминающееся действие.

Эффективным инструментом для формирования функциональной грамотности обучающихся является экскурсия в Наро-Фоминский Перинатальный центр. Мастер-классы по приготовлению правильного

перекуса, основы психологии, базовые навыки первичной реанимации дают подросткам максимум полезной информации и навыков.

Проектная деятельность является одним из самых эффективных способов формирования естественнонаучной грамотности. Учащимся предлагается разработать и реализовать собственные проекты, связанные с изучением различных аспектов окружающего мира. Проекты могут быть индивидуальными или коллективными, что способствует развитию коммуникативных навыков и командного духа. Примеры проектов: исследование реки Нара, сравнение клеток разных царств, создание модели Солнечной системы, модели молекулы, лэпбуков по различным темам. В процессе работы над проектом учащиеся учатся формулировать гипотезы, проводить эксперименты и анализировать полученные данные. Это не только развивает исследовательские навыки, но и формирует у детей ответственность за окружающую среду.

В нашей школе есть интеллектуальный клуб «Орбита». В рамках клуба мы проводим различные мероприятия такие как, ежегодный «Интеллектуальный предметный марафон», фестиваль творческого моделирования и конструирования «Интеллект и творчество», научно-практические конференции «Эврика», КВНы, посвященные различным праздникам, осуществляем подготовку к районным, областным и Всероссийским олимпиадам, конкурсам, организуем рефлексию результатов учебного поиска. Благодаря таким мероприятиям у обучающихся развиваются творческие способности, раскрывается их интеллектуальный потенциал, поддерживается устойчивый интерес к общественным наукам, прививаются навыки в решении логических задач. Проведение школьных олимпиад, конкурсов и праздников занимает немаловажное значение в жизни нашей школы. Эти мероприятия способствуют более прочному усвоению материала, развивают творческую активность, самостоятельность, воспитывают

интерес к изучению предметов, дают выход творческой энергии, фантазии и инициативе учеников.

Таким образом, формы работы по формированию естественнонаучной грамотности является необходимым этапом в развитии ребёнка, который помогает ему не только освоить базовые знания, но и подготовиться к дальнейшей учёбе и жизни в целом.

*Список использованных источников*

- 1) [https://gimnaziya11rubczovskr22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/inpl/interaktivnye\\_tekhnologii.pdf](https://gimnaziya11rubczovskr22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/inpl/interaktivnye_tekhnologii.pdf)
- 2) <https://multiurok.ru/files/proektnaia-deiatelnost-kak-sposob-povysheniia-uche.html>
- 3) <https://nf-sch6.edumsko.ru/activity/proforientation/news/post/2013109>

## **КВЕСТ-ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Кирдина Виктория Юрьевна,*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа имени А.П. Чехова»,*

*м.о. Истра*

В условиях современной действительности наличие глобальных трансформаций диктует необходимость в глубокой интеграции предлагаемых инновационных подходов в образовательную систему, осуществления тщательной ревизии образовательных целей, планируемых результатов, а также практики использования традиционных педагогических методов и механизмов оценки академической успеваемости учеников начальных классов. Данные

вызовы имеют свою актуальность в образовательном процессе с учетом того, что в настоящее время ключевыми продолжают оставаться специфические компетенции и личностные характеристики учеников, которые способствуют формированию всесторонне развитой личности. Одним из основных аспектов является способность индивидуума на максимально эффективном уровне коммуницировать и осуществлять коллаборации с окружающей средой, оперативно адаптируясь к изменениям, функционируя в пределах своего окружения. Данный процесс подразумевает наличие функциональной компетентности, а именно способности не только обладать определёнными знаниями, но и адекватно применять их в конкретных ситуациях реальной жизни, что важно для учащихся исходя из парадигмы современного образования. Необходимо отметить, что традиционная система образования позволяет учащимся получать глубокие теоретические знания, но она недостаточно фокусируется на развитии навыков самостоятельного решения проблем, адаптации к изменяющимся условиям процессов жизнедеятельности и практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Данная особенность указывает на необходимость пересмотра образовательных подходов с целью усиления основного акцента на практические аспекты обучения и развитие критического мышления у учеников начальных классов средней школы.

Современное образование основывается на акцентах внимания, которое ориентировано на развитии функциональной грамотности, что имеет непосредственную связь с тем, что современное общество предъявляет достаточно высокие требования к уровню подготовки выпускников. Простых академических знаний и стандартных навыков для учеников в современном образовательном пространстве уже недостаточно. В настоящее время важным является умение применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, что

позволяет эффективно решать разнообразные задачи и адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Традиционных академических знаний и базовых навыков становится недостаточно для полноценного функционирования учащихся в современной образовательной среде. В нынешних реалиях ключевым является способность интегрировать приобретенные знания и компетенции в реальные жизненные контексты, что обеспечивает эффективное решение многообразных проблем и адаптацию к стремительным трансформациям современного общества. Функциональная грамотность представляет собой интегральный результат образовательного процесса, ориентированного на комплексное развитие личности. Этот процесс продолжается на протяжении всей жизни индивида, способствуя его эффективной реакции на новые вызовы и адаптации к динамичным условиям окружающей среды. Основная задача педагогического сообщества заключается в подготовке учащихся к преодолению трудностей, возникающих как в ходе обучения, так и в последующей профессиональной деятельности. Эта подготовка подразумевает развитие критического мышления, навыков самостоятельного сбора и анализа информации, а также креативности и инновационных способностей. Функциональная грамотность, таким образом, играет ключевую роль в успешной самореализации учащихся в быстроизменяющейся социальной среде, где востребованы не только теоретические познания, но и практическое применение знаний. Для гарантирования успешного будущего молодых поколений необходимо формировать у них умения использовать знания, навыки и компетенции для решения актуальных задач повседневной жизни, активизации критического мышления и продуктивного функционирования в сложных условиях.

Значительный вклад в исследование данного феномена внес советский и российский ученый А.Н. Леонтьев. В его трудах подчеркивается важность функциональной грамотности для эффективной социальной интеграции. Согласно Леонтьеву, функционально грамотный субъект обладает способностью успешно решать разнообразные проблемы, используя накопленный багаж знаний и опыта. Таким образом, функциональная грамотность выходит за рамки простого владения информацией и включает активное использование этой информации в повседневных практиках. На ранних стадиях образовательного процесса акцент делается на развитии когнитивного потенциала обучающихся посредством освоения базовых мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. Современные образовательные стратегии всё больше заменяют традиционные методы обучения интерактивными подходами, основанными на информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ), проектной деятельности и междисциплинарных методиках. Особенное внимание уделяется квест-технологиям, активно используемым в педагогических кругах. Данный подход продемонстрировал высокую эффективность.

Квест представляет собой увлекательную игру, в ходе которой участники выполняют последовательность заданий с целью достижения конечной цели. Каждое задание является отдельной задачей, решение которой ведет к переходу на следующий уровень. Задачи различаются по степени сложности и включают как физические, так и интеллектуальные испытания, адаптированные для различных возрастных групп и уровней подготовки. Универсальность квеста проявляется в возможности его реализации как в замкнутых пространствах (например, школьных классах), так и на открытом воздухе, что позволяет использовать этот формат в различных образовательных учреждениях. Квесты обеспечивают гармоничное

сочетание приобретения новых знаний с элементами отдыха, причем учащиеся зачастую не осознают свое участие в образовательном процессе [1]. Разработка образовательных игровых квестов, направленных на улучшение уровня функциональной грамотности младших школьников, требует систематизированного методологического подхода.

Первый этап состоит в установлении ключевых педагогических целей и конкретных учебных задач, ориентированных на развитие и усиление функциональной грамотности. Этот этап охватывает несколько важных аспектов: определение общих образовательных целей, направленных на повышение уровня функциональной грамотности. Эти цели подразумевают развитие способности учеников понимать и интерпретировать тексты, улучшать навыки чтения, развивать математические способности и совершенствовать умения работы с информацией. Таким образом, начальная фаза служит основой для дальнейшей разработки образовательного игрового квеста, гарантируя ясность и целенаправленность всех дальнейших шагов.

Второй этап – создание сюжетной линии игрового квеста. Здесь важно разработать захватывающий и насыщенный событиями сценарий, который привлечёт внимание и мотивирует участников. Процесс требует детальной проработки, чтобы сделать сценарий по-настоящему интересным и стимулирующим активное познание среди учащихся. Ключевые элементы построения сценария: сюжет должен быть динамичным и интригующим, чтобы поддерживать интерес участников на протяжении всего квеста. Это достигается введением неожиданных поворотов событий, сложных задач и моментов, вызывающих эмоциональный отклик. Необходимо включать элементы, которые заставляют игроков размышлять, анализировать информацию и принимать решения. Это способствует развитию критического

мышления и креативности. Использование мифов, легенд и сказок помогает добавить в квест магические и таинственные элементы. Фольклорные мотивы часто несут в себе нравственные уроки и увлекательные повороты сюжета, что делает их идеальным материалом для адаптации. Элементы приключений – такие как охота за сокровищами, спасение мира от опасности или изучение неизвестных земель – создают напряжение и азарт. Основываясь на исторических фактах, можно придать сценарию реалистичность и глубину. Участникам предоставляется возможность окунуться в прошлое, решая задачи, вдохновленные реальными событиями. Включение футуристических технологий, космических путешествий или контактов с инопланетными цивилизациями открывает новые горизонты для креативных идей. Важно также учитывать возраст участников. Сценарий должен соответствовать их уровню восприятия и интересам, поддерживая мотивацию и вовлеченность. Для младших школьников лучше сосредоточиться на простых и ярких событиях, тогда как старшие ученики смогут справляться с более сложными и абстрактными заданиями. Квест должен позволять игрокам влиять на ход событий. Возможность выбора, наличие альтернативных маршрутов и интерактивные элементы усиливают чувство ответственности и делают процесс более захватывающим. Хорошо продуманный сценарий является основой успешного образовательного квеста, который способствует всестороннему развитию участников.

Третий этап – проектирование архитектурной структуры квеста. На данном этапе происходит разработка общей архитектуры квеста, включающей основные фазы его прохождения. В первую очередь определяется структура квеста, состоящая из трех ключевых частей. Вводная часть – начальная фаза, где игроки знакомятся с сюжетом, целями и правилами игры. Этап выполнения учебных заданий –

основная часть, во время которой участники выполняют различные образовательные задания, направленные на развитие функциональной грамотности. Заключительная стадия – финальная часть, подводящая итоги пройденного пути и предлагающая завершение истории. Далее разрабатываются алгоритмы действий игроков, определяющие последовательность выполнения заданий и переход между фазами. Эти алгоритмы включают описание взаимосвязей между различными элементами квеста и внутреннюю логику игры. Архитектура квеста может быть как линейной (с фиксированной последовательностью этапов), так и нелинейной, предоставляющей игрокам возможность выбирать разные пути развития событий. Это позволяет создать более гибкую и интересную игровую механику, стимулирующую участников к активному взаимодействию с контентом.

Четвертый этап – создание образовательного содержания квест-игры. Этот этап посвящен разработке учебного материала, который будет интегрирован в игру. Основная цель образовательных заданий – развитие ключевых аспектов функциональной грамотности, включая навыки чтения и письма, математическую компетенцию, логические и аналитические операции. Задания квеста разнообразны и включают такие активности, как работа с текстами, расшифровка кодированных сообщений, решение головоломок, сбор информации и выполнение групповых задач. Все эти элементы способствуют развитию когнитивных процессов и помогают участникам усваивать новые знания в увлекательной форме. Таким образом, оба этапа обеспечивают создание структурированного и содержательного квеста, способствующего эффективному обучению через игровой процесс.

Пятый этап – подготовка технического оснащения. На этой стадии осуществляется детальная подготовка всех технологических ресурсов, необходимых для проведения квеста. Процесс предполагает выбор

оптимального формата игры – классического варианта на бумаге, активного квеста с ориентированием на местности, заданий на свежем воздухе или современного цифрового формата. В зависимости от выбранного типа определяется перечень материалов, которые нужно разработать или подготовить. Для квеста в бумажном виде понадобятся наборы карточек с заданиями, различные карты (например, планы территорий, где будет проходить игра), а также дополнительные элементы, такие как таблицы или ключи для расшифровки. Для цифровых квестов разрабатываются цифровые инструменты, включающие интерактивные презентации, QR-коды, платформы онлайн или мобильные приложения, позволяющие игрокам взаимодействовать с заданиями и следить за своим прогрессом.

Необходимо убедиться в удобстве использования выбранных инструментов и доступности необходимого оборудования для участников. Например, возможность использования смартфонов или планшетов для считывания QR-кодов должна быть предварительно проверена.

Шестой этап – организация пространства. Независимо от места проведения игры – будь то школьный класс, парк или иное общественное место – важно правильно разместить игровые станции, определить маршрут движения игроков и обеспечить легкую ориентацию. Станции следует расставлять так, чтобы игроки могли легко их найти и передвигаться между ними. Это можно сделать с помощью указателей, меток или специальных схем маршрутов. Путь должен быть спланирован таким образом, чтобы исключить пересечение групп игроков и равномерно распределить нагрузку на игровые зоны. Дополнительные средства навигации, такие как карта, приложение с функцией GPS или анимационные инструкции, помогают игрокам лучше ориентироваться и экономить время. Таким образом, каждый

аспект требует внимательной проработки для обеспечения комфортного и захватывающего игрового опыта.

Седьмой этап – создание системы оценки и стимулирования. На этой стадии разрабатывается система для оценки достижений участников и создается мотивация для сохранения их интереса. Для повышения заинтересованности используются различные подходы, такие как начисление очков, установка разных уровней сложности задач или введение временных ограничений. Также рассматривается возможность награждения участников дипломами, значками, сертификатами или небольшими призами, что служит дополнительной мотивацией для достижения высоких показателей [1].

Заключительная стадия включает проведение квеста и дальнейший анализ полученных результатов. По завершении мероприятия оценивается эффективность проведенной акции: выявляются наиболее трудные задания, измеряется степень участия игроков, проверяется достижение установленных образовательных целей и рассматриваются возможности улучшения методов организации квестов [1].

Методология проведения квестов является эффективной образовательной стратегией, направленной на развитие ключевых личностных качеств учащихся, таких как самостоятельность, инициативность и познавательная активность. Этот педагогический подход позволяет детям самостоятельно осваивать новые знания, как в индивидуальном порядке, так и в сотрудничестве со взрослыми. В процессе игры участники сталкиваются с разнообразными когнитивными вызовами, находят пути их решения и достигают образовательных целей, делая квест динамичным и творческим учебным опытом, основанным на интерактивном взаимодействии [2]. Каждое задание в квесте имеет свою уникальную структуру и предназначено для достижения определенных педагогических целей. Задания поиска

требуют локализации скрытых объектов, подсказок или частей головоломки в ограниченном пространстве. Криптографические задачи включают расшифровку кодированных сообщений с помощью цифровых или буквенных шифров, загадок или логических ключей. Логико-математические задачи представляют собой ребусы, анаграммы, арифметические примеры, определение закономерностей или исключение лишних элементов. Кроме того, квесты часто включают дидактические материалы, предназначенные для сопоставления концепций, изображений, событий или терминов на основе логической связи. Участникам предстоит восстановить цельные образы, тексты или последовательности событий из разрозненных элементов. Особое внимание уделяется заданиям, развивающим концентрацию внимания, таким как обнаружение различий между изображениями, поиск скрытых предметов или исправление ошибок в текстах [3]. Физическая активность также находит свое отражение в квестах, предлагая участникам прохождение лабиринтов, выполнение упражнений на координацию движений или преодоление препятствий.

Современные образовательные практики активно внедряют онлайн-квесты, в которых интерактивное взаимодействие осуществляется посредством QR-кодов, виртуальных карт и мультимедийных технологий.

Комбинаторика различных типов заданий определяется тематическим фокусом, уровнем сложности и конкретными образовательными целями квеста. Таким образом, квесты представляют собой современную и результативную форму образовательного процесса, особенно эффективную для дошкольников. Игра приобретает высокую степень вовлеченности и интереса благодаря данным методикам. Исследование, проводимое в рамках квест-игр среди учеников 2-3 классов, было

нацелено на повторение и закрепление лексического материала, освоенного в течение учебного года.

Игра «Сундук пирата», интегрированная в учебный процесс уроков английского языка во 2-3 классах в рамках УМК «Английский в фокусе», доказала свою действенность как средство для закрепления лексического материала и повышения уровня заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка. Игра способствовала улучшению лексических компетенций обучающихся и продемонстрировала возможность практического применения полученных знаний в различных учебных ситуациях. Образовательная сессия была ориентирована на развитие навыков поискового чтения и самостоятельности учащихся в выполнении учебных заданий, основанных на ранее изученном материале. Интерактивное использование учащимися приобретенных знаний в аутентичных образовательных сценариях способствовало усилению академической мотивации и вовлечённости в образовательный процесс. Данный метод активизировал когнитивные механизмы и мотивировал школьников к целенаправленному поиску и систематизации информации. Все задания игрового квеста имели целью повторение и применение лексического материала, усвоенного в ходе учебного года. Обучающиеся выполняли различные когнитивные упражнения, такие как расшифровка английских загадок, идентификация ключевых лексических единиц в текстах, конструирование грамматически корректных предложений и другие задания, требующие активного использования тематической лексики. Заинтересованность учащихся поддерживалась благодаря привлекательному игровому формату занятия, который не только позволял закрепить уже известные слова, но и эффективно задействовать их в различных коммуникативных контекстах [2]. Помимо расширения лексикона, квест содействовал развитию

метакогнитивных способностей участников, включая улучшение концентрации внимания, способность к сосредоточению и формирование критического мышления. Студенты приобрели опыт решения нестандартных задач, сталкиваясь с заданиями, требовавшими креативного подхода. Одной из таких задач являлось категоризация животных на группы «диких животных» («Wild animals») и «домашних питомцев» («Home pets»), успешность которой зависела от владения английским языком и применения логико-аналитической стратегии.

Интеграция английского языка в выполнение различных практических упражнений сыграла значимую роль в переходе от традиционного подхода к изучению лексики и грамматики к активному и интерактивному овладению языком. Этот метод добавил образовательной деятельности динамики и актуальности, позволяя ученикам видеть в английском языке не набор отвлеченных правил, а полезный инструмент для достижения реальных коммуникативных целей.

Педагог активно вовлечён в учебный процесс, уделяя внимание каждому ребёнку персонально. Когда учащиеся сталкиваются с проблемами, учитель предлагает необходимые рекомендации и делится полезными идеями, чтобы помочь преодолеть трудности. Эта поддержка повышает уверенность детей, мотивируя их двигаться вперёд и решать возникающие задачи.

Индивидуальный подход учителя создаёт доверительную и кооперативную атмосферу в классе. В такой обстановке каждый учащийся чувствует себя важным участником учебного процесса. Это способствует развитию ответственности за своё образование и становлению самостоятельности. Таким образом, учитель не ограничивается передачей знаний, но также вдохновляет учеников на

активную учебную деятельность, помогая им справляться с трудностями и развивая ключевые жизненные компетенции [2].

Анализ эффективности квест-игры «Сундук пирата» для учеников 2-3 классов показал успешность интеграции учебного модуля, который соответствовал образовательным стандартам. Данная игровая методика демонстрирует высокий уровень успешности в контексте реализации учебных модулей, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Квест обеспечивает систематический обзор и закрепление ключевых лексических единиц, параллельно стимулируя развитие функциональной грамотности учащихся. Структура урока учитывала возрастные особенности и уровень когнитивного развития младших школьников, что позволило успешно интегрировать и обобщить пройденный материал посредством специально подготовленных дидактических материалов. Проведенное исследование показало, что квест-игра не только углубила знания ранее освоенного материала, но и способствовала формированию междисциплинарных компетенций, необходимых для успешного освоения различных предметных областей. Игровой подход к организации занятия создал условия для активного вовлечения учащихся в процесс познания, обеспечивая высокую степень вовлеченности в интеллектуальную и практическую деятельность. Это позволило ученикам не только воспроизводить учебный материал механически, но и применять его в ходе решения поставленных игровых задач. Учебные задания квеста, направленные на активизацию познавательных процессов, оказали положительное влияние на развитие аналитического мышления, способностей к критическому осмыслению информации и самостоятельной работе. Данные когнитивные навыки являются основополагающими компонентами образовательной парадигмы, ориентированной на повышение уровня интеллектуальных

способностей и общего когнитивного потенциала учащихся. Важно отметить, что игровой формат занятий существенно повысил учебную мотивацию, сделав процесс обучения увлекательным и интересным. Результаты внедрения квест-игры «Сундук пирата» в образовательный процесс свидетельствуют о её высокой эффективности. Она способствует значительному улучшению восприятия учебного материала, развивает межпредметные компетенции и создает позитивное отношение к учебной деятельности, что делает её важным инструментом в педагогической практике [3].

На протяжении занятия использовались разнообразные формы учебной деятельности, включая парную, индивидуальную и фронтальную работу, что обеспечивало гибкость подхода и позволяло студентам работать как самостоятельно, так и в группах. Групповая работа способствовала обмену идеями, коллективному обсуждению задач и нахождению оптимальных решений, что способствовало развитию коммуникативных навыков. Эти методы также способствовали формированию универсальных учебных умений (УУД), таких как сотрудничество, сбор и систематизация информации, а также применение знаний в новых ситуациях. Современные технологии и учебные пособия существенно улучшили качество урока, делая его более увлекательным и динамичным. Благодаря электронным ресурсам и дополнительным материалам стало возможным визуализировать задания, добавив образовательному процессу больше живости и результативности. Различные формы и содержание заданий квеста удерживали интерес учеников на протяжении всего занятия и снижали усталость [3]. Материалы соответствовали уровню школьников 2-3 классов. Задания квеста не были чрезмерно трудными, однако требовали от детей применения уже имеющихся знаний, способствуя лучшему усвоению и закреплению материала. Занятие было насыщенным,

учитывающим физические и эмоциональные особенности младших школьников, а также соответствующие возрасту нормы учебной нагрузки. Время использовалось рационально: каждое задание имело конкретные цели и временные ограничения, что помогало не только углублять знания, но и поддерживать вовлеченность и активность на протяжении всего урока.

Квест-игры полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), активно развивая ключевые компетенции учащихся, такие как лексическая, метапредметная и личностная компетенции. Учащиеся могут не только углубить свои знания английского языка, но и получить опыт работы в команде, развить стратегическое мышление и творческий подход, что важно для их всестороннего интеллектуального роста. Этот педагогический метод расширяет познавательные горизонты учеников, систематизирует их знания и помогает подготовиться к применению изученного материала в повседневной коммуникации. Применение квест-игр в образовательных практиках представляется перспективным, поскольку они способны значительно повысить эффективность обучения. Эти игровые методы легко интегрируются в разные образовательные среды, сочетая динамичность учебного процесса с развитием важных компетенций. Квест-игры заметно повышают учебную мотивацию благодаря интерактивности, создавая увлекательную образовательную атмосферу и стимулируя мыслительные процессы. Они отличаются высокой гибкостью, позволяя адаптироваться к разным возрастным группам и учебным целям, что делает их пригодными для всех этапов обучения. Для младших школьников квесты помогают освоить базовую лексику и начальные грамматические конструкции, а для старших – решать более сложные

задачи, связанные с практическим применением знаний в проектах и анализе.

Квест-игры представляют собой инновационный метод педагогического воздействия, который открывает широкие перспективы для формирования метапредметных компетенций. В процессе выполнения заданий учащиеся приобретают не только специфические знания по отдельным дисциплинам, но также совершенствуют такие важные навыки, как работа в команде, решение проблем, критическое мышление и принятие решений в нестандартных ситуациях. Эти умения имеют высокую практическую ценность как в академической среде, так и в повседневности, обеспечивая комплексную подготовку к современным реалиям информационного общества.

Помимо этого, квесты способствуют развитию способности к поиску и систематизации информации, что является ключевым аспектом в условиях цифрового пространства, характеризующегося обширностью и разнообразием информационных потоков. Таким образом, квест-деятельность обеспечивает эффективную навигацию в массивах данных, формируя стратегический навык работы с информацией, востребованный в современном обществе [3].

Одной из ключевых особенностей квест-игр является их положительное влияние на развитие коммуникативных навыков учащихся. В процессе игры дети активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются идеями, предлагают различные решения и вместе ищут наиболее эффективные пути выполнения поставленных задач. Это взаимодействие способствует развитию не только навыков общения, но и уважения к мнению других людей, даже если оно отличается от собственного. Такая практика помогает воспитывать у детей толерантность и умение учитывать разные точки зрения, что особенно важно в современном многокультурном обществе, где живут и работают

представители разных культур и мировоззрений. Стоит отметить исключительную гибкость квестов как эффективного образовательного инструмента, который позволяет учитывать индивидуальные потребности учащихся с разным уровнем подготовки. Их уникальная способность приспосабливаться к различным условиям делает методики с применением квестов востребованными в широком спектре учебных программ, включая междисциплинарные курсы. Это превращает квесты в действенное средство педагогического сопровождения, которое помогает в развитии обучающихся на всех этапах их образовательной траектории. Квесты успешно применяются как в рамках школьного учебного процесса, так и во внешкольной деятельности, такой как подготовка к олимпиадам и конкурсам. Внедрение виртуальных квестов способствует развитию цифровых компетенций студентов, формируя более интерактивную, интересную и современную образовательную среду, соответствующую требованиям сегодняшнего дня.

**Заключение.** Исследование подтвердило высокую эффективность квест-игры как дидактического метода для овладения лексическими единицами. Участники экспериментальной группы не только эффективно использовали предварительно приобретенные знания, но также продемонстрировали значительное повышение уровня концентрации внимания, развитие логического мышления и навыков коллективной работы в рамках групповых проектов. Методика квеста способствовала развитию коммуникативной компетенции, поскольку студенты активно использовали английский язык в различных коммуникативных контекстах, одновременно повышая уровень эмоциональной вовлеченности в учебный процесс посредством выполнения интерактивных заданий. Данный подход оказал положительное влияние на учебную мотивацию участников, стимулируя их интерес к изучению английского языка.

### *Список использованных источников*

1. Гавришова Е. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач. // Дошкольное воспитание. – 2022. – №5. – С. 79-84.
2. Киселок У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности при организации образовательного пространства. // Вопросы школьной педагогики. – 2023. – №4. – С. 68-69.
3. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлев Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология. // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1-2.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Котельникова Юлия Андреевна,*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя образовательная школа № 12 им. В.П. Чкалова, г.о. Щелково*

Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания обусловлено несколькими особенностями. Кроме предметной области «Экономика» (10 класс), в рамках изучения которой происходит формирование основных компетенций в данной области, Федеральная рабочая программа по обществознанию углубленного уровня содержит требования к результатам проектной деятельности ребенка: уметь формулировать гипотезу, ставить цель и выявлять задачи проекта и др. На проектную деятельность выделяется до 20 часов, в конце каждого раздела предусмотрены часы на непосредственную защиту проектов. Поэтому можно эффективно решать задачи формирования финансовой

грамотности старших школьников через проектную деятельность. Например, в случае с предпринимательскими 10-11 классами на уроках обществознания возможна сквозная работа над бизнес-проектами, которая дает возможность для формирования широкого спектра компетенций финансовой грамотности. Как это работает? Сначала необходимо изучить теоретический аспект предпринимательской деятельности, а затем использовать один из четырех уроков в неделю для применения этих знаний на практике. К концу изучения раздела «Экономика», ребята постепенно формируют раздел за разделом своей проектной работы, получая готовый предпринимательский проект и сформированные компетенции финансовой грамотности. При изучении обществознания на базовом уровне, проектная деятельность так же возможна, особенно если педагог располагает еще одним часом в виде элективного курса «Индивидуальный проект».

При планировании работы над проектами с целью формирования финансовой грамотности, обратимся к Единой рамке компетенций по финансовой грамотности в разделе для обучающихся 15-18 лет, что соответствует возрастной группе 10-11 класса. Документ включает четыре предметные области финансовой грамотности: деньги и операции с ними, планирование и управление финансами, риск и доходность, финансовая среда. Для каждой области выделены основные содержательные темы – несколько вариативных и две неизменных (финансовая безопасность и цифровая среда). Внутри каждой темы описаны конкретные образовательные результаты, формирующие компетенции по финансовой грамотности. В рамках предпринимательских проектов достигаются образовательные результаты в следующих предметных областях: «Деньги и операции с ними. Цены на товары и услуги», «Финансовое планирование», «Риск и доходность. Инвестирование», «Риск и доходность.

Предпринимательство», «Риск и доходность. Цифровая среда». Среди всего объема образовательных результатов Единой рамки компетенций в процессе работы над предпринимательскими проектами можно сформировать следующие результаты:

- иметь представление об основных формах предпринимательской деятельности, знать правовые аспекты и особенности каждой формы;

- мыслить глобально, действовать локально при выборе правовой формы бизнеса (стартапа);

- знать, как создается социальный проект;

- понимать важность построения и постоянной корректировки бизнес-плана при реализации любого предпринимательского проекта;

- знать, какие виды налогов существуют, когда и как их надо платить;

- понимать возможности предпринимательства в направлении государственной поддержки;

- знать об информационной и организационной поддержке инвестирования в виде онлайн-сервисов, поисковых систем;

- уметь сформировать и подать заявку на конкурс и/или грант по детскому, в том числе социальному предпринимательству.[1]

Формирование финансовой грамотности так же предусматривает раздел 4 Федеральной рабочей программы по обществознанию «Введение в экономическую науку», который рассматривает следующие темы: «Виды и мотивы предпринимательской деятельности», «Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг», «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

В 10 классе на углубленном уровне учащиеся формируют следующие компетенции:

- применять знания о факторах и издержках производства;

- раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции;
- характеризовать политику российской федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства;
- классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы;
- выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно - правовых форм предприятий;
- проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том числе предпринимательской, деятельностью. [2]

На первом этапе работы над проектами очень важно выбрать правильную тему проекта, направление предпринимательской деятельности. Не зря образовательный результат призывает «Мыслить глобально, действовать локально при выборе правовой формы бизнеса (стартапа)». Здесь помогут уроки по обществознанию по темам «Виды предпринимательской деятельности», «Организационно-правовые формы предприятий». Усвоив теоретические знания, ребята должны понимать еще ряд особенностей: следует выбирать ту форму бизнеса, которая на первом этапе будет приносить небольшой, но стабильный доход, будет востребована именно в их городе, рассчитана на конкретного потребителя, нести в себе новизну и или новый взгляд на привычные вещи. Примером такой работы является проект «Пончиковая», в которой автор представил знакомый продукт по-

новому, добавив разные начинки, изменив форму и размер пончика, а также предложив необычный способ подачи при помощи фудтрака, который несколько раз в день меняет локацию, в зависимости от потоков потребителей. Также действовала локально и автор проекта «Теплоход Приока», выбрав туристический город Коломна. Исследовав данный сегмент рынка туристических услуг, ученица обнаружила, что здесь отсутствуют детские игровые программы, предложила их организацию на борту с целью повышения конкурентоспособности.

Все учителя, преподающие обществознание в 10-11 классах, хорошо знают, насколько трудно детям дается тема «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности». Однако по этой теме мы должны добиться образовательных результатов и в рамках Единой рамки компетенций финансовой грамотности, и Федеральной рабочей программы, поэтому, попросив учеников выбрать, какая именно форма подойдет для их бизнеса, можно закрепить полученные на уроке знания о различиях данных форм. Как правило, ребята выбирают товарищества, индивидуальное предпринимательство, или даже самозанятость, т.к. проекты чаще всего не выходят из бюджета в 5 млн. рублей. Работая над проектами по строительству коттеджных поселков, кинотеатров, отелей с большим капиталом, ученик должен выбрать более сложную форму предприятия, тщательно изучив ее отличительные признаки, недостатки и преимущества. Автор проекта «Алтайвелотур», цель которого разработка и сопровождение туристических маршрутов горного Алтая на велосипедах, описывает плюсы индивидуального предпринимательства, особенности регистрации ИП, плюсы налогообложения. Также ребята любят создавать проекты по производству одежды с различной символикой, нередко разрабатывают свои товарные знаки, что дает возможность получить знания и в этой области.

В каждом предпринимательском проекте есть раздел «Финансовый план», где ребята учатся «применять знания о факторах и издержках производства», рассчитывают постоянные и переменные издержки фирмы, среднюю и чистую прибыль, а также точку окупаемости и рентабельность. Так, расчеты по проектам «Теплоход-Приока» и «Алтайвелотур» осложнялись сезонностью, однако, ребята рассчитали цены на услуги таким образом, что, несмотря на простой оборудования с октября по апрель, окупаемость составила порядка двух лет.

Для того чтобы выполнить такую сложную задачу, как понимание ребенком «важности построения и постоянной корректировки бизнес-плана при реализации любого предпринимательского проекта» необходимо добавить как обязательное условие составление перспективного плана его развития, как показано в проекте «Детский развивающий центр для детей с ОВЗ». Автор проекта рассчитала ежемесячные расходы и доходы по проекту с учетом ежегодного повышения цены на 10%. Этот раздел проекта особенно важен в связи с изменением учетной ставки процента и удорожанием кредитов, необходимых для ведения бизнеса, речь о которых пойдет ниже.

Создание социальных проектов, направленных на решение общественных проблем своего города, позволяет не только формировать у обучающихся финансовую грамотность, но и воспитывать гражданственность, милосердие, любовь к малой Родине. Примером такого проекта служит проект «Инклюзивный центр творчества», суть которого в развитии дополнительного образования для детей с ОВЗ, а также проект «Центр помощи бездомным животным», в котором бесплатное содержание животных окупается путем создания ветеринарного кабинета, доходы от которого идут на питание и проживание.

Еще одной важной компетенцией финансовой грамотности старших школьников является готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами. Предпринимательские проекты решают эту задачу через обращение в кредитные организации с целью получения кредитов на развитие бизнеса. Чаще всего ребята проводят анализ кредитных предложений банков по критериям: срок и процент займа, лимит кредита и ежемесячный платеж, обосновывая, таким образом, выгодные для себя условия кредитования. Также ребята работали и с лизинговыми предложениями банков. В предпринимательском проекте «Теплоход «Приока» был сделан расчет лизинговой программы для приобретения дорогостоящего водного транспорта.

Федеральная рабочая программа по обществознанию углубленного уровня в разделе 3.9 «Основные отрасли публичного права» (11 класс) подразумевает изучение налогового права, в частности выпускник должен знать, какие виды налогов существуют, когда и как их надо платить. Предпринимательский проект обязательно включает в себя раздел «Налогообложение», где обучающиеся на практике отрабатывают свои знания в этой области, т.е. изучают, какие именно налоги нужно платить всем предпринимателям, какие налоги характерны именно для их вида деятельности, какую систему налогообложения выгоднее выбрать для их фирмы.

Одним из важных образовательных результатов финансовой грамотности является понимание возможностей предпринимательства в направлении государственной поддержки. В связи с этим с ребятами проводится занятие – знакомство с сайтом «Малое и среднее предпринимательство РФ». Сайт дает возможность предпринимателю проанализировать спрос и конкуренцию в выбранной локации на базе данных 2ГИС и Росстата, оценить размер доступной рыночной ниши с

целью понять, стоит ли здесь открывать бизнес. Также сайт производит учет строительства новых домов поблизости, может разработать стратегию продукта, ассортимента, формирует пошаговый бизнес-план. Здесь можно найти информацию о субсидиях и налоговых льготах для определенного вида бизнеса и предпринимателей до 18 лет, до 25 лет, что актуально для старших школьников.

Также данный ресурс активно работает на такой образовательный результат как «знание об информационной и организационной поддержке инвестирования в виде онлайн-сервисов, поисковых систем». Ученики активно сами разрабатывают сайты и приложения, создают чат-боты для продаж и исследования рынков. Примером предпринимательского проекта, включающего такой элемент, является проект по созданию собственного бренда молодежной одежды, автор которого создал онлайн-магазин. Также интересный в данном аспекте проект «Создание биржи для самозанятых», специального электронного ресурса, где самозанятые могли бы найти для себя проекты для работы.

Предпринимательские проекты формируют такой образовательный результат Единой рамки формирования финансовой грамотности как «уметь сформировать и подать заявку на конкурс и/или грант по детскому, в том числе социальному предпринимательству». Ребята знакомятся с различными конкурсами для молодых предпринимателей, победа в которых дает возможность не только получить дополнительные баллы к ЕГЭ, но профессиональную и спонсорскую поддержку членов жюри, которые сами являются предпринимателями.

Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» предназначен для тех, кто хочет развить в себе компетенции, необходимые для создания и развития бизнеса, раскрыть свой творческий и аналитический потенциал бизнесмена. Всероссийский конкурс «Молодой предприниматель России» позволяет получить

профессиональную оценку своей бизнес идеи и поддержку её развития от партнёров мероприятия. К участию приглашаются молодые предприниматели в возрасте от 14 до 35 лет. Конкурс «Бизнес-старт» это фонд содействия инновациям совместно с Минэкономразвития России для инновационных проектов, которые предусматривают создание, расширение и модернизацию производства. Предусмотрены гранты до 12 млн.руб. Всероссийский конкурс «Мой добрый бизнес» направлен на поиск, выявление и популяризацию лучших социально ответственных практик среди субъектов малого, среднего и крупного бизнеса и НКО. Федеральный конкурс по молодёжному предпринимательству «Создай НАШЕ» направлен на развитие молодёжного предпринимательства в Российской Федерации и оказание помощи молодёжи в продвижении собственного бизнеса. К участию допускаются граждане РФ от 14 до 28 лет включительно.

Таким образом, проектная деятельность является универсальным инструментом, выполняющим задачи по формированию финансовой грамотности старших школьников, позволяет в рамках урока обществознания привлечь интерес детей к предпринимательской деятельности, дает основу и знания для создания и реализации бизнес-проектов во взрослой жизни.

#### *Список использованных источников*

1. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года / Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р.
2. Обществознание (углубленный уровень). Федеральная рабочая программа среднего общего образования / Разраб. ФГБНУ Институт стратегии развития образования. – М., 2023.

# **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Кочко Инна Константиновна,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1, г.о. Подольск*

Формирование математической грамотности – это важная задача, которая требует интеграции различных подходов как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Вот несколько методов и идей, основанных на опыте работы.

На уроках:

1. Контекстуализированные задачи. Использование задач из реальной жизни помогает учащимся увидеть практическое применение математики. Например, можно рассмотреть задачи, связанные с финансами, статистикой или инженерией.

2. Проектная деятельность. Организация проектов, где ученики должны применить математические знания для решения конкретной проблемы. Это может быть разработка бюджета для школьного мероприятия или создание диаграмм для анализа данных.

3. Интерактивные технологии. Использование образовательных платформ и приложений, которые позволяют ученикам визуализировать математические концепции, например, геометрические фигуры или графики функций.

4. Групповая работа. Поощрение совместного решения задач в группах. Это развивает коммуникативные навыки и учит работать в команде.

5. Методы критического мышления. Включение вопросов, которые требуют анализа и обоснования решений. Например, обсуждение различных способов решения одной и той же задачи.

Внеурочная деятельность:

1. Математические клубы. Создание клуба, где учащиеся могут заниматься математикой в увлекательной форме, участвуя в конкурсах, олимпиадах и решая нестандартные задачи.

2. Мастер-классы и семинары. Проведение мероприятий с приглашенными специалистами, которые расскажут о применении математики в различных профессиях (например, в IT, экономике, науке).

3. Экскурсии и практические занятия. Организация экскурсий на предприятия или в научные учреждения, где можно увидеть применение математики на практике.

4. Использование игр. Включение математических игр и головоломок в занятия вне класса. Это могут быть как настольные игры, так и онлайн-игры.

5. Конкурсы и соревнования. Участие в математических конкурсах на уровне школы, района или даже страны. Это не только развивает навыки, но и повышает мотивацию учащихся.

Рассмотрим задачу «Ситуация. Акция в магазине».

*Перед праздником 8 Марта Лиза с Таней пошли в магазин за подарками для своих мам. Девочки решили разойтись по отделам и повстречаться через час на выходе из магазина.*

*Встретившись после оплаты покупок, подруги стали рассматривать подарки, которые купила каждая из них.*

*- Ой, какая красивая заколка для волос! Я бы тоже такую взяла для мамы вместо коробки с мылом, - сказала Таня, рассматривая покупки Лизы.*

*А Лиза, оглядывая приобретения подруги, восхищалась домашними тапочками и полотенцем, свернутым как вафельный рожок.*

*- И я хочу купить маме домашние тапочки. Только у меня нет больше денег. Я ведь еще зефир купила бабушке к чаю и коробку карандашей Пете.*

*- Лиза, если тебе нравятся тапочки, давай вернемся, и ты их купишь, - предложила Таня. – Там много таких осталось. А денег я одолжу.*

*Девочки вернулись в магазин в отдел, где продавалась обувь. Таня объяснила продавцу, что они решили купить еще одну пару тапочек.*

Рассуждаем вместе. Каждый из нас, собираясь в магазин, обычно представляет, что собирается купить и какое количество денег можно потратить. Более того, люди стараются уложиться в намеченную сумму, так как если покупать всё, то может не хватить денег на то, что действительно нужно купить.

*Продавец показала девочкам объявление.*

*- Правильно! У нас акция – вся женская обувь перед 8 Марта за полцены. Эти тапочки на неделе стоили 250 рублей.*

Рассуждаем вместе. Зачем магазины проводят акции, в ходе которых товары продаются по более низким ценам, выберите верные утверждения?

Чтобы порадовать покупателя.

Чтобы продать больше товаров

Чтобы помочь малообеспеченным людям

Чтобы сделать рекламу определённого товару

Чтобы продать товар, который раньше покупали редко.

Обращаем внимание. Это задание направлено на понимание того, что все магазины заинтересованы в прибыли. С этой целью проводятся акции: «Два товара по одной цене», «купи товар на 1000 рублей и получи приз 500 рублей». Как правило, такие акции магазин проводит в

тех случаях, если товар долго не продается или не пользуется большим спросом.

Суть задания состоит в том, чтобы научить учащихся понимать, зачем магазины проводят акции. Поэтому предлагаем проанализировать возможные цели продавца, которые он действительно преследует.

Рассуждаем вместе. Плохого в проведении магазином акции нет. Мы, покупатели, как и магазины, должны преследовать свои цели. Покупать товар по акции только при условии, если нам выгодно, если товар нужен.

Формирование математической грамотности – это комплексный процесс, который требует разнообразия подходов как в учебной деятельности, так и во внеурочной жизни. Важно создавать условия для активного участия учащихся, развивать их интерес к математике и показывать ее значимость в повседневной жизни.

*Список использованных источников*

1. Рутковская Е.Л. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020.

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Лисун Елена Александровна,*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Сосново-Борская средняя общеобразовательная школа, г.о. Коломна*

«Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и  
начинается новое знание ученика»

*К.А. Федин*

Реалии сегодняшнего времени диктуют необходимость приобретения человеком совершенно новых умений и качеств: человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность хорошо вписывается в формирование гармонично развитой личности и повышения качества образования.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Учителю необходимо научить ученика ориентироваться в потоке информации, обучить его способам мыслительной деятельности.

Методов и способов формирования функциональной грамотности школьников существует много, но проектно-исследовательская практика – один из самых эффективных.

Чему научит проектно-исследовательская деятельность?

- Ответственности, вовремя выполнять свои обязанности.
- Делать опрос и составлять анкету.
- Анализировать, обобщать и делать выводы.
- Практически применять школьные знания в различных ситуациях.
- Представлять результаты своей работы.

Функциональная грамотность развивается в тот момент, когда мы учим ребят самостоятельности, когда мы предлагаем им возможность применять те знания, которые они приобретают в реальных жизненных ситуациях. Благодаря проектным заданиям появляется возможность выстраивать такую деятельность в системе.

Начиная с начальной школы и через постепенную работу с проектами в основной, школьники и учителя выходят на создание собственных индивидуальных проектов в старшей школе.

Перед учителем стоят две основные задачи:

- постепенно развивать учебную самостоятельность, умение добывать информацию в неучебном контексте;

- научить ребенка индивидуально-учебной проектной деятельности или серьёзной исследовательской работе.

Проектные задачи, решение которых направлено на формирование функциональной грамотности, один из наиболее эффективных методов. Можно обозначить пять простых шагов для их решения.

1) Определение гипотезы, которую необходимо подтвердить или опровергнуть всеми полученными данными.

2) Постановка проектной задачи учителем. Выполнение собственно самого эксперимента, исследования, руководствуясь информацией, собранной из неучебного контекста.

3) Подготовка «корзины идей». Сбор всех полученных данных в общую «копилку».

4) Анализ данных и подведение итогов.

5) Обсуждение и приведение имеющейся информации к общему результату.

Таким образом и формируется функциональная грамотность.

Приведём примеры детских работ, которые затронули разные сферы жизни.

В период обучения грамоте дети учатся создавать свои первые творческие мини-проекты с помощью учителя, родителей. Предлагается составить свою загадку, опираясь на иллюстрацию, придумать свою потешку. В результате рождаются коллективные проекты «Ребусы», «Книга кулинаров» и др. Наиболее ценными считаются работы, выполненные полностью самостоятельно.

Со второго класса на уроках и во внеурочной деятельности дети проводят исследования по выявлению экологических проблем города, пути и способы их решения; исследования литературной речи «Слова-

сорняки в речи одноклассников»; выполняют проекты технического и математического направления. Итогом являются учебные исследования и проектные работы, которые дети представляют на школьных, муниципальных и региональных конференциях «Что, как и почему?», «Старт в науке», «Ломоносовские чтения», «Вектор».

Проект по патриотическому воспитанию «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны» помогает детям больше узнать о своих близких. Учащиеся собирают материал о судьбе, подвигах на фронте и в тылу родственников, прошедших дорогами войны. «Я горжусь!» - сбор информации о родственниках-участниках СВО.

Рассмотрим примеры проектных заданий и попытаемся привязать их к конкретному разделу функциональной грамотности, в зависимости от определенного компонента.

Например, задача № 1 по математике.

По Программе реновации жилья за первый год в городе построили 42 дома, за второй год на 5 домов больше, за третий столько домов, сколько за первый и второй год вместе. Сколько домов построили за третий год?

[1] Ученики составляют алгоритм решения задачи, затем делают расчеты. Для формирования математической грамотности и критического мышления необходимо выйти из учебного контекста. Ставим перед собой проектную задачу. Выясняем, какие новые микрорайоны, производства есть в нашем городе. Составляем математические задачи. Собираем материал в учебную копилку. Результатом проектной задачи стал выпуск «Сборника задач», основанного на краеведческом материале.

Новый шаг в формировании функциональной грамотности – решение Министерства Образования о привлечении детей к общественно-полезному труду. Это нашло отражение в задачах современных учебников.

Задача № 2 по математике. Тридцать шесть кустов клубники сити-фермер рассадил поровну на 4 грядки. Сколько кустов клубники на одной грядке? [1]

После решения задачи, детям предлагается принять участие в творческом проекте на создание самой красивой клумбы.

Составляем план работы:

- 1) провести расчеты клумбы (математическая грамотность);
- 2) из внеучебного контекста получить информацию о цветах, которые растут в нашей местности (естественно-научная, читательская грамотность);
- 3) создать дизайн клумбы (критическое мышление);
- 4) представить результаты расчетов, исследований;
- 5) применить на практике полученные знания.

Ребята получают возможность выполнить свое собственное действие, учатся применять знания в различных жизненных ситуациях.

Самое главное заключается в том, что у каждого эта работа своя, индивидуальная, уникальная и лично-окрашенная.

Решение проектных задач помогает подойти к успешному завершению начальной школы, подготовиться к ВПР. Учащиеся обратили внимание на то, что числа можно увидеть повсюду – на номерах домов, автомобилях, на дорожных знаках, на витринах магазинов, на вывесках, билетах в театр. В различных источниках находят информацию о численности населения, количестве парков, выясняют, какое количество школ, площадей, музеев, памятников, и т.д., выполняют краеведческие задания.

На внеурочных занятиях в рамках «Школы полного дня» формируются ключевые компетенции. Проект «Школьный театр» помогает осуществлять межпредметные связи, на практике даёт

возможность детям проявить свои способности, чувствовать себя успешными. Это главная задача учителя.

Результаты работы показывают, что проектно-исследовательская деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, между теорией и практикой. Учебный проект или исследование – это средство развития, обучения и воспитания, технология, которая формирует и развивает ключевые компетенции.

Список использованной литературы:

1) Математика: 2 класс: учебник / М.И. Моро, М.А. Бантова – М.: Просвещение, 2024.

2) Федин К. Афоризмы, цитаты, фразы и высказывания: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.aphorism.ru/author/konstantin-fedin/>

3) Функциональная грамотность: [Электронный ресурс]. URL: [https://methodological\\_terms.academic.ru/](https://methodological_terms.academic.ru/)

**КАРТОТЕКА АВТОРСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ТВОРЧЕСКОМУ  
КОНСТРУИРОВАНИЮ И ЭФФЕКТИВНОМУ  
ПРОГРАММИРОВАНИЮ «КОПИТ»**

*Мальшева Мария Александровна,*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 21»*

*г.о. Электросталь*

Вы видели в Москве беспилотные такси? Мне довелось наблюдать передвижения по городу этого чуда технической мысли. Чуда, за

которым стоит человек. Это меня так впечатлило, что я задумалась, какими навыками обладает команда тех людей, что придумали беспилотные автомобили? А какими эти люди были в детстве? Какая деятельность моих воспитанников будет способствовать их дальнейшему развитию и применению знания в мире беспилотников, нейросетей и роботов? Компьютеризация всех сфер деятельности человека не могли не повлиять на развитие системы образования в целом и дошкольного образования в частности. Государство испытывает острую необходимость в высококвалифицированных специалистах технической направленности. Поэтому важнейшим направлением является развитие отечественной инженерной школы.

«Когда-то в России перед фамилией с гордостью вставляли «инженер», а в некоторых странах это сохраняется до сих пор», – напомнил президент РФ В.В. Путин. Потому что это звучит как научная степень или титул, подчеркивает общественную значимость человека, который избрал для себя этот вид деятельности.

Сензитивным периодом для формирования основ инженерного мышления у детей является старший дошкольный возраст. Поскольку ребенок – инженер по своей природе. Ему нравится создавать новое, изобретать необычные конструкции, искать ответы на свои вопросы. Раннее выявление технических наклонностей у детей позволит выстроить модель преемственного обучения в школе, чтобы продолжить занятия техническим творчеством.

В рамках этой большой цели необходимо решить данный перечень задач:

1. Развивать конструктивные умения и расширять навык с различным материалом.
2. Совершенствовать пространственное мышление и математические способности.

3. Научить искать необходимую информацию, ее анализировать и применять в практической деятельности

4. Использовать логически обоснованные факты в конфликтных ситуациях, задавать четко оформленные вопросы, договариваться во время коллективной деятельности.

5. Совершенствовать навыки коллективной работы

6. Расширять представления детей о современном мире, о необходимости изучения технических и естественных наук

7. Уметь применять естественнонаучные знания в решении практических задач.

8. Стимулировать интерес к техническому творчеству.

9. Развивать речь и социальные навыки.

Каким же инструментом, какой программой можно решить данные задачи?

С момента открытия в нашем дошкольном отделении STEAM-лаборатории, я использовала парциальную модульную программу «STEM- образование в дошкольном и младшем школьном возрасте» под редакцией Волосовец Татьяны Владимировны, Марковой Веры Александровны и Аверина Сергея Александровича. В процессе работы было замечено, что наиболее эффективным в развитии основ инженерного мышления являются два вида деятельности: конструктивно-модельное и программирование. Изучив работы А.Н. Давидчук, З.В. Лиштван, Л.А. Парамоновой, Е.А. Утюновой, я поняла, что конструирование и программирование могут органично существовать в одной образовательной ситуации, открывая новые возможности для игры. А чтобы деятельность детей была направлена на решение ранее перечисленных задач, мною была создана картотека авторских заданий по творческому конструированию и эффективному программированию «КоПиТ».

Главным преимуществом картотеки является ее универсальность: задания можно выполнять с любым имеющимся конструктором и роботом, легко адаптировать под лексические темы и применять в работе как с нормотипичными детьми, так и в группах у детей с ОВЗ. Картотека состоит из карточек с заданиями и методическими рекомендациями для педагогов. Карточки структурированы по пяти модулям, четыре из которых делятся по уровням сложности.

Уровни сложности картотеки «КоПиТ» составляют стартовую, базовую и продвинутую степень.

*Стартовый уровень* представлен конструированием по образцу и уже написанной программой.

*Базовый уровень* состоит из конструирования по условию/ модели и написанной детьми и педагогом программой по заданным условиям.

*На продвинутом уровне* дети конструируют по замыслу, самостоятельно составляют программу.

Первый модуль «*Графический диктант*», задания которого способствуют развитию навыков конструирования и умения ориентироваться в пространстве игрового поля.

Задания второго модуля «*Безопасный маршрут*» помогают развивать умение анализировать предложенную ситуацию, внимание, наблюдательность, ориентироваться в окружающей обстановке.

Выполняя задания третьего модуля «*Длинный/короткий маршрут*», дети проявляют познавательную активность для решения проблемных ситуаций.

С помощью заданий четвертого модуля «*Детская логистика*» у детей расширяются представления о видах построек в зависимости от их назначения, а также решаются логистические задачи с обоснованием своего выбора.

По итогу выполнения заданий всех четырех модулей дети способны принять собственные творческо-технические решения, которые реализуют в пятом модуле «Творческое проектирование».



Работая с карточкой «КоПиТ», мы также решаем и педагогические задачи по всем образовательным областям.

*Познавательное развитие:*

в ходе интегрированной деятельности конструирования и программирования развиваются пространственное и логическое мышление, математические способности.

*Речевое развитие:*

пополняется активный словарь ребенка в связи с необходимостью объяснять свой выбор решения проблемной ситуации, развивается монологический вид речи.

*Социально-коммуникативное развитие:*

в процессе командной работы ребенок учится взаимодействовать со всеми участниками, отстаивать свою точку зрения, учится уважать мнение других, решать конфликтные ситуации конструктивно.

*Физическое развитие:*

использование в работе напольных покрытий для игры дает детям свободу движений. При строительстве из крупного конструктора дети развивают координацию движений, ловкость, а при работе с маленькими развивается мелкая моторика.

*Художественно-эстетическое развитие.*

Дети сами придумывают и рисуют новые костюмы роботам-помощникам, перевоплощая их в героев реальных ситуаций и сказочных историй. Дополняют детали конструктора рисунками и надписями.

В ходе проведения занятий с карточкой «КоПиТ», мы увидели заинтересованность конкретной деятельностью у младших школьников, посещающих STEAM-лабораторию. Поэтому, мы стали активно сотрудничать с педагогами начальных классов, а затем к нам подключилось и среднее звено Гимназии. Совместные занятия дошкольников и школьников дали возможность общаться детям разного возраста. При этом, старшие ребята имели возможность закрепить знания, объясняя их детям помладше. А у воспитанников стала появляться мотивация для дальнейшего успешного обучения в школе.

Увлечлись данными заданиями и родители. В рамках пятого модуля «Творческое проектирование», мы придумали совместный творческо-исследовательский проект «Семейное конструкторское бюро» с последующей презентацией детьми совместных идей и разработок.

В результате данной деятельности у детей появился интерес к техническим наукам и мотивация к участию в конкурсах по программированию, конструированию и робототехнике. Наши дошколята получают призовые места на муниципальных и

региональных конкурсах «Хакатон», «ROBOSENSE», Всероссийских конкурсах «RoboКВАНТ» и «Юный техник», участвуют в олимпиадах «LegoWedo 1.0», «RoboKids» , активно принимают участие в выставках работ по конструированию и робототехнике.

В результате использования картотеки, дети стали чаще проявляют инициативу, легче берутся за сложные задачи, учатся взаимодействовать друг с другом, а также начинают прогнозировать последствия своих действий.

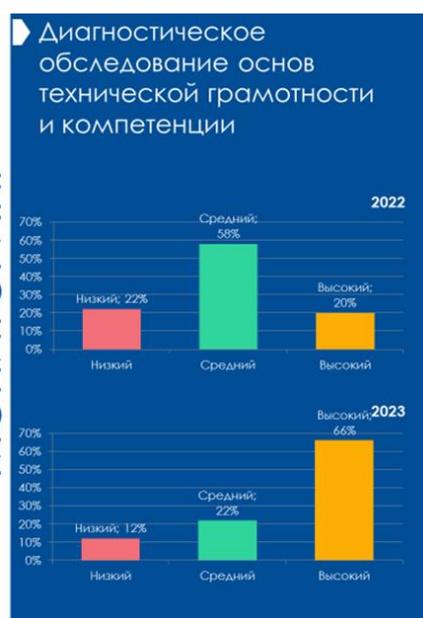
А проведенное диагностическое обследование основ технической грамотности и технической компетенции детей старшего дошкольного возраста показало увеличение высокого уровня компетентности на 46%.

### Работая с «КоПиТ» дети

- стали чаще проявлять инициативу
- легче берутся за сложные задания
- продуктивно взаимодействуют друг с другом
- начинают анализировать и прогнозировать последствия своих действий



МОНИТОРИНГ



Приобретенный опыт работы доказывает, что формировать основы инженерного мышления эффективнее именно в дошкольном возрасте с картотекой «КоПиТ», которая

- создает условия для осмысления и свободного выражения детьми полученного опыта;
- помогает вовлечь в работу всех участников образовательного процесса;
- интегрируется со всеми образовательными областями.

При этом дети чувствуют себя настоящими инженерами, способными изменить мир.

В завершение хочу напомнить слова Анатолия Васильевича Луначарского «Человек должен разворачивать свое техническое творчество как возможно шире, ибо на этом дереве и растут плоды, которыми потом будут питаться все».

Я буду счастлива, если мои воспитанники в будущем станут инженерами, а в какой области – решать только им.

#### *Список использованных источников*

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Утверждена Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028.

3. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В.Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.  
Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение, 1967. – 151 с.

4. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 80 с.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Нефедова Марина Борисовна,*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение*

*Домодедовская средняя общеобразовательная*

*школа № 2 им. М. Д. Глазова, г.о. Домодедово*

Вопрос формирования функциональной грамотности у подрастающего поколения является одним из приоритетных в современной системе образования. В контексте инклюзивного образования особую актуальность приобретает задача развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Функциональная грамотность, понимаемая как способность использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения разнообразных жизненных задач, является ключевым фактором успешной адаптации в социуме. В условиях динамично меняющегося мира, характеризующегося потоком информации и необходимостью постоянного самообразования, роль функциональной грамотности становится особенно значимой.

Для детей с ЗПР формирование предпосылок функциональной грамотности имеет критическое значение. Задержка психического развития, как правило, сопровождается трудностями в познавательной сфере, сниженной мотивацией к обучению, особенностями восприятия и переработки информации. Однако, при создании адекватных условий и использовании специальных методов и приемов, возможно

компенсировать эти недостатки и обеспечить развитие необходимых предпосылок.

К предпосылкам функциональной грамотности в дошкольном возрасте относятся:

1) развитие речи и коммуникативных навыков: умение понимать и использовать язык, строить связные высказывания, участвовать в диалоге;

2) формирование элементарных математических представлений: понимание количества, размера, формы, умение сравнивать и классифицировать объекты;

3) развитие познавательной деятельности: способность наблюдать, анализировать, делать выводы, решать проблемные ситуации;

4) формирование социальных навыков: умение взаимодействовать с окружающими, соблюдать правила, адаптироваться к новым ситуациям;

5) развитие навыков саморегуляции: способность контролировать свое поведение, планировать деятельность, достигать поставленных целей.

Формирование предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте с ЗПР имеет ряд практических преимуществ.

1) Повышение готовности к школьному обучению: развитие необходимых навыков и умений создает прочный фундамент для успешного освоения школьной программы. Дети, обладающие развитыми предпосылками функциональной грамотности, легче адаптируются к новым условиям и требованиям школы.

2) Улучшение социальной адаптации: функциональная грамотность способствует формированию адекватного поведения в различных социальных ситуациях, развитию коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с окружающими. Это, в свою очередь, повышает шансы на успешную интеграцию в общество.

3) Развитие самостоятельности и инициативности: формирование предпосылок функциональной грамотности способствует развитию у детей с ЗПР самостоятельности в решении проблем, инициативности в деятельности и умения принимать решения.

4) Коррекция вторичных отклонений в развитии: целенаправленная работа по формированию предпосылок функциональной грамотности способствует коррекции вторичных отклонений, таких как нарушение поведения, низкая самооценка и трудности в общении.

В современном обществе, ориентированном на знания и инновации, функциональная грамотность является необходимым условием для успешного трудоустройства и социальной мобильности. Для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ЗПР, формирование функциональной грамотности является ключом к полноценной жизни и участию в социально-экономической деятельности.

Успешная интеграция людей с ЗПР в общество позволяет снизить нагрузку на систему социальной защиты и повысить экономическую продуктивность населения. Вложение средств в развитие функциональной грамотности у детей с ЗПР в дошкольном возрасте является долгосрочной инвестицией в будущее общества.

Несмотря на очевидную актуальность формирования предпосылок функциональной грамотности у детей с ЗПР, существует ряд вызовов, требующих решения.

1) Недостаточная разработанность методик и технологий: необходимо разработать и внедрить эффективные методики и технологии, учитывающие специфические особенности развития детей с ЗПР.

2) Недостаточная квалификация педагогических кадров: необходимо обеспечить повышение квалификации педагогических работников,

работающих с детьми с ЗПР, в области формирования функциональной грамотности.

3) Недостаточное финансирование: необходимо обеспечить достаточное финансирование программ и проектов, направленных на развитие функциональной грамотности у детей с ЗПР.

Перспективы в данной области детерминированы следующими компонентами:

1) разработкой и внедрением современных образовательных технологий, таких как игровые технологии, интерактивные методы обучения, что позволит повысить мотивацию к обучению и обеспечить эффективное усвоение знаний и навыков;

2) развитием инклюзивного образования и созданием инклюзивной образовательной среды, в которой дети с ЗПР могут обучаться вместе со своими сверстниками, что способствует социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков;

3) активным вовлечением родителей в образовательный процесс, позволяющим обеспечить преемственность в развитии ребенка и создать благоприятные условия для формирования функциональной грамотности.

Внедрение эффективных стратегий формирования функциональной грамотности требует междисциплинарного подхода, объединяющего усилия педагогов, психологов, дефектологов и социальных работников. Необходима разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особенности каждого ребенка с ЗПР, его сильные и слабые стороны, а также темп развития. Важным аспектом является создание поддерживающей образовательной среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и безопасно, где его успехи поощряются, а неудачи воспринимаются как возможность для дальнейшего роста.

Одним из перспективных направлений является использование игровых технологий в образовательном процессе. Игра позволяет детям с ЗПР активно включаться в деятельность, экспериментировать, исследовать и приобретать новые знания и навыки в увлекательной форме. Развивающие игры способствуют формированию познавательной активности, развитию речи, коммуникативных навыков и умению решать проблемные ситуации. Важно, чтобы игры были адаптированы к уровню развития ребенка и способствовали формированию конкретных предпосылок функциональной грамотности.

Важную роль в формировании функциональной грамотности играет семья. Родители должны быть вовлечены в образовательный процесс и оказывать поддержку ребенку в освоении новых знаний и навыков. Педагоги должны проводить консультации с родителями, предоставлять им рекомендации по организации домашнего обучения и созданию благоприятной среды для развития ребенка. Совместные усилия педагогов и родителей позволяют обеспечить преемственность в развитии ребенка и создать прочный фундамент для его успешной интеграции в общество.

Необходимо также уделять внимание развитию у детей с ЗПР навыков саморегуляции и самоконтроля. Эти навыки помогают им адаптироваться к различным ситуациям, планировать свою деятельность, контролировать свои эмоции и поведение, а также оценивать результаты своей работы. Для развития навыков саморегуляции можно использовать различные методы и приемы, такие как игры с правилами, упражнения на концентрацию внимания, техники релаксации и самоконтроля.

Одним из важных условий успешного формирования функциональной грамотности у детей с ЗПР является индивидуализация образовательного процесса. Каждый ребенок уникален и имеет свои

особенности развития, поэтому необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные программы, учитывающие его сильные и слабые стороны, интересы и потребности. Индивидуализация образовательного процесса позволяет создать оптимальные условия для развития ребенка и обеспечить его успешное обучение.

Для оценки эффективности работы по формированию функциональной грамотности у детей с ЗПР необходимо использовать различные методы и инструменты, такие как наблюдение, тестирование, анализ работ детей и отзывы родителей. Результаты оценки позволяют определить сильные и слабые стороны образовательного процесса и внести необходимые коррективы для повышения его эффективности. Важно, чтобы оценка была комплексной и учитывала различные аспекты развития ребенка, такие как познавательная активность, речь, коммуникативные навыки и умение решать проблемные ситуации.

Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс также является перспективным направлением в формировании функциональной грамотности у детей с ЗПР. Использование компьютеров, интерактивных досок и других технических средств позволяет сделать обучение более наглядным, интересным и доступным. Информационные технологии также могут быть использованы для создания индивидуальных образовательных программ и дистанционного обучения.

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития является актуальной и социально значимой задачей. Решение этой задачи способствует повышению готовности к школьному обучению, улучшению социальной адаптации, развитию самостоятельности и инициативности, а также коррекции вторичных отклонений в развитии. Необходима комплексная работа, направленная на разработку и

внедрение эффективных методик и технологий, повышение квалификации педагогических кадров и обеспечение достаточного финансирования. Успешное решение этой задачи позволит обеспечить полноценное участие людей с ЗПР в жизни общества и повысить экономическую продуктивность населения.

В заключение хочется отметить: формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития – это комплексный и многоаспектный процесс, требующий совместных усилий педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников и родителей. Реализация эффективных стратегий и технологий, учитывающих специфические особенности развития детей с ЗПР, позволит обеспечить их успешную адаптацию в обществе и создать условия для полноценной жизни. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию инклюзивного общества, в котором каждый человек имеет возможность реализовать свой потенциал и внести свой вклад в развитие страны.

#### *Список использованных источников*

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
2. Бикеев А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
3. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана, Граф, 2015.

4. Коробицина Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей: диагностика, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
6. Степанова С.И. Функциональная грамотность в ДОУ. / Режим доступа: [https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/formirovanie\\_pred\\_posylokfunktsionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov.html](https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/formirovanie_pred_posylokfunktsionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov.html)
7. Сурженко Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – СПб.: Питер, 2011.
8. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / Журавлева В.В., Чуприна А.А., Шубина Л.Н.. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 55 с.

**СОЗДАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ (word map)  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ КАК  
ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ**

*Орлова Екатерина Андреевна,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Стрельцова П.В.», м.о. Воскресенск*

В соответствии с п. 11 ч. 3 Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации [10, п. 11.3]. Обучение устной речи — одна из самых сложных задач в процессе обучения английскому языку, так как устная речь — это широкое понятие, включающее в себя такие основные виды речевой деятельности, как чтение, аудирование, говорение, диалогическая и монологическая речь. В данной статье будет рассмотрен метод создания лексической интеллект-карты (word map) при работе с текстом на уроках английского языка в средней школе как инструмент развития функциональной грамотности и языковых навыков при работе с текстом

Лексические интеллект-карты (word maps) – это эффективный инструмент для визуализации лексики. Он помогает учащимся систематизировать знания, находить связи между словами и развивать навыки функциональной грамотности.

По своей сути, лексическая интеллектуальная карта – это наглядное, графическое отображение на бумаге хода мыслей каждого человека вокруг ключевого понятия, своего рода вербальная, содержательная основа для порождения собственного связного высказывания [2, с. 35-38]. Само понятие mind maps на русский язык может быть переведено по-разному: «карты ума», «интеллект-карты», «карта мыслей», «ассоциативная карта», «ассоциативная диаграмма» или «схема

мышления». В данной статье мы будем придерживаться термина «лексическая интеллект-карта».

По данным ряда работ Д.А. Рукосуевой можно утверждать, что визуализация играет ключевую роль в восприятии и запоминании нового материала [1, с. 136-138]. Перед современным преподавателем иностранного языка стоит задача научить обучающихся использовать эффективные средства систематизации материала и обработки новой информации. Поэтому, несомненно, будет целесообразно применение различных способов визуализации информации, что может способствовать высокому уровню усвоения информации и формированию необходимых компетенций и системы знаний, умений и навыков [7, с. 246-250]. Мы предположили, что применение лексических интеллект-карт на уроках английского языка при работе с текстом способствует успешному овладению обучающимися навыком монологической речи, что является основой коммуникативной компетенции, они развивают аналитических навыки, а также умение устанавливать причинно-следственные связи, что является эффективным инструментом для развития функциональной грамотности учащихся средней школы на уроках английского языка.

Ментальные карты появились благодаря Тони Бьюзену в 1974 году, писателю, лектору и консультанту по вопросам психологии обучения и проблем мышления. Именно он стал популяризатором использования технологии «Mind-Map» в качестве продуктивного способа работы с большим количеством информации и максимального включения учеников в процесс обсуждения. Сам Тони Бьюзен определяет интеллект-карты как аналитический инструмент, который используют, если необходимо найти максимально эффективное решение задачи. По нынешним оценкам, число пользователей интеллект-карт во всем мире превышает 250 миллионов человек, и есть свидетельства, что

последователей нового учения можно встретить практически в любой стране мира» [3, с. 17].

Создание лексических интеллект-карт подразумевает правила, разработанные Т. Бьюзенем, которых необходимо придерживаться.

Создание word map – это простой и увлекательный процесс, который можно выполнить в несколько шагов.

1. Выбор темы. Определите тему, которую вы хотите изучать.
2. Ключевое слово. Выберите ключевое слово, отражающее тему.
3. Связанные слова. Сгенерируйте список слов, связанных с ключевым словом.
4. Группировка. Сгруппируйте слова по категориям или связям.
5. Визуализация. Оформите word map графически, используя цвета, формы и другие визуальные элементы.

Принципиально важным является положение Н.И. Жинкина о том, что именно внутренняя речь связывает внешнюю речь и мышление, и, в итоге, излагаются результаты процесса мышления. В процессе самой записи текста мысли и языковые средства их выражения могут уточняться и корректироваться. Систему предметно-смысловых отношений можно представить в виде наглядного графического плана, который будет отражать правила построения целого рассказа, а сам процесс выстраивания графического плана можно рассматривать как модель превращения определенного замысла в линейную последовательность предложений [5, с. 26]. В продуктивных видах речевой деятельности, к которым относится монологическая речь, обучающиеся как правило испытывают наибольшие затруднения при использовании лексических единиц. Основные проблемы у обучающихся включают в себя выбор необходимых для выражения собственной мысли лексических единиц и ошибки в лексической сочетаемости [8, с. 129]. Следовательно, для актуализации пассивного

словарного запаса необходимо классифицировать и систематизировать ранее изученные, а также новые лексические единицы для их лучшего смыслового запоминания.

Раскроем метод ментальных лексических карт в интересующей нас области, а именно – при условии применения его на уроках английского языка. Приведем результат мозгового штурма – лексическую интеллект-карту по теме «Увлечения и хобби».

Ключевое слово

Hobbies

Категории

Reading

Sports

Music

Art

Travel

Cooking

Связанные слова

Books, novels, magazines

Football, basketball, swimming

Playing instruments, listening to music

Drawing, painting, photography

Exploring new places, visiting different countries

Baking, cooking, trying new recipes

В данной статье мы предлагаем следующую методику работы с лексическими интеллект-картами (word map) на уроке английского языка:

#### 1. Введение темы.

Преподаватель вводит тему урока и задает вопросы для активации имеющихся у учащихся знаний.

## 2. Создание word map.

Учащиеся работают в парах или группах, генерируя слова и создавая визуальное представление.

## 3. Обсуждение и анализ.

Учащиеся представляют свои word maps, обсуждают связи между словами и делают выводы.

## 4. Применение лексики.

Учащиеся используют изученную лексику в различных видах языковой практики.

В ходе исследования мы выявили следующие преимущества использования лексических интеллект-карт на уроках английского языка на всех этапах обучения. Word map – это универсальный инструмент с целым рядом преимуществ для изучения английского языка, который улучшает запоминание лексических единиц, развивает словарный запас, повышает уровень понимания, стимулирует активность и интерес к иноязычной культуре, а также развивает навыки творческого и критического мышления, а, следовательно, и функциональной грамотности.

Мы также разработали практические рекомендации по внедрению word map в учебный процесс:

1. Использовать разнообразные темы.
2. Выбирать темы, которые интересны учащимся и соответствуют уровню их знаний.
3. Включать интерактивные элементы.
4. Использовать игры, головоломки и другие интерактивные задания для активизации учебного процесса.
5. Организовать совместную работу учащихся для создания word map, что поможет им научиться сотрудничать и делиться знаниями.

## 6. Создавать совместные word maps.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что лексические интеллект-карты (word map) помогают учащимся устанавливать связи между словами и развивать навыки аналитического мышления, это эффективный инструмент для развития лексических навыков и функциональной грамотности.

### *Список использованных источников*

1. Rukosuyeva D. The particularities of knowledge perception with the use of methods of visualization // Youth and science: the materials of XI Russian scientific conference of students, postgraduates and young scientists with international participation. 2010. Vol. 1. P. 136-138.
2. Бортникова Е. В. Интеллектуальная карта как универсальный инструмент обучения // Иностранные языки в школе. 2014. № 11. С. 35-38.
3. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление / пер. с англ. Е. А. Самсонов. 2-е изд. Минск: Попурри, 2003. – 304 с.
4. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. Практическое руководство. Минск: Попурри, 2010. – 368 с.
5. Жинкин Н. И. О кодовых переходах во внутренней речи // Вопросы языкознания. 1964. №. 6. С. 26-38. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/zhinkin-64.htm>.
6. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: БЛИЦ, 2001. – 223 с.
7. Метелькова Л.А., Шестакова К.В. Технология формирования лингвистических и прагматических компетенций обучающихся с использованием ментальных карт на уроках французского языка // Современные методы и технологии преподавания иностранных

языков: сборник научных статей XVI Международная научно-практическая конференция, Чебоксары, 17–18 октября 2019 г. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2019. С. 246-250.

8. Рассада С.А., Фрезе О.В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку с применением модели семантических полей // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 2 (22). С. 128-135.

9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 18.04.2022).

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
НА ПРИМЕРЕ БРЕЙН-РИНГА «ИГРАЙ! ДУМАЙ!  
ПРИМЕНЯЙ!»**

*Орлова Ольга Сергеева,*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Видновский художественно-технический лицей, Ленинский г.о.*

Функциональная грамотность – это комплекс навыков, который невозможно развивать в ребенке качественно без формирования надлежащих условий. Одним из таких условий нашим педагогическим коллективом была отмечена преемственность. Мы ее разделили условно на два направления:

- преемственность в работе педагогического коллектива;
- взаимодействие детей на разных ступенях образования.

Основы читательской, математической и естественнонаучной грамотности закладываются уже в дошкольном возрасте и важно не упустить этот момент. Педагогическими условиями, способствующими формированию функциональной грамотности и становлению субъектной позиции учащихся начальных классов, является создание педагогом в учебной и внеурочной деятельности ситуаций, позволяющих учащимся проявить свой субъектный опыт в обучении и познании, в организации собственных действий, в проявлении отношений к окружающим, в рефлексии, самооценке и самокоррекции, в накоплении способов и средств, способствующих активному, творческому взаимодействию с миром [1]. В настоящее время образовательные комплексы позволяют напрямую взаимодействовать коллективам школы и детского сада, вовлекая в эти процессы воспитанников и учащихся.

Работа по формированию функциональной грамотности в лицее проводится комплексно, а в моментах, когда что-то не получается и запланированный результат достигнут не в полной мере, проводится коррекционная работа. В процессе такой коррекции было принято решение работать комплексно не только в рамках одного звена, но и во взаимосвязи всех ступеней. В связи с этим команда по развитию и формированию функциональной грамотности выстраивает цепочки

взаимосвязей, например, учитель начальной школы – учитель математики, учитель начальной школы – учитель русского языка и литературы. Преимущественно мы обратили внимание на такие связки, как воспитатель и воспитанники подготовительной группы детского сада и учитель 3-4 класса начальной школы, а также учитель и ученики 4 класса и учитель, ведущий предметы в основной школе.

Мероприятия не всегда отличаются масштабом, на наш взгляд, масштаб заключается скорее в небольших рутинных точках соприкосновения, имеющих повторяющийся характер. Они закладывают основу большого отчетного и результативного занятия, которое может иметь открытый формат.

Для того чтобы подтвердить свое предположение об эффективности преемственности, мы решились на эксперимент. Так называемые точки соприкосновения были выстроены вокруг взаимодействия между учащимися третьего класса и подготовительной группы через регулярные занятия в разных форматах преимущественно на базе ДОУ. В большинстве случаев учащиеся лица выступали в роли наставников для дошкольников.

Одно из первых занятий – настольная командная игра «Лабиринт» – проводилось с целью установления коммуникации между детьми. Работа была направлена на формирование глобальных компетенций, но также затрагивала зону математической грамотности. У дошкольников в процессе игры формировались пространственные представления в таких понятиях, как левое и правое, внутри и снаружи. Параллельно лицеисты применяли и отработывали навыки креативного мышления, так как адаптировать сценарий игры нужно было в моменте.

Знакомство в игровой форме с историей лица по рассказу учащихся начальной школы формировало в дошкольниках мотивацию к осознанному восприятию текста, в то время, как лицеисты осуществляли

деятельность по осмысленной интерпретации информации, полученной из текстов разного типа. Здесь следует, указать, что все задания для дошкольников были подготовлены командой учащихся под руководством классного руководителя. Так, например, выдавался объемный текст, который следовало сократить, а на его основе составить вопросы, ответы на которые помогли бы будущему первокласснику получить первые представления об устройстве школы.

Нельзя было оставить без внимания креативные компетенции, так как у младших школьников, как и у воспитанников детского сада, желание проявляться и создавать новые идеи является встроенным навыком. В процессе подготовки занятий «Открытка для мамы» учащиеся создавали шаблон открытки и выдвигали предложения по оптимальным материалам для поделки. Воспитанники детского сада в процессе изготовления поделки оперировали математическими понятиями, обозначающими форму, и искали похожие формы в окружающей обстановке.

Мы убеждены, что ролевые игры, учебные ситуации, сопряженные с познавательно-активной деятельностью, работа в парах и группах представляют собой идеальные условия для развития и отработки навыков функциональной грамотности. Что касается момента преемственности, то учебно-партнерские взаимоотношения между начальной школой и детским садом дают пользу каждой из сторон. Так воспитанник детского сада формируется как будущий участник образовательного процесса, а школьник углубляет и расширяет свой навык, применяя его на практике.

Все эти мероприятия подводили ребят к большому открытому мероприятию. В рамках недели функциональной грамотности на базе МАОУ ВХТЛ был проведен брейн-ринг «Играй! Думай! Применяй!» для учащихся 4 классов. Игра не являлась состязанием, а давала

возможность проявить себя каждому участнику и связывала в себе наработки обоих направлений преемственного звена. Задачами этой игры было углубить функциональные навыки учащихся, сформировать разносторонний опыт применения полученных знаний в различных сферах жизнедеятельности и проверить результативность взаимодействия учащихся разных ступеней образования на практике.

В подготовке заданий для игры приняли участие воспитатели подготовительной группы детского сада, учителя начальной школы и учителя-предметники основного звена. Разработка сценария и основы для игры велась учителями начальной школы, учителя предметники оказывали консультативную помощь в работе над содержанием заданий, а воспитатели детского сада вместе с воспитанниками готовили интерактивную часть в формате коротких видеороликов. Кроме того, в проведении мероприятия были задействованы учащиеся 9 класса, наделенные функцией тьюторов и одновременно полноценных участников игры. Таким образом, в развитии и проверке навыков функциональной грамотности, выстраивалась система взаимопомощи и преемственности.

Большая часть игры состояла из блоков заданий на формирование и проверку читательских, математических и естественнонаучных компетенций. Финальная часть подразумевала доработку афиши мероприятия с применением заработанных в процессе игры фрагментов и подручных материалов. Именно здесь участники проявляли креативные навыки и навыки глобальных компетенций, связанные с умением презентовать результаты своего труда.

Обычно открытые мероприятия сопряжены с волнением, переживанием и стрессом для учащихся не только начальной школы, но и старшего звена. В нашем случае успокаивающим фактором стал тот момент, что у ребят в каждой команде был старшеклассник-наставник,

который в нужной ситуации был готов подключиться к работе. Именно они брали на себя большую часть координационной работы, создавая идеальные условия для проявления глобальных компетенций.

Работа в связках разных ступеней системы школьного образования в нашем случае показала себя как эффективная практика. Так, детям не страшно переходить с одного уровня на другой, они имеют представление о том, что их может ждать в следующем классе в процессе обучения. Учитель каждой следующей ступени формирует представление о том, какие навыки и компетенции уже сформированы и какие методы формирования той или иной грамотности можно применить для ликвидации выявленных пробелов.

#### Список использованной литературы

1. Преемственность в формировании функциональной грамотности обучающихся (от дошкольного образования к основному общему образованию) Иванова Н.М., Коваленко М.Ю., Медникова Л.А., Павлова О.А. Преемственность в формировании функциональной грамотности обучающихся (от дошкольного образования к основному общему образованию) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т.
2. ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286).
3. ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

*Панкова Наталия Николаевна,*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 28 г.о. Щелково*

По словам Алексея Алексеевича Леонтьева, советского и российского лингвиста и психолога, доктора психологических и филологических наук: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

В процессе изучения географии мы стараемся максимально применять навыки и умения, приобретаемые на других уроках.

Первый источник информации, с которым сталкиваются обучающиеся – это текст учебника и используя свои навыки чтения, осмысления и анализа прочитанного, мы получаем целую группу заданий по работе с текстом, в том числе:

- составление таблицы на основе параграфа учебника;
- составление таблицы на основе текста, карты и рисунка учебника;
- заполнение текста пропущенными словами;

Например, используя данные параграфов «Движение Земли» и «Солнечный свет на Земле», можно составить таблицу о положении Солнца в разное время года и разное время суток и закрепить такие понятия как день весеннего равноденствия / день осеннего равноденствия; день зимнего солнцестояния / день летнего солнцестояния; проследить, что происходит в данный момент в каждом из полушарий.

Например, 21 марта в Северном полушарии – день весеннего равноденствия: день равен ночи, солнце находится в зените над

экватором, за северным полярным кругом заканчивается полярная ночь и начинается полярный день.

В тот же день в Южном полушарии – день осеннего равноденствия: день также равен ночи, солнце находится в зените над экватором, за южным полярным кругом заканчивается полярный день и начинается полярная ночь.

Используя текст, карты, схемы и рисунки учебной литературы мы изучаем воздушные массы, их свойства, знакомимся с понятием «атмосферный вихрь», изучаем свойства атмосферных вихрей (давление в центре, движение воздуха в атмосферном вихре, его обозначение на карте).

Ученики встречаются с понятиями циклон/антициклон; учатся читать, понимать и анализировать синоптические карты. В качестве задания можно предложить ребятам заполнить таблицу:

Атмосферный вихрь	Давление в центре вихря	Движение воздуха в вихре	Обозначение на карте	Ожидаемая погода

Полученные навыки помогают в решении экзаменационных заданий (задания 5 и 6 в ОГЭ по географии напрямую связаны с этими понятиями).

Еще одно задание, связанное с работой с текстом и часто встречающееся в проверочных работах это заполнение текста пропущенными словами.

Пример задания.

*Природная зона степей не образует сплошной полосы на территории России, располагаясь к \_\_\_\_\_ (А) от зоны лесостепей. В степях преобладают плодородные \_\_\_\_\_ (Б) почвы с высоким содержанием гумуса. При движении с северо-запада на юго-восток климат степей становится \_\_\_\_\_ (В)*

засушливым, почвенный слой делается тоньше и беднее перегноем. В сухих степях формируются каштановые почвы.

*Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем потребуется для заполнения пропусков, каждое слово может быть использовано только один раз.*

*Список слов: север, юг, подзолистые, чернозёмные, более, менее.*

Следующий большой блок заданий, развивающий функциональную грамотность, без которых невозможно представить изучение географии это, конечно, работа с географической картой.

Работа с географической картой:

- использование общегеографических карт;
- использование топографических карт;
- использование политических карт;
- использование контурных карт.

Задания по общегеографической карте очень разнообразны, например:

Задания на умение ориентироваться по сторонам горизонта:

- укажите материки западного и восточного полушария;
- расположите горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань;
- расположите реки России с востока на запад: Обь, Иртыш, Енисей, Амур, Волга, Лена;
- приведите примеры объектов, расположенных в северном и южном полушариях, западном и восточном полушариях.

Или задания на выстраивание ранжированного ряда:

- выстройте данные названия гор от самых высоких до самых низких: Гималаи, Альпы, Кавказ, Анды, Уральские.

Или игра «Я – капитан»:

- проложите маршрут движения своего корабля из г. Мельбурн (Австралия) до г. Стокгольм (Швеция), запишите все географические объекты, которые встретятся вам на пути.

При использовании топографических карт мы выполняем такие задания как:

- найди меня (с помощью условных обозначений найти заданный объект на карте);

- определи направление на карте (в каком направлении от заданного находится другой объект);

- найди расстояние на карте (с помощью линейки измерить расстояние между объектами на карте и перевести его в расстояние на местности, используя масштаб);

- определи правильный профиль участка;

- выбери участок по заданным параметрам.

Навыки, отработанные на данных заданиях применяются при решении заданий 9-12 ОГЭ по географии.

Работая с политическими картами, мы берем, например, такие задания, как:

1) «Найди лишнее» (убрать лишний в списке географический объект):

- Бразилия, Аргентина, Перу, Колумбия, Парагвай

- Монголия, Сирия, Албания, Китай, Турция

- Россия, Канада, США, Бразилия, Австралия, Италия

- Индонезия, Филиппины, Япония, Алжир, Великобритания

2) «Ранжированный ряд» (расположить в порядке убывания/возрастания показателей, распространенная ошибка на ОГЭ, обучающие часто путают эти понятия):

- выстройте ряд государств по уровню экономического развития или принадлежности к экономической группировке.

3) «Поиск аналогов»:

- называется какой-либо географический объект, надо найти как можно больше его географических аналогов по тем или иным признакам.

И, конечно, в развитии функциональной грамотности на уроках географии мы обязательно используем контурные карты.

Заданий по контурной карте великое множество, например:

- географический диктант, подпишите:

- \* крайние материковые точки;
- \* самую полноводную реку материка;
- \* горную систему в восточной части материка;
- \* самое большое озеро на материке;
- \* моря, которые омывают материк на востоке и т.д.

- немая карта:

\* отметьте на карте цифрами соответствующие географические объекты, которые называет учитель;

\* напишите названия географических объектов, которые указаны цифрами на выданной контурной карте.

Работа на уроках со статистическим материалом помогает научиться анализировать данные, выявлять закономерности, делать собственные выводы или оценивать чужие. Развитию этих навыков способствуют такие задания как:

- работа с климатограммой («любимое» задание 18 ОГЭ, когда используя все имеющиеся в запасе знания про климат, необходимо выбрать нужную точку на карте);

- выявление эмпирических зависимостей на основе данных таблицы (задание 16 ОГЭ, когда анализируя данные таблицы и выводы учеников, необходимо оценить правильность этих выводов).

Пример задания. *Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и*

географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из них сделал верный вывод на основе данных, представленных в таблице?

Владимир: «Чем южнее расположен пункт, тем чаще в нем выпадают атмосферные осадки».

Иван: «Чем севернее, тем ниже средние температуры воздуха в январе».

Петр: «Чем дальше на юго-восток, тем больше годовая амплитуда температуры воздуха».

Светлана: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем холоднее в июле».

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество дней с осадками
			Июль	Январь	
Петрозаводск	61°с.ш.34°в.д	110	+15,6	-11,0	120
Вологда	59°с.ш.40°в.д	125	+17,0	-11,9	121
Казань	55°с.ш.49°в.д	64	+19,7	-12,9	103
Уфа	54°с.ш.56°в.д	104	+19,5	-15,0	109

- определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы (прямые математические подсчеты, например, величину естественного прироста, величину миграционного прироста, задания 22-23 ОГЭ).

Пример задания. Используя данные таблицы «Численность населения Волгоградской области и г. Волгограда в 2021 г.», определите долю населения областного центра в общей численности населения области. Полученный результат округлите до целого числа.

*Численность населения Волгоградской области и г. Волгограда в  
2021г.(человек)*

<i>Все население Волгоградской области, чел</i>	<i>В том числе и г. Волгограда, чел</i>
<i>2 462 168</i>	<i>1 028 036</i>

«Три пути ведут к знанию: путь подражания – это путь самый легкий, путь размышления – это путь самый благородный, и путь опыта – путь самый горький».

Так говорил Конфуций, так стараемся поступать и мы, чтобы в полной мере использовать знания, получаемые на уроках.

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Перминова Светлана Александровна,*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Сосново-Борская средняя общеобразовательная школа, г.о. Коломна*

В современной педагогической практике, каждый педагог должен направлять свою деятельность в первую очередь на формирование функциональной грамотности, составляющей частью которой является критическое мышление, в развитии которого у детей важное значение имеет использование теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). На наш взгляд, именно в дополнительном образовании есть масса возможностей для реализации ТРИЗ. Рассмотрим некоторые приёмы работы на практических занятиях с учащимися начальной школы в кружках по программам декоративно-прикладного и технического творчества. Работать с детьми данного возраста интересно, так как их

мышление свободно от стереотипов и шаблонов, они открыты для познания огромного окружающего мира. Нестандартность мировосприятия позволяет детям обладать непосредственностью, изобретательностью, умением удивляться и замечать то, чего порой не могут увидеть серьёзные взрослые.

Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку ее девиз – «творчество во всем». Создателем данной теории в 1948 г. стал Генрих Саулович Альтшуллер, который был известен широкой публике в 60-е годы. Теория решения изобретательских задач основывается на следующих методах поиска решений:

- мозговой штурм;
- синектика, или метод аналогий (этот метод эффективен в паре с мозговым штурмом);
- морфологический анализ;
- метод фокальных объектов;
- метод Робинзона;
- системный оператор – поиск связей между объектами, которые в дальнейшем можно связать в систему.

Как применять ТРИЗ.

1. Сформулируйте изобретательскую задачу.
2. Определите, к какому виду противоречий она относится.
3. Сформулируйте идеальный конечный результат.
4. Определите, какие ресурсы, которыми вы обладаете, могут быть использованы для её решения.
5. Примените один из приёмов решений одним из методов решения.

Рассмотрим практическое использование более подробно.

1. Мозговой штурм «Корзина идей». Данный метод предполагает постановку изобретательской задачи и нахождение способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбора идеального решения. На занятии

по программе «Технология моды» ребята знакомятся с основами моделирования, декорирования одежды, аксессуаров и мелких деталей и т.д. Они узнают и о различных материалах, из которых изготавливается одежда. Перед ребятами ставится проблемная задача.

«Так как на улице зимнее время, холодно, необходима теплая верхняя одежда. Чтобы одежда была теплой, приходится использовать толстые и тяжелые ткани или мех, а также делать ее многослойной. Такая одежда затрудняет движения и неудобна. Необходимо разрешить противоречие: лёгкая одежда недостаточно тёплая, а тёплая одежда становится неудобной и тяжёлой».

Сначала ребята предлагают свои идеи. Далее обсуждают в парах, работают в группах (используют предложенный материал в газетных вырезках, журналах, статьях). Результат выносится для общего обсуждения. Анализ каждой идеи идет по оценке «хорошо – плохо». Из всех решений выбирается оптимальное, позволяющее решить противоречие с минимальными затратами и потерями.

Обсуждение может проходить следующим образом. Современные пуховики легкие и удобные, но могут вызывать аллергию. Синтепон лёгкий, но частично теряется тепло. Вместо пуха стали использовать аэрогель, используя передовые технологии, изобрели куртки с подогревом, саморазогревающиеся куртки, куртки с регулируемым нагревом, которые работают автоматически, но им необходима зарядка, куртки, использующие солнечную энергию, которые улавливают её от искусственных источников света и используют естественное тепло тела, когда солнце садится.

Таким образом, приходим к «идеальному результату» решения проблемы. Практическое занятие по моделированию верхней одежды из предложенных материалов.

2. Метод Робинзона. Этот метод формирует умение находить применение, казалось бы, совсем ненужному предмету. Детям предлагается представить себя на пустынном острове, где есть только...(возможные варианты: скакалки, битые лампочки, пустые банки и т.д.). Необходимо выжить на этом острове, используя только этот предмет. Представьте, что на острове есть только много пластиковых стаканчиков или картонных коробок. Как, используя только их, выжить в течение многих лет? Ведь нужно и жилье, и одежда, и пища. Дети придумывают варианты одежды из оберток и фантиков, строят дома, делают батарейку из картофеля и т.д.

3. Метод фокальных объектов. Метод увлекательный, похож на игру, поэтому дети легко включаются в процесс. Развивает речь, воображение и критическое мышление. Ребята учатся находить оригинальные решения обыденных задач. Учатся быть креативными.

Рассмотрим использование этого метода на примере занятия по дополнительной общеразвивающей программе «От ботаники к бумажной флористике». На зачётном занятии по бумажной флористике ребятам предлагается выбрать цветок и наделить его новыми свойствами. Этот цветок принесли нам в дар инопланетяне. Выбираются 3-5 случайных объектов из разных областей. Определяются их характерные свойства и функции. Переносим выбранные качества на объект и развиваем идею. Выбираем наиболее приемлемое решение. Например, объекты: роза, мороженое, заяц, машина, зонтик. Идея: роза - кондиционер в машине с приятным запахом, может перемещаться, по салону, имеет пушистый стебель. Открывается и закрывается автоматически. Объекты: тюльпан, телефон, апельсин, трактор, лампочка. Идея: тюльпан освещает в тёмное время помещение или дорогу, имеет яркий цитрусовый аромат, перемещается с помощью гусениц по любой местности, управление осуществляется с помощью

телефона. Придуманные объекты можно выразить с помощью рисунка, аппликации, лепки и т.д.

3. Синектику и морфологический анализ можно использовать на занятиях по программе «Бумажное искусство». Синектика подразумевает:

а) личностную аналогию (эмпатию). Предложить ребенку представить самого себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации. Примерные варианты заданий: изобрази будильник, который забыли выключить; покажи походку человека, которому жмут ботинки;

б) прямую аналогию. Основывается на поиске сходных процессов в других областях знаний (вертолет – аналогия стрекозы, подводная лодка – аналогия рыбы и т.д.). Пусть дети находят такие аналогии, делают маленькие открытия в сходстве природных и технических систем. Для создания интересного образа из папье-маше можно воспользоваться морфологическим анализом. Обычно для морфологического анализа строят таблицу: берут основные характеристики рассматриваемого объекта и записывают возможные их варианты, определяют возможный материал, из которого может быть сделан объект.

Затем создают новый образ, который можно затем выполнить в технике пейп-арт. Образ Принцессы: отзывчивая, трудолюбивая, красивая девушка в карете. Может получиться: весёлая старушка на велосипеде в строгом костюме или грустная девушка в праздничном наряде на роликах. Чем больше критериев выбрано, тем более подробно будет описан новый образ. В их число можно внести привычки героя, хобби, особенности общения, особенности частей тела, цвет волос и т.д. Используя морфологическую таблицу, можно, комбинируя героев, места событий и сюжеты знакомых сказок, сочинять новые волшебные

истории. В теории формирования сильного мышления есть такое понятие: системный оператор.

4. Работа с системным оператором предполагает формирование умения анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение и др. Каждый объект материального мира имеет своё прошлое, настоящее и будущее. Кроме того, каждый объект имеет свой набор свойств и качеств, которые могут изменяться с течением времени.

Данный метод можно эффективно применять в работе кружка по лего-конструированию. Перед тем как собирать модель, дети определяют, из каких частей она состоит, ее видовую принадлежность (транспорт, игрушка, строение и т.д.). Кроме того, выясняют историю возникновения данного объекта, какой предмет выполнял его функции до его появления, этот предмет аналогично анализируется. Далее детям предоставляется возможность представить себе, каким станет объект в будущем: его функции, внешний вид, как он будет называться и т.п. Информация заносится в таблицу. Ниже приведен пример такой таблицы для объекта «Шлагбаум».

Шлагбаум	Автоматический шлагбаум	
Ветка и привязанная к ней верёвка, перегораживающая дорогу.	Стрела, стойка, датчики	Составляющие шлагбаума в будущем полностью зависят от фантазии детей
прошлое	настоящее	будущее

Таким образом, дети учатся производить системные раскладки, анализировать и описывать систему связей между объектами окружающей действительности, строить разного рода классификации по выделенному признаку.

Отметим, что данная методика это поиск решения нестандартных проблем в известном поле знаний. Теория решения изобретательских задач учит детей творчески находить позитивные решения возникших проблем, что очень пригодится ребенку и во взрослой жизни.

Статью хотелось бы завершить словами ученого-дидакта А.Л. Несмеянова: «Главное, что должно дать образование ... – это не багаж знаний, а умение владеть этим багажом. Владеть – это значит уметь применять в жизни».

Список использованной литературы

1) Несмеянов А.Н. Конспекты уроков. Цитаты. / [Электронный ресурс]. URL: <https://конспекты-уроков.рф/citaty/56-khimiki/54-nesmeyanov-aleksandr-nikolaevich>

2) Новый словарь методических терминов и понятий / [Электронный ресурс]. URL: [https://methodological\\_terms.academic.ru/](https://methodological_terms.academic.ru/)

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Петрина Ирина Николаевна,*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №12 имени В.П.Чкалова*

*городского округа Щелково*

Проблема нарушений письменной речи у школьников является одной из наиболее значимых в контексте школьного обучения, так как письмо и чтение, изначально являясь целями начального образования, становятся инструментами для дальнейшего усвоения знаний учащимися.

С точки зрения системного подхода, который рассматривает

взаимосвязь устной и письменной речи, письменная речь как более поздний этап развития основывается на устной. Поэтому состояние устной речи, формируемой через восприятие и воспроизведение звуков (включая фонетико-фонематические, лексико-грамматические и просодические аспекты), играет важную роль в подготовке ребенка к обучению грамоте и освоению письменной речи.

Процесс письма – это сложный психофизиологический процесс, в осуществлении которого участвуют различные отделы коры головного мозга. Для овладения письмом необходима достаточная сформированность целого ряда психических процессов, таких как память, внимание, мышление. В отличие от устной речи, которую ребенок усваивает непроизвольно, по подражанию, письменная речь с самого начала усваивается сознательно и только в процессе социального обучения.

К пяти годам ребёнок уже овладевает речью как средством общения. Его словарный запас в этом возрасте уже позволяет выстраивать основные грамматические конструкции, использовать речь для самовыражения. В начальной школе перед ребёнком встаёт новая и более сложная задача – формирование письменной речи, то есть ему надо научиться выражать свои мысли письменно на бумаге.

Для того чтобы ребёнок мог красиво и правильно выражать свои мысли на бумаге, недостаточно просто овладеть техникой письма, у ребенка должна быть мотивация, то есть письмо должно быть осмысленным для него и вызываться естественной потребностью.

Но процесс формирования письменной речи связан не только с мотивацией. У ребёнка должны быть развиты следующие навыки:

- мыслительная деятельность, способность произвольно мыслить;

- зрительно-моторная координация, то есть скоординированная работа системы «мозг, глаза, руки». Другими словами, ребёнок должен видеть глазами и контролировать то, что делают его руки;

- умение распределять и переключать внимание;

- зрительно-пространственные функции. Ребёнок должен уметь узнавать буквы, запоминать их и выполнять их зрительный анализ и правильно располагать их в пространстве;

- фонематические процессы, умение различать звуки на слух и правильно их воспроизводить в речи;

- хорошо развитая артикуляция;

- сформированность двигательной сферы, что предполагает отсутствие у ребёнка моторных трудностей и проблем с иннервацией пальцев рук, развитую мелкую и, в первую очередь, крупную моторику;

- сформированность самоконтроля и саморегуляции, зрелая эмоционально-волевая сфера.

В развитии фонематических процессов важное значение имеет использование игровых технологий.

«Цепочка». Игроки перебрасывают друг другу мяч. При каждом своем броске игрок должен назвать слово, которое начинается с последней (или предпоследней) буквы того слова, которое назвал при броске его партнер (дом-мак-каша; дом-ослик-индюк).

«Послушай и сделай». Педагог предлагает узнать на слух заданный гласный звук в ряду других звуков (у-а-у-и-о-э...). Слушая различные звуки, дети должны реагировать на них: при звуке «А» хлопать в ладоши; «У» – имитировать гудок, прикладывая руки ко рту; «О» – изображать, как болят зубы.

«Скажи, не произнося ни звука». На доске записываются 5-6 букв, под каждой буквой – цифра. Педагог хлопывает определенное количество

ударов, дети считают и находят соответствующую букву, таким образом, узнают слог или слово.

О	Т	К	С	А	И
1	2	3	4	5	6

«Вставь звук». Педагог предлагает вставлять в слова заданный звук в начале слова. После этого дети произносят пары слов полностью (лава-слава, кот-скот).

«Замени первый звук». Логопед предлагает детям заменить первый звук в слове на другой звук (например, «Л»), чтобы они могли услышать, какое новое слово получится (мед-лед, рейка-лейка, метать-летать).

Для ребенка сложность представляет усвоение зрительных образов букв, овладение умением быстро и безошибочно отличать их друг от друга по внешнему виду. Для формирования зрительно-пространственных представлений можно использовать следующие игры.

«Муха». Для игры понадобится карточка (игровое поле, разделенное на 9 клеточек, в котором будет перемещаться муха). Педагог говорит, в каком направлении и на какое количество клеток муха продвинулась (на одну клетку влево, на одну клетку вниз и так далее), затем спрашивает, на клеточку с какой картинкой (буквой, словом) попала муха (или между какими клетками оказалась).

«Какое слово получилось?». Участникам предлагается выполнить действие: положить букву «О» по центру листа, справа от нее положить букву «К», слева от буквы «О» положить букву «С». Какое слово получилось? (Сок).

«Клад». Перед началом игры педагог раскладывает на полу буквы-следы, которые иногда расположены правильно, то есть как в азбуке, а иногда перевернуты зеркально. Логопед предлагает ребенку найти клад:

«Я буду подсказывать направление, по которому тебе надо идти, но неправильные буквы – это ложный след. Если ты подошел к такой букве, тебе надо ее положить правильно, а затем назвать любое слово на эту букву. Шаг за шагом из этих букв образуется фраза, которая подскажет, где находится клад. Сделай один шаг вправо, два шага влево, один шаг вправо наискосок и так далее».

Так как буква – это абстрактный символ, то детям мы предлагаем зрительный ассоциативный образ какого-либо предмета, похожего на букву. Например, «П» – дверь, футбольные ворота, турник.

Необходимым условием для различения оптически сходных букв является развитие у ребенка способности к зрительному анализу и синтезу. Анализом называют способность разделить объект (включая буквы) на его составные части или элементы, что дает возможность более тщательно и внимательно изучить его, замечая даже самые незначительные отличия. Синтез, в свою очередь, представляет собой умение соединять эти отдельные части в одно целое, формируя целостное представление о предмете (в данном случае о букве). Процессы анализа и синтеза обычно взаимосвязаны и дополняют друг друга. В таком контексте возможно использование следующих игр.

«Я – буква». Педагог объясняет ребенку, как «стать буквой», то есть показывает как, например, изобразить букву «Г» – наклониться вперед, спина прямая. Далее ребенку предлагается самому придумать и изобразить буквы.

«Волшебный мешочек». В непрозрачный мешочек кладутся объемные буквы, разные по фактуре (мягкие и твердые, гладкие и шероховатые). Задача ребенка – опознать предмет, ощупывая его то правой, то левой рукой.

«Рисование букв» на спине, ладошках. Педагог изображает изученную букву на спине ребенка, а последний должен нарисовать ее на листе.

Игра направлена на сравнение двух букв, сходных по написанию, и нахождение различий между ними.

Работа над устной речью способствует формированию таких компетенций как:

- корректное произношение всех звуков речи; на начальных этапах обучения дети часто проговаривают каждое слово вслух одновременно с его написанием, неправильное произношение может привести к ошибкам в написании, таким как замена букв, например, «салф» вместо «шарф»;

- владение достаточным по объему словарным запасом при условии правильного понимания значений усвоенных слов;

- умение грамматически правильно оформлять предложения, то есть в соответствии с законами грамматики (схемы предложений, знаки препинания), умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания.

С этой целью также используются различные игры.

«Сочиняем предложение». Педагог предлагает детям придумать предложение на основе первого слова, которое он назовет. При этом дети должны постепенно наращивать количество слов, но с одним условием: слова должны быть между собой связаны по смыслу (синий – синий автобус – синий автобус едет – синий автобус едет по...).

«Что бывает...». Педагог, кидая мяч детям, предлагает ответить на вопрос: что бывает сладким? Сладкий торт, сладкая конфета, сладкое мороженое (для подсказки можно использовать картинки).

«Иностранец». Педагог просит объяснить, что неправильно в предложениях, которые он сейчас прочитает, и как их исправить (зимой в саду расцвели яблони; мы завтра были на даче; в ответ я кивну ему рукой).

«Собери предложение». Педагог называет слова, детям надо составить предложение из этих слов (тарелка, лежать, помидор, на).

И, наконец, чисто техническая сторона процесса письма невозможна без достаточно развитой тонкой моторики. Слабость, неловкость, неразвитость кисти руки, невозможность осуществления ею тонких, дифференцированных движений не позволяет ученику выработать хороший почерк и вообще выдерживать длительное напряжение пальцев в процессе письма. Развивать руки, улучшать моторику помогают такие игры как «Проведи дорожки», «Напиши по образцу», «Найди слова и напиши», а также графические диктанты.

Таким образом, именно игровые образовательные технологии не просто помогают в осуществлении образовательно-воспитательном процесса в дошкольном образовательном учреждении, но и позволяют сформировать основы функциональной грамотности детей дошкольного возраста, тем самым, обеспечивая их успешность в начальной школе.

#### *Список использованных источников*

1. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе. – М.: СМЫСЛ, 2014.
2. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. – СПб.: КАРО, 2013.
3. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего генеза. – М.: Генезис, 2011.
5. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство. – М.: ЭКСМО, 2009.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Пожидаева Маргарита Константиновна,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей имени  
Героя Советского Союза Стрельцова Павла Васильевича», м.о.  
Воскресенск*

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по русскому языку является важным этапом в образовательном процессе, который требует от учащихся не только глубоких знаний языка, но и развитых навыков работы с текстом. Читательская грамотность, определяемая как способность понимать, интерпретировать и анализировать тексты, становится ключевым элементом успешной подготовки к экзаменам. В данной статье рассматриваются различные приемы и методы, которые могут быть использованы для развития читательской грамотности при подготовке к ГИА по русскому языку. Особое внимание уделяется приемам, которые помогают учащимся эффективно работать с текстами, анализировать их содержание и структуру, а также применять полученные знания при выполнении экзаменационных заданий.

Одним из важных аспектов подготовки к ГИА является развитие навыков различных видов чтения. В зависимости от цели и задачи, учащиеся могут использовать просмотровое, ознакомительное или изучающее чтение.

Просмотровое чтение используется для быстрого ознакомления с текстом, определения его основной темы и структуры. Этот вид чтения особенно полезен при выполнении заданий, требующих поиска конкретной информации в тексте.

Ознакомительное чтение предполагает более детальное знакомство с текстом, понимание его основного содержания и выделение главных идей. Этот вид чтения полезен при выполнении заданий на понимание текста, таких как задания на определение основной мысли или анализ структуры текста.

Изучающее чтение требует глубокого анализа текста, выявления его смысловых связей и интерпретации информации. Этот вид чтения необходим при подготовке к написанию сочинений по заданному тексту.

Развитие навыков различных видов чтения позволяет учащимся более эффективно работать с текстами на экзамене, быстро находить нужную информацию и глубоко анализировать содержание текста, поэтому первым этапом подготовки к ГИА по русскому языку в 9 и 11 классах должно стать обучение различным видам чтения. После того, как педагог убедится, что обучающиеся владеют этими навыками, можно приступать к применению различных приемов формирования читательской грамотности.

Одним из эффективных приемов подготовки к итоговому сочинению является использование концептуальной таблицы. Этот прием помогает учащимся структурировать свои мысли, выделить ключевые идеи и аргументы, а также организовать материал для написания сочинения.

Концептуальная таблица представляет собой таблицу, в которой выделяются основные аспекты темы сочинения. В первой колонке таблицы записываются ключевые понятия или вопросы, связанные с темой. Во второй колонке приводятся аргументы или примеры, подтверждающие эти понятия. В третьей колонке могут быть записаны цитаты или ссылки на литературные произведения, которые могут быть использованы в сочинении. Использование этого приема эффективно при написании сочинений на темы, предполагающие сопоставление явлений и или фактов (например, «Литература и кино: соперничество

или сотрудничество?», «Гармония природы и несовершенство человека», «Чтение литературного произведения – труд или отдых?», «Что лучше: книга или фильм?», «Как мир человеческих чувств соотносится с временами года?», «Человек – хозяин природы или её часть?» и т.п.).

Использование концептуальной таблицы позволяет учащимся более четко структурировать свои мысли, избежать повторов и логических ошибок, а также сделать сочинение более аргументированным и убедительным.

Приемы читательской грамотности можно использовать и при подготовке к итоговому собеседованию. Так, при подготовке к пересказу эффективным является использование кластеров. Кластер – это графический способ организации информации, который помогает учащимся визуализировать связи между различными элементами текста.

Для создания кластера учащиеся выделяют ключевые слова или фразы из текста и записывают их в центре листа. Затем они добавляют связанные с этими ключевыми словами идеи, факты или примеры, рисуя линии и ветви, которые соединяют их с центральными понятиями. Этот прием помогает учащимся лучше запомнить содержание текста, выделить основные идеи и логически связать их между собой.

Использование кластера при подготовке к пересказу позволяет учащимся более уверенно и связно излагать содержание текста, избегая пропусков важных деталей, потери микротем и логических ошибок.

Прием «Мозаика» является эффективным способом подготовки к написанию сочинения на ЕГЭ и ОГЭ. Этот прием предполагает разбиение текста на отдельные фрагменты, которые затем анализируются и объединяются в единое целое.

Эффективным является использование этого приема на этапе первичного запоминания структуры сочинения. Для этого на уроке

можно использовать разделенное на структурные фрагменты эталонное сочинение. Перед обучающимися при этом ставится задача расположить части предложенного текста в логической последовательности. На начальном этапе для лучшего запоминания структуры фрагменты текста можно озаглавить (позиция автора, пример-иллюстрация 1, пример-иллюстрация 2, связь и т.д.). В дальнейшем же для выработки обучающимися собственных клише задачу можно усложнить, предложив ученикам дописать переходы между абзацами.

Использование приема «Мозаика» помогает учащимся более глубоко анализировать текст, выделять ключевые идеи и аргументы, а также структурировать сочинение, делая его более логичным и последовательным.

Прием «Маркировка» является полезным инструментом при подготовке к заданиям, требующим анализа текста. Этот прием предполагает использование различных символов или цветов для выделения ключевых элементов текста, таких как основные идеи, аргументы, примеры, цитаты и т.д.

Учащиеся могут использовать разные цвета для выделения различных типов информации, например, красный цвет для позиции автора, синий – для примеров-аргументов. Это помогает им быстрее находить нужную информацию в тексте, анализировать его структуру и выделять ключевые элементы.

Использование приема «Маркировка» позволяет учащимся более эффективно работать с текстом, быстро находить нужную информацию и анализировать его содержание, что особенно важно при выполнении заданий 23 и 27 ЕГЭ, а также заданий 10 и 13 ОГЭ.

Прием «Чтение с вопросами» является эффективным способом подготовки к написанию сочинения. Этот прием предполагает, что обучающиеся при чтении текста вступают в мысленный диалог с

автором, задают вопросы об образах или эпизодах, которые их больше всего заинтересовали, стараются найти ответы на свои же вопросы в тексте. Чтение с вопросами позволяет обучающемуся лучше осознать структуру предложенного для анализа текста, понять ход авторской мысли, а соответственно, безошибочно определить позицию автора и подобрать аргументы, которые эту позицию доказывают. Обучающиеся 9 класса могут использовать прием при подготовке к написанию сочинений типа 13.2 и 13.3.

Прием «Инсерт» (Insert) является полезным инструментом при изучении теоретического материала по орфографии и пунктуации. Этот прием предполагает использование специальных символов для маркировки текста, что помогает учащимся лучше запомнить и понять материал.

Учащиеся используют следующие символы:

«V» – уже знал;

«+» – новое знание;

«-» – противоречит моим представлениям;

«?» – не понял, есть вопросы.

При чтении теоретического материала учащиеся маркируют текст этими символами, что помогает им лучше понять и запомнить информацию, а также выделить те моменты, которые требуют дополнительного изучения. По итогам изучения теоретического материала по определенной теме ученик составляет таблицу, столбцы которой помечаются описанными выше знаками. Обязательна проработка проблемных моментов, предметных дефицитов – на уроке или в индивидуальном порядке. Кроме того, необходима последующая фиксация информации на бумажном или электронном носителе, чтобы ребенок мог вернуться к изученному правилу.

Использование заданий по читательской грамотности при подготовке к ГИА по русскому языку является важным элементом успешной сдачи экзамена. Различные приемы, такие как концептуальная таблица, кластер, «Мозаика», «Маркировка», «Чтение с вопросами» и «Инсерт», помогают учащимся более эффективно работать с текстами, анализировать их содержание и структуру, а также применять полученные знания при выполнении экзаменационных заданий. Развитие читательской грамотности не только способствует успешной сдаче экзамена, но и формирует у учащихся навыки, которые будут полезны в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности.

*Список использованных источников*

1. Ковель, М. И. Формирование читательской грамотности у обучаемых на основе развития логического мышления / М. И. Ковель / под общей редакцией Т. Н. Ищенко // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 76-83.

2. Глинкина, Г. В. Читательская грамотность обучаемых как основа достижения предметных и метапредметных результатов / Г. В. Глинкина / под общей редакцией Т. Н. Ищенко // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 26-33.

3. Вандышева, О. А. Развитие речемыслительных умений учащихся в процессе осмысления, переработки учебно-научных текстов на уроках русского языка / О. А. Вандышева // Столица науки. - 2020. - № 5 (22). - С. 283-298.

4. Забродина, Н. П. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.

**КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –  
ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.  
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ  
РАБОТЫ С АНГЛОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ**

*Покидова Анастасия Дмитриевна,*

*МБУ ДПО «Учебно-методический центр «Коломна», г.о. Коломна*

21 век, век высоких технологий. Жизнь меняется молниеносно – новые требования, новые условия, новые...профессии, для овладения которыми необходимы так называемые soft skills. Привычные всем нам специальности постепенно исчезают. Людям, даже старшего поколения, приходится постоянно проявлять гибкость – осваивать новинки, менять, порой, даже образ мыслей.

В каком мире будут жить современные школьники? Какие профессии все еще будут востребованы? Ответа на эти вопросы, к сожалению, нет. Но очевидно одно – дети в школе должны не только получить знания, но и приобрести навык работы с информацией, получения знаний самостоятельно и, что крайне важно, применения этих знаний в реальных жизненных ситуациях. Иными словами, им необходимо максимально развить метапредметные умения и свою функциональную грамотность, которую А. А. Леонтьев определяет следующим образом: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен

использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4].

Вопросу развития функциональной грамотности уделяется внимание во всех актуальных нормативных документах. Так, что во ФГОС НОО поставлена задача «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [2]. Этот же акцент мы видим и в Федеральной рабочей программе по английскому языку для НОО: «... на уровне начального общего образования ... формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования» [1].

Учитывая «беспредметность, надпредметность и межпредметность» учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык», мы, вслед за И.А. Зимней [3] можем утверждать, что на наших уроках:

- ✓ идет работа по достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- ✓ реализуется системно-деятельностный подход;
- ✓ планомерно происходит переход информационного репродуктивного знания к знанию действия;
- ✓ различные компоненты функциональной грамотности развиваются наиболее активно.

Все это не случайно, ведь для нас иностранный язык – не цель, а средство для познания обучающимися мира и осознания своего места в этом мире.

Существенную роль в достижении вышеуказанных результатов играет то, что педагоги иностранного языка регулярно используют приемы Технологии развития критического мышления (далее – ТРКМ). Именно эта технология помогает в создании условий для развития мышления путем нестандартной организации учебно-воспитательного процесса, а также обеспечивает глубокое и осознанное усвоение базовых знаний за счет их использования в различных ситуациях.

Рассмотрим пользу применения приемов ТРКМ, воспользовавшись Таблицей № 1:

Для учителя	Для учеников
Повышение эффективности восприятия информации учениками	Работа в атмосфере открытости и ответственного сотрудничества
Развитие умения работать в сотрудничестве с другими	Развитие самостоятельности
Повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к процессу обучения	Развитие умений мыслить логично, четко выражать свою мысль, запоминать и оценивать факты, формировать свою точку зрения, самостоятельно работая над новым материалом, отстаивать свою позицию
Развитие умения ответственно относиться к образованию	Развитие умений по открытию и применению знаний
Четкая дифференциация требований к обучающимся в разноуровневых группах	Умение выполнять продуктивные задания на применение, интеграцию и перенос знаний из разных предметных областей

Детально предлагаем остановиться на некоторых из них.

**Прием «Выглядит как / звучит как»** ориентирован на развитие регулятивных универсальных учебных действий и направлен на «присвоение» понятий, помогает создать атмосферу «погружения» в тему. К примеру, тема «Christmas» (Таблица № 3):

<b>Looks like...</b>	<b>Sounds like...</b>
----------------------	-----------------------

Christmas Tree Santa Claus Ornaments Presents Christmas Pudding	Christmas Carols Jingle Bells Opening of the presents
---	---

Таблица № 3

На стадии «вызова/мотивации» учащимся предлагается записать зрительные и слуховые ассоциации, которые у них возникают при данном слове или в связи с данным понятием. Иногда может быть актуальным расширение таблицы и внесение тактильных ассоциаций. Заполняя данные в таблицу, обучающиеся активизируют не только пассивный словарный запас, но и фоновые знания. Особенностью является то, что даже ученики с низким уровнем развития иноязычной коммуникативной компетенции могут внести вклад в заполнение данных, ведь лексические единицы на данном этапе не отличаются высоким уровнем сложности.

На стадии рефлексии, после знакомства с основной информацией, можно вернуться к данной таблице, добавить те элементы, которые стали для учеников новыми за прошедший урок. Рекомендуется также работать с разметкой текста разным цветом, чтобы объем имевшихся и полученных знаний был представлен более наглядно.

Отметим, что в УМК Spotlight задания, отвечающие требованиям данного приема, встречаются достаточно часто (Рис. 1, Рис. 2, Рис. 3):

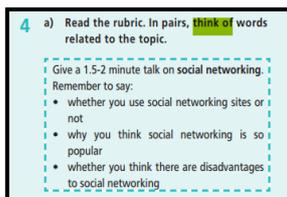
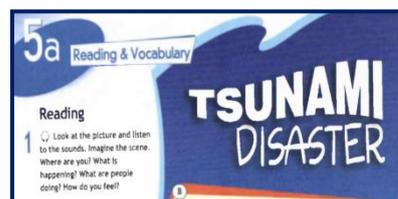
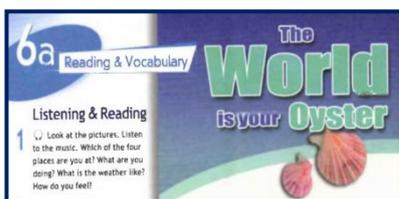


Рис. 1

Рис.2

Рис. 3

Следующий прием графической организации материала - «Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал», который помогает собрать уже имеющуюся информацию, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их. Перед началом работы фронтально (или индивидуально) заполняются столбики "Знаю" и "Хочу узнать". Важно, чтобы ученики, осознав определенный дефицит информации по рассматриваемой теме, самостоятельно поставили цель работы и определили пути ее достижения. После работы с текстом, на стадии «Рефлексии» осуществляется возврат к стадии вызова: вносятся корректировки в первый столбик высказываний и проверяются ответы на второй столбик вопросов.

Предлагаем пример такой таблицы (Таблица № 4):

Thanksgiving Day		
I know...	I want to learn...	Now I know...
American holiday	When is it celebrated?	
Eat turkey	Traditions	
Family holiday	History	

Таблица № 4

В англоязычной методической литературе эта таблица имеет следующий вид (Рис. 4):



Рис. 4

Заслуживает внимание версия представления таблицы в УМК Spotlight для 8 класса – добавлена строка *How I can learn more* (Рис. 5, Рис. 6), заполнение которой положительно сказывается на достижении метапредметных результатов ФГОС, особенно в рамках развития самоорганизации и самоконтроля, а также часто встречающиеся задания

типа «Think of 3 questions about ...» и «Can you answer any of your questions?» (Рис. 7):

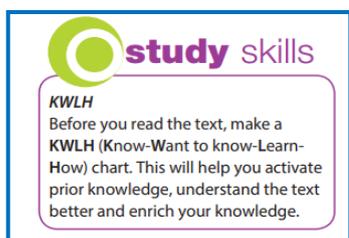


Рис. 5

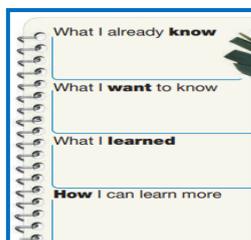


Рис. 6

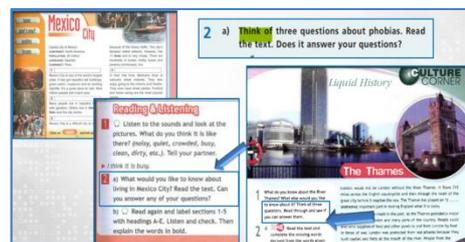


Рис. 7

Теперь необходимо рассмотреть прием ТРКМ “Верные и неверные высказывания”. Для организации работы педагог предлагает ученикам список из 4-5 утверждений, созданных на основе текста, который они в дальнейшем будут изучать. Учитель просит установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. На данном этапе крайне важно объяснить ученикам, что их ответы не оцениваются, ошибочные фоновые знания не приведут к появлению неудовлетворительных отметок. После знакомства с основной информацией, происходит возврат к данным утверждениям, и ученики повторно оценивают их достоверность, но уже основываясь на полученной информации. Каждое «несовпадение» - новое знание, которое для большей наглядности также рекомендуется выделять разными цветами. Например: (Рис. 8)

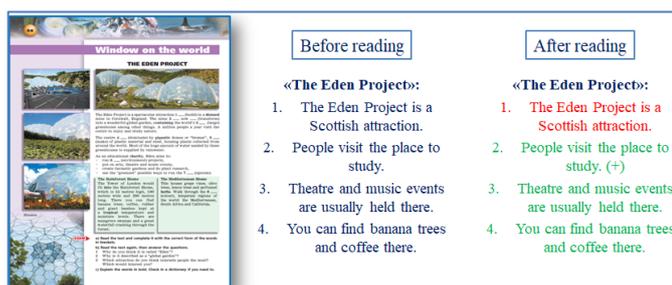


Рис. 8

Еще один прием, о котором необходимо рассказать в данной статье – «Синквейн». В переводе с французского слово «синквейн» - стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию,

что позволяет провести рефлексию в конце урока. Составить синквейн ученики могут также и на стадии «вызова», затем, изучив информацию на уроке, школьники составляют новый и сравнивают знания до урока и после изучения новой темы. На стадии «вызова» синквейн можно применить, чтобы учащиеся сами назвали тему урока. Для этого на доске дети видят стихотворение с пропущенной первой строчкой, а по содержанию следующих четырех называют тему урока.

Для педагогов английского языка данный прием актуален тем, что составленное после работы с текстом стихотворение будет содержать необходимые лексические единицы и послужит ученикам визуальной опорой при пересказе текста. Например (Рис. 9),

<p style="text-align: center;"><b>THE EDEN PROJECT</b></p>  <p>The Eden Project is a spectacular attraction 1 ____ (build) in a disused mine in Cornwall, England. The mine 2 ____ now ____ (transform) into a wonderful global garden, containing the world's 3 ____ (large) greenhouse among other things. A million people a year visit the centre to enjoy and study nature.</p> <p>The centre 4 ____ (dominate) by gigantic domes or "biomes", 5 ____ (make) of plastic material and steel, housing plants collected from around the world. Most of the huge amount of water needed by these greenhouses is supplied by rainwater.</p> <p>As an educational charity, Eden aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- run 6 ____ (environment) projects,</li> <li>- put on arts, theatre and music events,</li> <li>- create fantastic gardens and do plant research,</li> <li>- use the "greenest" possible ways to run the 7 ____ (operate).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Attraction</i></li> <li>• <i>Spectacular, fantastic</i></li> <li>• <i>Enjoy, study nature</i></li> <li>• <i>Combines educational and entertaining aims.</i></li> <li>• <i>Global garden</i></li> </ul>
--	--

Рис. 9

Важно отметить, что:

- одинаковых синквейнов у одноклассников не получится, так как выбор лексики всегда будет индивидуален;

- разрешается не строго соблюдать количество слов в строке, ведь мы знаем, как необходимы служебные части речи!

Это далеко не все приемы, которые могут сделать уроки более интересными, творческими и результативными. Технология развития критического мышления также позволяет нам увеличить время речевой практики на уроке для каждого учащегося, добиться усвоения материала всеми учениками. Работа по развитию критического мышления важна для формирования социально-значимых, нравственно-ценностных

мотивов поведения детей, развивает рефлексию и креативность, воспитывает самостоятельность.

В качестве подтверждения вышесказанного прилагаю несколько синквейнов, составленных педагогами иностранного языка, в которых они обобщили свое отношение к рассматриваемой технологии (Рис. 10):



Рис. 10

*Список использованных источников*

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18 мая 2023 г.).
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г.).
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе – М.: Просвещение, 1991. - 219, [2] с. ; 22 с. - (Б-ка учителя иностранного языка).

4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Сергина Мария Юрьевна,*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Домодедовская средняя общеобразовательная школа № 7 с  
углубленным изучением отдельных предметов, г.о. Домодедово*

Язык играет ключевую роль в человеческом взаимодействии. При изучении иностранных языков особое значение придается развитию коммуникативных навыков и их практическому применению. Все методы работы, приемы осуществления учебного процесса и виды деятельности на уроках английского языка следует сосредоточить на формировании компетенций, которые обучающийся сможет использовать в различных сферах жизни. Это, в свою очередь, будет способствовать его личностному росту и самореализации. Чтобы образовательный процесс был успешным, необходимо соблюдать государственные образовательные стандарты, где формирование функциональной грамотности обозначается как основная задача.

Согласно определению А.А. Леонтьева, функциональная грамотность характеризует способность человека использовать полученные знания,

навыки и умения для успешного решения жизненных задач в разных областях деятельности и социального взаимодействия [7].

Обучение функциональной грамотности на уроках иностранного языка направлено на развитие иноязычной компетенции, а также на формирование у школьников умения использовать язык для решения различных коммуникативных задач. Одной из ключевых задач современного образования является создание на уроках условий, способствующих развитию функциональной грамотности и её коммуникативных аспектов.

Е.И. Тихомирова утверждает, что функциональная грамотность включает несколько ключевых компонентов, которые следует формировать, развивать и оценивать. К ним относятся математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность и читательская грамотность. Каждый из этих аспектов играет важную роль в подготовке школьников к жизни в современном обществе [8].

При формировании функциональной грамотности на уроках английского языка важно развивать у учащихся навыки, необходимые для повседневной жизни. К таким умениям относится способность совершать покупки в иностранном интернет-магазине, вести диалог с носителем языка по бытовым вопросам, а также писать и отправлять электронные письма на иностранном языке, соблюдая правила интернет-общения. При этом в контексте уроков английского языка одним из важнейших элементов функциональной грамотности становится читательская грамотность.

В работе Н.В. Борисовой находит отражение следующее определение читательской грамотности, предложенное программой по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment), исследующая образовательные достижения и компетенции пятнадцатилетних учащихся: «Читательская

грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [3].

Т.В. Астафьева и И.Б. Будаева подчеркивают, что её формирование связано с развитием ряда умений и навыков, таких как:

- умение ориентироваться в содержании текста, что предполагает определение его основного смысла и назначения, а также формулирование тезисов, поиск необходимой информации и объяснение структуры и организации текста;

- умение преобразовывать и интерпретировать текст, которое включает в себя такие базовые исследовательские действия, как пересказ текста своими словами, сравнение и сопоставление данных из различных источников, выявление сходств и различий;

- умение оценивать информацию, которое охватывает базовые логические действия, такие как нахождение доводов для подтверждения или опровержения определённых взглядов, также оно предполагает способность выражать сомнения в достоверности утверждений, представленных в тексте [2, 4].

Н.Ю. Кузнецова выделяет несколько требований к тексту, которые способствуют созданию условий для эффективного развития читательской грамотности у обучающихся. Во-первых, уровень сложности текста должен соответствовать возрасту учащегося. Во-вторых, объем текста не должен превышать допустимую норму. В-третьих, текст должен способствовать развитию кругозора и критического мышления. Также важно, чтобы текст не был перегружен избыточной информацией, цифрами и научными терминами. Наконец, в тексте не должно быть ошибок, как фактических, так и языковых [5].

В.П. Александрова отмечает следующие основные этапы при формировании читательской компетенции в ходе работы с текстами:

1. Предтекстовый этап (Pre-reading) фокусируется на актуализации уже имеющихся знаний у обучающихся по теме и развитии прогностических умений. На этом этапе учитель может предложить определить основную идею текста, используя предложенный перечень слов. Также можно просмотреть текст или первый абзац и попытаться определить его содержание. Учащиеся могут сформулировать предположения о тематике текста на основе иллюстраций, а также выявить основную идею, опираясь на данные слова.

2. Текстовый этап (While-reading) сосредоточен на контроле степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также на продолжении их развития. На этом этапе учитель может предложить учащимся найти ответы на заданные вопросы, подтвердить правильность или ложность утверждений и выявить, что в тексте не упомянуто. Учащиеся могут составить предложения в правильном порядке, найти соответствия, выполнить задания на множественный выбор и подобрать подходящие заголовки к каждому абзацу. Кроме того, они могут догадаться о значении слов по контексту и определить, какой из предложенных переводов наиболее точно отражает значение слова в данном контексте, а также восполнить недостающую информацию.

3. Послетекстовый этап (Post-reading) предполагает использование содержания текста как опоры для развития умений в устной и письменной речи. На этом этапе учитель может предложить учащимся выявить новое из прочитанного, высказать своё мнение о содержании текста, составить план, выделив основные мысли. Также ученики могут пересказать или кратко изложить текст, рассказать его от лица главного героя и сделать предположения о дальнейшем развитии сюжета [1].

В контексте развития функциональной грамотности особое внимание стоит уделить работе с несплошными текстами, которые объединяют несколько источников информации. Такие тексты, включающие графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты и планы местности, являются актуальными и часто встречаются в реальной жизни. Работа с ними помогает обучающимся развивать навыки анализа и интерпретации информации, что крайне важно для успешной ориентации в современном информационном пространстве.

Далее продемонстрированы различные приемы, которые направлены на формирование читательской грамотности.

Методика «Ассоциации» представляет собой эффективный прием предтекстовой работы, при котором ученикам предлагается ознакомиться с заголовком материала и ответить на ряд стимулирующих вопросов. В процессе обсуждения все возникающие ассоциации фиксируются педагогом на доске или листе бумаги. Этот метод способствует активизации предшествующих знаний и подготовке к восприятию текста.

В рамках приема «Ключевые слова» педагог выбирает из текста несколько (4-5) основных лексических единиц, которые демонстрируются ученикам. На их основе учащиеся пытаются предугадать содержание текста, а затем подтверждают или опровергают свои предположения в процессе чтения. Этот метод не только улучшает понимание текста, но и развивает аналитическое мышление.

Методика «Кластер» демонстрирует универсальность применения на разных этапах работы с текстом: на стадии вызова она активизирует мыслительную деятельность учащихся, на этапе осмысления способствует структурированию материала, а во время рефлексии помогает обобщить полученные знания.

Одним из самых распространенных заданий является прием «True/False/Not Stated» («Верно/Неверно/Не указано»). Это задание направлено на поиск конкретной информации в тексте. Учащиеся, прочитав текст, должны определить соответствие утверждений тексту, их противоречие или отсутствие в нем. При этом оценка должна основываться исключительно на прочитанном материале.

Прием «Пазлы» заключается в том, что учитель делит текст на несколько частей и перемешивает их. Учащиеся должны восстановить текст в нужной логической последовательности. Они могут работать как в группах, так и индивидуально. В случае групповой работы каждый ученик знакомится с определенной частью текста, после чего участники обмениваются информацией и восстанавливают его общее содержание.

Прием «Cloze» представляет собой методику работы с текстом, в котором намеренно пропущены определенные элементы. Учащиеся должны восстановить исходный текст, подбирая подходящие по смыслу слова на основе контекста. Этот метод эффективен для развития умения чтения с полным пониманием информации, так как заполнение пропусков невозможно без глубокого понимания всех деталей, изложенных в тексте.

Прием «Множественный выбор» подразумевает, что учащиеся выбирают правильные ответы из предложенных вариантов. Этот метод помогает проверить понимание текста и развить критическое мышление, позволяя ученикам анализировать информацию и делать обоснованные выборы.

Прием «Дефиниции» заключается в том, что учащиеся соотносят слова, встречающиеся в тексте, с их значениями или дефинициями. Этот метод способствует углублению понимания лексики и помогает учащимся лучше усваивать новые термины, развивая их словарный запас и навыки работы с текстом.

Прием «Чтение с остановками» включает в себя все стадии технологии чтения. На первой стадии, стадии вызова, учащиеся, опираясь только на заглавие текста, должны предположить и спрогнозировать, о чём будет идти речь в тексте.

На второй стадии, стадии осмысления, учащиеся, прочитав часть текста, уточняют своё представление о прочитанном материале. Особенность этого приема в том, что момент уточнения одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом. На данном этапе ключевым является вопрос: «Что будет дальше и почему?».

На третьей стадии, стадии рефлексии, проводится заключительная беседа. Здесь текст воспринимается как единое целое. Формы работы с учащимися могут быть разнообразными: это может быть письмо, дискуссия, совместный поиск, составление тезисов и творческие работы.

Для формирования читательской компетенции у школьников можно эффективно использовать следующие формы работы:

- проблемно-поисковые ситуации, организующие всех участников на решение проблемных вопросов, требующих анализа текста;
- беседы-дискуссии, которые научат обучающихся размышлять о прочитанном и выражать свою точку зрения [6].

Таким образом, включение в учебный процесс разнообразных текстовых упражнений является эффективным способом развития функциональной грамотности и навыков чтения у учащихся. Это помогает им осваивать различные виды речевой деятельности на английском языке, а также развивает критическое мышление и учит внимательно работать с текстом.

*Список использованных источников*

1. Александрова В.П. Формирование функциональной грамотности посредством смыслового чтения на уроках английского языка / В. П. Александрова // Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО: Материалы научно-практической конференции с международным участием, Якутск, 25 марта 2023 года / Отв. редакторы Л.Е. Анисимова, Д.Г. Гаврильев. – Якутск: Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2023. – С. 82-85.

2. Астафьева Т.В., Колеснева Г.Г. Виды упражнений для развития функциональной (читательской) грамотности на уроках английского языка (на базе сплошного текста) // Научные исследования в современном мире. Теория и практика: сб. ст. Всерос. науч. конф. – СПб., 2023. – С. 60–63.

3. Борисова Н.В., Николаевская Е.Л. Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности: учеб.-метод. пособие. Ч. 1. – Краснодар, 2020. – 100 с.

4. Будаева И.Б., Дашидоржиева Б.В. Основы формирования читательской грамотности на уроках английского языка // Народное образование Якутии. – 2022. – № 1 (122). – С. 65–68.

5. Кузнецова Н.Ю., Ковтун Н.В., Гуськова Н.Н. Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка // Современное образование: наука и практика. – 2023.– № 1 (20). – С. 24–30.

6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М.: Просвещение, 1988. –270 с.

7. Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс: Изд. дом РАО, 2003. – 368 с.

8. Тихомирова Е.И. Виды функциональной грамотности обучающихся и практические аспекты ее формирования на уроках иностранного языка // Актуальные исследования языка и культуры: теоретические и прикладные аспекты: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – СПб., 2023. – С. 325–328.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СТИЛЬ ЖИЗНИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ**

*Сучкова Дарья Владимировна,*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*Домодедовская средняя общеобразовательная школа №8,*

*г.о. Домодедово*

Функциональная грамотность представляет собой способность эффективно применять знания, полученные в ходе учебы, в реальной жизни. В исследовании PISA оценивается сформированность функциональной грамотности, обусловленной прежде всего контекстом реальности<sup>[1]</sup>. В учебной практике функциональная грамотность помогает осознавать значимость приобретенных навыков и их возможное использование вне школьных стен. Несмотря на то, что главной задачей преподавателя является обучение предмету, крайне важно находить способы демонстрации возможностей применения учебных знаний в различных сферах жизни. Это не только расширяет кругозор учащихся, но и позволяет им взглянуть на изучаемые предметы под новым углом зрения.

Литературный материал обладает высокой степенью универсальности и может служить основой для объединения различных областей знаний. История, культура, психология и обществознание тесно связаны с литературой. При анализе литературных произведений неизбежно возникают вопросы, касающиеся влияния исторических событий на судьбы писателей и их героев, мотивацию поступков персонажей, социальные нормы эпохи и многое другое. Например, обсуждение романа Льва Толстого «Война и мир» может включать рассмотрение исторических фактов наполеоновских войн, анализа социального положения дворянства XIX века и психологических аспектов отношений между персонажами.

Для стимулирования креативного мышления и развития функциональной грамотности предлагается методика перемещения литературных героев в современный контекст. Такая практика позволяет глубже понять мотивы действий персонажей, оценить влияние окружающей среды на их поведение и проследить изменения в характере в зависимости от внешних условий. Например, можно рассмотреть, каким образом изменилась бы судьба Евгения Онегина, если бы он жил в XXI веке. Возможно ли возникновение чувства хандры у современного Онегина? Или, допустим, как повлияло бы наличие шрифта Брайля на судьбу Герасима из рассказа Тургенева «Муму»?

Важно отметить, что перенос литературных героев в новую эпоху требует сохранения ключевых сюжетных линий и проблем произведения, а также индивидуальности художественного образа. Однако такой подход открывает широкие возможности для исследования различных сценариев развития событий и поведения персонажей в изменившихся условиях.

Методика предполагает постановку ряда вопросов, которые помогут ученикам лучше разобраться в проблеме и развить навыки критического

мышления:

- учёт возможности личностного роста персонажа в современном обществе;
- возможности, предоставляемые современным обществом (например, социальные выплаты, медицинская помощь);
  - могла ли история полностью повториться в современной реальности?

Кроме перемещения героев в современное общество, возможно также перемещение их в другие страны (для изучения культурологических аспектов), путешествие по различным эпохам (исторические аспекты) и проработка психологического портрета персонажа. Эти подходы способствуют развитию межпредметных связей и помогают ученикам лучше понять связи между различными дисциплинами, такими как психология, обществознание, история, культурология. В том числе, важной составляющей является расширение кругозора учащихся и развитие понимания тенденций современного мира.

Использование методики функциональной грамотности на уроках литературы предоставляет уникальную возможность развивать у школьников навыки критического мышления, творческое воображение и эмоциональное воспитание.

#### *Список использованных источников*

1. Ковцун А.А., Кохичко А.Н. Научные подходы к понятию «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике. Наука и школа, 2022 № 6. С. 99-109

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Тугушева Виктория Валерьевна,*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №  
33»*

Образование занимает значительное место в жизни каждого человека. От качества образования зависит его социальное благополучие. Одним из ведущих факторов, влияющих на качество образования, является профессиональная компетентность педагогов. И если раньше о профессиональной компетентности педагога судили по уровню сформированности четырех основных видов умений (согласно концепции профессионализма, А. К. Марковой) [2]:

- психолого-педагогических, связанных с процессом обучения (чему учить? – содержание учебного материала; кого учить? – индивидуальные особенности ученика; как учить? – оптимальное сочетание приемов и форм обучения);

- коммуникативных (постановка коммуникативных задач, владение средствами вербальной, невербальной коммуникации и др.);

- самонаправленных (устойчивая профессиональная позиция педагога, выработанный индивидуальный стиль профессиональной деятельности, осознание перспектив личностного и профессионального развития);

- диагностико-прогностических (определение уровня знаний на разных этапах обучения, диагностика причин неуспеваемости обучающихся, видение личности ученика в целом и во взаимосвязи того, что он говорит, думает и делает).

Сегодня, с учетом требований практического характера к образованию, включающим развитие способности выпускников школы к

решению социальных и лично- значимых проблем, профессиональная компетентность учителя включает навык формирования функциональной грамотности у обучающихся (как и чему сегодня учить обучающихся, чтобы они были успешными в будущем). То есть, ключевым ориентиром для качественного образования является развитие функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность, это фундамент, который охватывает основные предметные области новой грамотности, именно на ее основе формируются компетенции наших выпускников. Функциональная грамотность, это есть связь жестких и мягких навыков, формирующих мышление обучающегося.

Глобальные компетенции – особый компонент в структуре функциональной грамотности:

- отсутствие предмета «глобальные компетенции»;
- меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык);
- интегративные компоненты (сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности);
- предметные компоненты (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов).

Смысл функциональной грамотности – в метапредметности, осознанном выходе за границы конкретного предмета, синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Поэтому, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий. Указанный процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая. Изменить классический учебный процесс – это требование времени, контекст заданий должен быть

близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни. Учителю необходимо учить обучающихся выполнять задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний (например, комиксы, рисунки, диаграммы, таблицы и др.).

Практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность становится доминирующим компонентом организации современного образования. Меняется характер взаимодействия участников образовательного процесса с преобладанием деятельностных и компетентностных форм: от образования к познанию, от потребления к участию, от школьной парты к сетевому общению.

Вместе с тем, в практике школы невысока актуальность как межпредметного обучения, так и функциональной грамотности. Функциональная грамотность до сих пор редко формируется как целостная система. «Как правило, общеобразовательные учреждения работают над формированием общеучебных умений и навыков (технологический компонент), но без опоры на субъектный опыт учащихся, что не способствует развитию качеств личности, необходимых современному школьнику для успешного функционирования и адаптации в обществе (личностный компонент)» [2]. «Неумение учителей осуществлять межпредметные связи, специфика содержания современных программ обучения приводят к фрагментарности мировоззрения выпускника школы и не позволяет достичь в полной мере целей образования» [5].

В проблемном поле важно подчеркнуть, что затруднения у педагогов вызывают вопросы реализации метапредметного подхода в образовательной практике. В частности, высокие рейтинговые позиции в списке затруднений занимают:

- непроработанность этапов формирования метапредметных результатов обучающихся в образовательной практике;
- неготовность педагогов к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки предметных и метапредметных результатов;
- построение логики содержательной взаимосвязи предметного и метапредметного результата.

Главная, на наш взгляд, проблема – это бессистемность, отсутствие единства подходов в работе с педагогами по освоению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности.

Следующая проблема – это недостаточная информационная поддержка педагогов по тематике функциональной грамотности с учетом запроса и потребностей конкретного педагога (диссонанс между предметным содержанием, ориентиром на предметные результаты и необходимостью удержания в поле внимания учителя планируемых результатов функциональной грамотности).

Сложность перехода учителя к новой практике зачастую связана с недостатком или отсутствием, конкретных инструментов, слабой профессионально-педагогической мотивацией, недостаточной когнитивной гибкостью в ситуации постоянных изменений и многозадачности педагогической деятельности и рядом противоречий, а именно:

- противоречие между необходимостью перманентно развивать и совершенствовать функциональную грамотность учащихся и недостаточной готовностью педагогов объединять усилия для достижения поставленной задачи;
- противоречие между запросом педагогов на коллективные маршруты развития профессиональной компетентности в области функциональной грамотности и невозможностью удовлетворить его в

полной мере в условиях использования формальных моделей повышения квалификации;

- противоречие между готовностью педагогов реализовывать образовательные проекты и отсутствием разработанных методических материалов данных проектов, позволяющих выбирать содержательный контент, время и способы обучения;

- противоречие между необходимостью реализации согласованных приемов организации мыслительной деятельности учащихся на уроках и разобщенностью педагогов в понимании и работе по данному направлению.

Преодоление указанных противоречий невозможно без системных и структурных изменений содержания и процессов в школе, направленных на создание новых форм пространственной организации профессионального обучения и развития педагогов, обеспечивающих накопление и эффективное использование образовательных ресурсов.

Необходимость преодоления противоречий и синхронизации процессов в образовании с потребностями общества является одной из причин поиска эффективных ресурсов формирования функциональной грамотности у обучающихся через систему методической работы на основе образовательных кластеров.

В организации методической работы мы опирались на теорию кластерного подхода в управлении образовательными системами Т.И. Шамовой. Характеризуя кластер, Шамова Т.И. отмечает, что это – организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в направлении достижения конкурентноспособных преимуществ. Методическая деятельность в школе разворачивается в рамках различных методических кластеров: предметные и межпредметные школьные методические объединения, творческие лаборатории, временные творческие группы, психолого-педагогическая служба,

постоянно действующие научно-практические семинары и т. д. Кроме того, методические кластеры организованы по основным направлениям формирования функциональной грамотности. При интеграции творческой активности участников кластера разрабатываются программы, учебно-методические материалы, учебно-лабораторные комплексы, используются инновационные формы, методы, технологии, средства обучения; методики диагностики, критерии оценки.

Таким образом, кластеры выступают как инструмент повышения профессиональной компетентности учителя, позволяющий:

- обновить методическую работу (новое прочтение известных подходов);
- проанализировать дефициты обучающихся и дефициты педагогов через внешнюю оценку учеников и ИКУ педагогов;
- определить профессиональные дефициты педагогов по формированию функциональной грамотности и выстроить индивидуальные образовательные маршруты педагогов;
- создать три уровня обучения учителя: формальный, неформальный, самостоятельный;
- разработать и адаптировать специфические методики обучения для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в поликультурной образовательной среде;
- создать мотивирующую образовательную среду;
- выявить лучшие практики по формированию и развитию функциональной грамотности;
- разработать новые подходы к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, для которых русский язык не является родным в поликультурной образовательной среде.

Анализируя результативность и эффективность образовательных кластеров, следует отметить, что работа по формированию различных

видов функциональной грамотности из внутриметодической переросла в межметодическую, что способствовало формированию горизонтальных связей между педагогами и созданию внутришкольной системы неформального повышения квалификации. С другой стороны, кластеры позволили учителям осознанно выйти за границы конкретного предмета и реализовать метапредметный подход в образовательной практике.

*Список использованных источников*

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб.: КАРО, 2019 (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
2. Бахарева Е.В. Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М, 2009. – 198 с.
3. Борисов С.А., Плеханова А.Ф. Сравнительный анализ проектного и процессного подходов в управлении инновационной деятельностью // Российское предпринимательство. – 2013. – № 13 (235). – С. 91-96. [Электронный ресурс] URL: <http://bgscience.ru/lib/8180/> [Дата обращения 11.04.2024].
4. Крупник С.А., Мацкевич В.В. Всемирная энциклопедия: Философия // Функциональная грамотность. Минск, 2021.
5. Малинникова Т.В. и др. Практики и формы организации межпредметного образовательного процесса в школе, 2020 // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. – № 5. – С. 32-47.
6. Матвиюк Е.С. Новые возможности образования: проектное обучение // Региональное образование: современные тенденции. 2022. № 1 (47). С. 23–28. «Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт».

7. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И  
НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Шкапо Надежда Валерьевна,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Пушкино «Образовательный комплекс № 8» г.о. Пушкинский*

В соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования важнейшим приоритетом является обеспечение его качества. Для достижения качества должны быть созданы условия, обеспечивающие непрерывность образования, и одним из приоритетных условий непрерывности является преемственность [1], [2].

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Преемственность не должна

пониматься только как подготовка детей к обучению. Необходимо стремиться к организации единого развивающего пространства.

При всей актуальности и важности процесса преемственности существует противоречие, выражающееся в недостаточном методическом обеспечении данного процесса в направлении «детский сад – начальная школа».

Образовательное пространство «Образовательного комплекса № 8» - средняя общеобразовательная школа и три детских сада. Методистами комплекса проанализированы программы дошкольного и начального образования и составлена дорожная карта по формированию финансовой грамотности как основы повышения качества образования в рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей современных дошкольников, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях

Финансовая грамотность является одним из звеньев преемственности между дошкольным и начальным образованием в «Образовательном комплексе № 8».

Работа по формированию финансовой грамотности как в детских садах, так и в начальной школе включала в себя комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные

игры. Проводились экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий, беседы, викторины, создавались презентации творческих проектов, осуществлялось чтение художественных произведений на экономическую тематику, организовывались просмотры фильмов и мультипликационных фильмов.

Многие литературные произведения и произведения фольклора, например, сказки, пословицы и поговорки, в обобщенной форме содержат идеи финансовой целесообразности, нравственных ценностей, отношения человека к труду. Поэтому наряду с экономическим воспитанием чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей и лучшие моральные качества.

Логические задачи, задачи-шутки, в свою очередь, способствовали легкому преодолению пути в познании сложных финансовых явлений. Такие задания несли в себе элементы проблемности и занимательности, вызывали напряжение ума, но вместе с тем доставляли радость открытия и преодоления, развивали фантазию старших дошкольников и младших школьников, воображение и логику. К тому же, решение логических задач увеличивало интерес ребенка к финансовым знаниям, учило видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей и природы.

В ходе проведения программных занятий были использованы следующие методы и приемы работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками:

1) настольные игры: финансово-экономическая игра «Различие в потребностях», интеллектуальная игра «По странам и континентам», сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»;

2) практические занятия «Путешествие денежки», «Путешествие к Мише-эконому», «Товары в магазине» и другие;

3) чтение художественной литературы, в том числе: «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Л. Толстого, «Бизнес крокодила Гены» Э. Успенского;

4) дидактические игры: «Экокуб», «Собери сказку», «Орел и решка», «Четыре дорожки», «Найди и обменяй», «Экономические загадки», «Найди сундук»;

5) решение экономических ситуаций;

6) речевая игра «Незаконченные предложения» («Чего нельзя купить на деньги?»);

7) отгадывание загадок на темы: «Цена», «Доход», «Налоги», «Реклама», «Банк», «Вклад», «Залог», «Товар», «Ссуда», «Зарплата», «Проценты», «Акция», «Капитал»;

8) поиск и разучивание пословиц и поговорок о бережливости и экономии;

9) квест-игра «Найди клад».

Вместе с тем педагоги комплекса для повышения эффективности развития у школьников основ финансовой грамотности интегрируют её преподавание в разные учебные предметы: литературное чтение, математику, технологию, окружающий мир.

Именно на эти знания опирается дальнейшее освоение обучающимися компетенций финансовой грамотности, которые являются составной частью функциональной грамотности и на формирование которой нацелена реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [3].

Еще одним направлением деятельности стало проведение нескольких совместных мероприятий с родителями воспитанников и младших школьников, а именно: родительские собрания «Семейный бюджет и ребенок», «Дети и деньги», «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами»; памятки «Финансовое воспитание ребенка»,

«Учим правильно тратить», «Учим зарабатывать», «Платные поручения»; консультации «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?», «Зачем ребенку экономика?».

Анализ проведенных мероприятий позволил сделать следующие выводы:

- для старших дошкольников и младших школьников стало характерным выделение существенных признаков объектов, явлений и сформированность целостной системы экономических представлений;

- знания старших дошкольников и младших школьников характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явления экономической жизни;

- воспитанники и учащиеся имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий;

- дети с легкостью применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности;

- у старших дошкольников и младших школьников сформировались устойчивые представления о потребностях и знания о них; элементарные знания о товарно-денежных отношениях; знания о производстве и средствах производства; знания об организации домашнего хозяйства; представления в области государственно-юридической сферы.

Таким образом, мероприятия по развитию финансовой грамотности в рамках преемственности дошкольного и начального образования способствовали формированию у детей экономических знаний, умений и навыков, которые они активно могут применять в практической деятельности. Единая тематика многих мероприятий и занятий позволяет детям совместно познавать основы финансовой грамотности,

получать необходимые знания в данной области, а также способствует получению определенного запаса представлений для продолжения обучения на следующем этапе.

*Список использованной литературы*

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. – М.: Вако, 2024. – 256 с. (В помощь школьному учителю).

3. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования / сост. Н.В. Новожилова, С.Н. Силина. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. – 30 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ  
АКТИВИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПОНЯТИЙ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Шокола Анна Анатольевна,*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*Городского округа Балашиха*

*«Средняя общеобразовательная школа № 33»*

Одна из важнейших задач современного образования – показать детям единство окружающего мира. Для формирования целостной картины мира целесообразно использовать на уроках межпредметные связи, с помощью которых школьники учатся видеть сходные законы и закономерности в развитии тех или иных процессов и явлений. Тема межпредметных связей не новая для педагогики. Она была актуальной на протяжении всего развития образования. Однако современный контекст подчеркивает необходимость углубленного изучения и применения межпредметных связей в образовательном процессе.

Если проследить работу детей на уроке, то становится заметна общая тенденция: ученики почти не задают вопросов. Почему? В первую очередь, далеко не все в учебном материале интересно для учащихся. Как правило, теоретический материал, объясняемый учителем, и является ответом на некоторый обобщенный вопрос. Все это облегчает решение задач, упорядочивает примеры (по алгоритму), создавая стройную картину. Поэтому становится очевидным, что процесс обучения нужно делать интересным для учеников. Нужно искусственно создавать ситуацию, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытий новых знаний. Полезно в той или иной форме задать вопрос и дать ученикам его осознать, даже если для этого придется использовать дополнительную литературу.

Умения и качества, необходимые человеку 21-го века:

- творчество и любознательность;
- умения работать с информацией;
- социальная ответственность;
- критическое и системное мышление;
- направленность на саморазвитие;
- умения ставить и решать проблемы;
- коммуникативные умения.

Практика показывает, чтобы успешно учиться, важно осознавать практическую пользу получаемых знаний: как они пригодятся в жизни, помогут реализовать мечту, повлияют на социальный статус и прочее.

Современное школьное образование переживает период миграционного взрыва. Миграционные потоки значительно изменили облик современной школы: количество детей с родным нерусским языком увеличилось. В отдельных случаях до 80% обучающихся в классе иностранцы, для которых язык обучения является неродным. Дети мигрантов поступают на обучение в общеобразовательные школы и вынуждены в сложившихся условиях не просто изучать русский язык, но и общаться и обучаться на иностранном для них русском языке.

Обучить детей мигрантов основам наук и обеспечить качество образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках общего образования становится все труднее.

Дети мигранты не владеют русским языком на необходимом для обучения уровне, поэтому не могут воспринять изучаемый материал, что является причиной низкой успеваемости детей-мигрантов.

Другой проблемой является – нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем.

Опыт работы с детьми, для которых русский язык не является родным, позволяет выделить ряд проблем, с которыми сталкиваются педагогические работники МАОУ «Школа № 33»:

- плохое знание русского языка (82,6 %);
- низкий уровень подготовки и невысокие результаты в учебе (70,1 %);

- плохие знания или их отсутствие по отдельным предметам программы (68,8 %);
- частые пропуски занятий без уважительной причины (26,8%);
- неусидчивость, плохое поведение на уроках (34,2%).

Основные проблемы при обучении детей-мигрантов:

1. Преодоление ситуации двуязычия (основное общение ребят происходит на родном языке, а русский язык используется как язык государственный лишь в необходимых коммуникативных ситуациях).

2. Расширение языкового опыта учащихся прежде всего в сфере русского языка, который является, прежде всего, средством обучения, средством понимания изучаемого материала, а также объектом изучения (эти дети живут в России, поэтому обучаются на государственном языке – русском).

Особая роль при преодолении данных проблем отводится предметам гуманитарного цикла, где владение устной и письменной формой русского литературного языка является необходимым звеном успешного обучения школьника.

Математика является одним из фундаментальных предметов в образовании, но для учеников, для которых русский язык не является родным, изучение математики может представлять большие трудности.

Конечно, математику, можно считать одним из более доступных предметов для детей-мигрантов, всё-таки разговор идёт на языке цифр. Но как только сталкиваемся с текстовыми задачами, функциями, геометрическим материалом и т.д., возникают все вышеупомянутые проблемы.

Нет никаких методических рекомендаций, специальных программ, учебников, не разработаны критерии оценок для таких детей. Вообще, специальной литературы по обучению таких детей нет. Поэтому

приходится использовать свои методы, технологии, исходя не из теории, а из практики.

Важно использовать формы и методы обучения, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Они направлены главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Образование должно строиться исходя из того будущего, в котором предстоит жить сегодняшним детям и к которому они должны быть готовы. Эксперты уверенно говорят, что в этом обществе информация и технологии будут быстро обновляться. Все меньше будет востребован механический труд, все больше – творческий. Для того чтобы быть успешным в современном мире, важно уметь и любить решать сложные задачи, в том числе и творческие.

Остановимся на некоторых аспектах урока в полиэтнической образовательной среде:

Во-первых, урок должен «зацепить», задеть за живое, «сделать» ребенка равнодушным.

Во-вторых, и учитель, и ученики, должны прийти на него с желанием и осознанной необходимостью работать. Важной чертой такого урока является равноправные позиции субъектов образовательных отношений, в основе которого лежит организация активных форм их деятельности.

В-третьих, урок является не столько источником информации, сколько учит учиться; а учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

В-четвертых, учителю необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу на уроке, способствовать укреплению уверенности ученика в своих силах, формированию ситуации успеха, что возможно при отношениях сотрудничества учителя и ученика и взаимном уважении.

Современный урок ценен сегодня не только способом получения информации, но и обучением в ходе него способов деятельности для получения информации.

В настоящее время актуальнее, чем раньше, стали слова: качественные, эффективные уроки, направленные на развитие способности учеников, в том числе и тех, для которых русский язык не является родным, решать новые, более сложные и значимые задачи.

В основе урока в полиэтнической образовательной среде лежит дифференцированный подход к постановке целей для обучающихся в зависимости от их образовательных потребностей, реальных возможностей и индивидуальных особенностей.

Содержание учебного материала, излагается разными способами: индуктивно, дедуктивно, словесно-логически, проблемно, наглядно. С учетом способа изложения разрабатываются задания разного уровня сложности, позволяющие каждому ученику работать в зоне ближайшего развития. Самостоятельная работа ученика может сопровождаться помощью учителя, одноклассников, что обеспечивает его работу в зоне ближайшего развития. Образовательный результат такого урока состоит не только и не столько в способности к результативному действию «здесь и сейчас», сколько в присвоении культурной нормы такого действия и в становлении в качестве «агента» этой культурной нормы в разнообразных ситуациях.

Даже прекрасно подготовленный урок может остаться эпизодом, не влияющим коренным образом на жизненную позицию ученика.

Обеспечение учебной деятельности иллюстрационным, анимационным материалом позволяет организовать образовательный процесс для учащихся с различными возможностями и способностями. Многочисленные информационные ресурсы могут предоставить требуемое содержание, а их целесообразное использование позволит сформировать необходимые умения.

Основные плюсы образовательных платформ в том, что:

- учитель можете выбрать сроки выполнения, время прохождения работы, число попыток;
- платформа сама выдает конкретный процент выполненных заданий, что позволяет исключить предвзятость в оценивании;
- ребенок сам может выбрать, как он будет осваивать новый материал. Это может быть: игра, видео, карточки, подробный теоретический материал.

Выдвижение перед учащимися познавательных задач межпредметного характера значительно активизирует учебную деятельность, способствует формированию функциональной грамотности. Это связано с тем, что такие задачи позволяют ученикам связывать знания из разных предметных областей и применять их на практике. Также при решении межпредметных задач ученики учатся анализировать информацию, обобщать и систематизировать знания. Это развивает их критическое мышление, логическое мышление, а также способность к креативному подходу при решении проблем. Все это является важными компонентами функциональной грамотности, которая необходима для успешного участия в жизни общества, решения повседневных задач и продвижения в карьере. Поэтому выдвижение таких задач перед учащимися является важным элементом образовательного процесса.

Математика, как никакой другой предмет не только позволяет, но и заставляет учащихся прибегать к исследованию.

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения учащихся являются уроки-исследования (проектная деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность) или мини-исследования.

Моя задача как учителя организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. Деятельностный и проблемно-поисковый подход в моей работе связан с созданием на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих открытия учащихся. Стараюсь на уроках не давать информацию в готовом виде, а строю урок так, чтобы ученики сами «открывали» новое, смело высказывали свое мнение или предположение.

Необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство из них испытали и осознали притягательные стороны математики, ее возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей обучения математики.

Поэтому по некоторым темам применяются нетрадиционные формы проведения уроков, и каждая из них решает свои образовательные, развивающие, воспитательные задачи. Многие нетрадиционные уроки по объему и содержанию рассматриваемого на них материала нередко выходят за рамки школьной программы и предполагают творческий подход со стороны преподавателя и обучающихся.

Немаловажно, все участники нетрадиционного урока имеют равные права и возможности принять в нем самое активное участие, проявить собственную инициативу.

Для обучающихся нетрадиционный урок – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве; такой урок – это возможность

развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук; это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Для преподавателя нетрадиционный урок – это, с одной стороны, возможность лучше узнать и понять учащихся, оценить их индивидуальные особенности, решить проблемы (например, общения); с другой стороны – это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

Главным результатом является повышение интереса обучающихся к урокам. Систематическая работа преподавателя по организации творческой деятельности обучающихся приобщает их к посильной научно-исследовательской работе, развивает инициативу, воспитывает волю, потребность в знаниях.

Эффективными формами работы в формировании интереса к предметам являются уроки, которые содержат какие-то неожиданные повороты, оригинальные ракурсы. Поэтому в учебной деятельности я провожу уроки различных видов: урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие.

Обучая математике, развивать в ребятах интерес к ней, воспитывать математическую культуру необходимо не только на уроках, но и через систему внеклассных факультативных занятий, элективных курсов, где также стараться использовать форму обучения с элементами исследовательской деятельности. Тут задача учителя создать условия для поиска и творчества, организовать разные виды деятельности, предложить достойные темы, показать методы исследования, побудить к теоретическому обоснованию гипотез, выдержавших экспериментальные проверки.

Несомненно, что творчество невозможно без умения наблюдать, примечать особенности явлений, чисел, понятий. Сочинение сказок, действующими лицами которых становятся математические объекты – также один из способов развития творческого воображения обучающихся. При этом у обучающихся развиваются умения наблюдать, сравнивать, обобщать.

Таким образом, каждая исследовательская работа, дает возможность лучшему освоению системы и путей получения знаний посредством формирования познавательной деятельности учащихся и развитием его творческих способностей.

При выполнении исследовательских работ учащиеся не замечают, что они учатся чему-то новому, познают, запоминают, ориентируются не в стандартных ситуациях, развивают навыки. Ребята учатся ставить вопросы и находить на них ответы, сотрудничать с другими учениками, одновременно сохраняя свою индивидуальность. Творческое нестандартное отношение нужно всегда, чем бы человек ни занимался.

В заключении хочется сказать, что математика – предмет, наиболее эффективный для развития творческого потенциала обучающихся, этому способствует и логическое построение курса, и четкая система упражнений для закрепления полученных знаний, и абстрактный язык математики.

Развитие творческого потенциала необходимо для любого человека, т.к. он становится более самостоятельным в своих суждениях, аргументировано отстаивая свою точку зрения, имеет более высокую работоспособность. Но мне, кажется, самое главное – это то, что у ребенка развиваются чувства, его эмоциональная сфера.

Думающий и чувствующий человек – это и есть тот человек, воспитать которого мы стремимся.

Таким образом, каждый ребенок на уроках математики имеет право выступать со своей работой, защитить ее, поделиться своими находками и открытиями.

Необходимость творческого саморазвития личности школьников обуславливается новыми задачами, стоящими перед образованием. Желаемый конечный результат обучения – это выпускник, который имеет способности учиться (учить самого себя), совершенствоваться, саморазвиваться, имеющий цель в жизни и «инструмент» для достижения этой цели.

Я изложила основные принципы, в соответствии с которыми строится моя работа. Но главное: если преподаватель ставит своей целью развивать творческие возможности обучающегося, он и сам должен работать творчески.

В работе с детьми я руководствуюсь основным принципом: пусть ученик поверит в себя, и тогда он сможет освоить самый трудный материал и получить удовлетворение от своей маленькой победы.

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Щирова Наталья Евгеньевна,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.А. Красовского,  
городской округ Щёлково*

Вспомним слова великого педагога Константина Дмитриевича Ушинского: «Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл». Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное», то

есть, способность понимать, использовать и анализировать прочитанное, видеть художественное богатство, переживать события и эмоции, понимать и запоминать услышанное. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Расширение читательского кругозора дошкольников достигается с помощью бесед, дидактических игр, викторин, интерактивных игр, совместного с взрослым чтением и слушания книг. Центральным звеном в работе по развитию читательского интереса у детей является организация литературных игр и викторин, одна из таких форм работы с детской книгой является игра-викторина «Своя игра». Данная игра направлена на повторение, углубление и расширение знаний у детей. Она позволяет развивать познавательный интерес, воспитывает чувство товарищества, любознательность, чувство ответственности перед товарищами, чувство коллективизма, позволяет показывать и проверять свои знания, сообразительность, скорость мыслительных операций, возможность посоревноваться. Такая игра учит выдержке, настойчивости, умению быстро находить правильные решения – что очень важно.

«Своя игра» создана в виде презентации, которая состоит из 32 слайдов с 15 вопросами и ответами. Слайды между собой связаны гиперссылками.

Например, путешествие по страницам интересного и поучительного рассказа Ивана Соколова-Микитова «Листопадничек», которое находится в рекомендуемом перечне федеральной образовательной программы дошкольного образования. Детей делим на две команды, предлагаем им самим придумать название своей команды. Выбирается жюри, которое будет следить за ходом игры и вести учет баллов, или вы

сами ведете подсчет баллов. Обозначаем правила игры: каждый игрок или команда выбирает любую тему и номер окошечка.

В гостях у бобра	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>
Растительный мир	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>
Листопадничек	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>
Времена года	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>
Интересные вопросы	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>

На картинке представлено поле с 5 темами. Рядом с каждой темой окошко с числами 10, 20, 30, в которых спрятаны вопросы. У каждой команды на столе находится звонок, с помощью которого выбирается право первенства ответа. Например, выбираем тему «В гостях у бобра» окошко 10. Читаем вопрос, ответ принимаем у команды, которая нажала первая на звонок.



Проверяем, нажимаем на кнопку «Правильный ответ». Команда, правильно ответившая на вопрос, получает количество баллов, равное стоимости вопроса, а неправильный ответ – баллы снимаются в размере стоимости вопроса и вопрос переходит другой команде.



Отвечать два раза на один и тот же вопрос нельзя. Чтобы вернуться обратно к таблице с темами, нажимаем на кнопку «Домик». В игре

встречается сектор «Кот в мешке», который содержит вопрос на любую тему, вопрос со звуком или с иллюстрацией.



Команда, выбравшая сектор «Кот в мешке» должна будет подарить вопрос другой команде. Игра завершается, когда будут пройдены все вопросы.

Этот шаблон игры можно использовать в любой образовательной области, заменяя вопросы и соответственно ответы. Такую интеллектуальную игру можно проводить не только с дошкольниками, но и с родителями на мероприятиях на разную тематику, что развивает познавательные, коммуникабельные навыки.

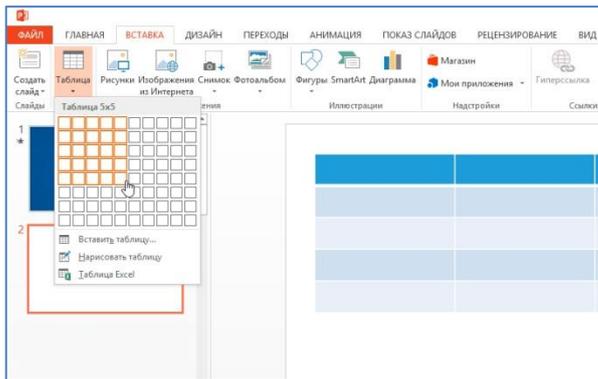
### **Алгоритм создания викторины «Своя игра»**

Благодаря современным технологиям, вы буквально за 10-20 минут можете создать викторину наподобие «Своей игры». Начинайте придумывать вопросы!

Презентацию можно создавать в любой удобной программе. В нашем случае используется PowerPoint.

Этап 1: Создание игрового поля.

1. Создайте новую презентацию.
2. На вкладке *Дизайн* выберите и примените понравившуюся тему оформления.
3. Создайте новый слайд и добавьте на него таблицу (*Вставка* → *Таблица*).

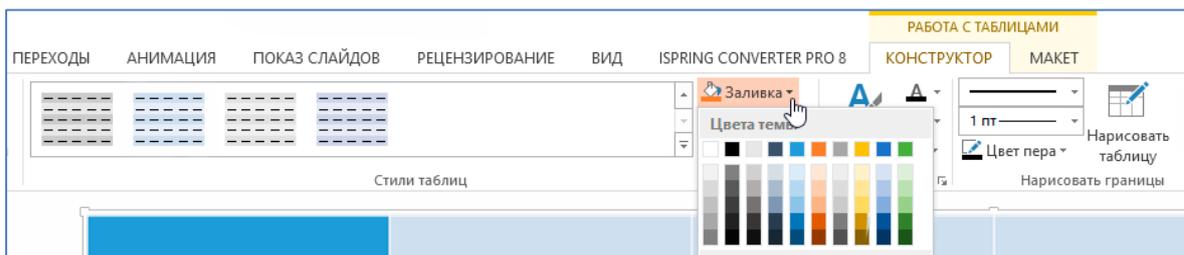


4. Создайте таблицу с пятью колонками и пятью строками.

5. Увеличьте размер таблицы, чтобы она заняла весь слайд, и заполните ячейки.

Категория 1	200	400	600	800
Категория 2	200	400	600	800
Категория 3	200	400	600	800
Категория 4	200	400	600	800
Категория 5	200	400	600	800

6. Измените цвет игрового поля, чтобы оно еще больше походило на оригинальное поле из «Своей игры». Для этого выделите таблицу и нажмите Заливка на панели инструментов в разделе Стили таблиц.



Когда вы выполните все шаги, игровое поле будет выглядеть примерно так:

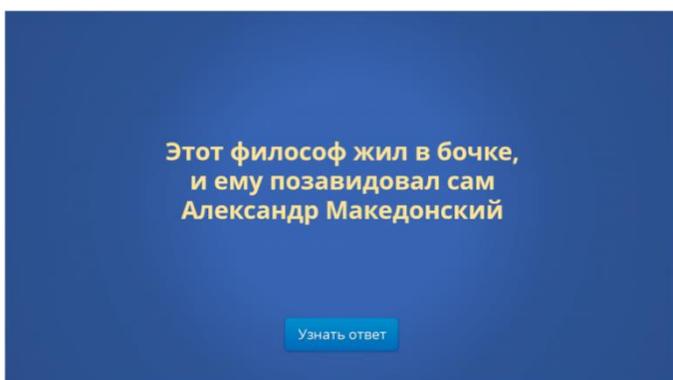
История	<a href="#">200</a>	<a href="#">400</a>	<a href="#">600</a>	<a href="#">800</a>
Философия	<a href="#">200</a>	<a href="#">400</a>	<a href="#">600</a>	<a href="#">800</a>
Экономика	<a href="#">200</a>	<a href="#">400</a>	<a href="#">600</a>	<a href="#">800</a>
Психология	<a href="#">200</a>	<a href="#">400</a>	<a href="#">600</a>	<a href="#">800</a>
Иностранный язык	<a href="#">200</a>	<a href="#">400</a>	<a href="#">600</a>	<a href="#">800</a>

В каждую ячейку в дальнейшем будет вставлена гиперссылка, которая ведет на соответствующий вопрос.

Этап 2: Создание слайдов вопросов и ответов.

В основном у вас будут слайды двух типов – слайды с вопросом и слайд с ответом.

На каждом слайде с вопросом размещаем текст вопроса и создаем кнопку «*Узнать ответ*» для проверки правильности ответа игрока (*Вставка → Фигуры*).

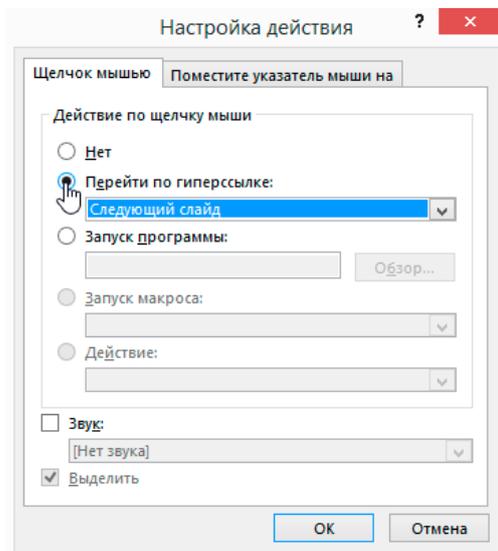


На каждом слайде с правильным ответом размещаем ответ на вопрос и создаем кнопку «*Домой*».



Этап 3. Создание гиперссылок на игровом поле.

Выделяем число в окошке, выбираем на панели инструментов **Вставка** → **Гиперссылка**, выбираем номер слайда с вопросом.



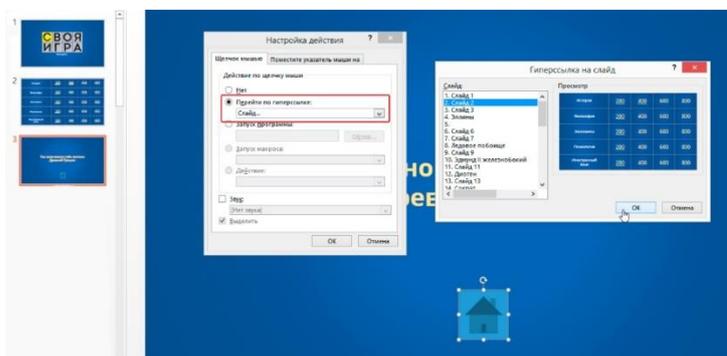
Создаем гиперссылки на каждое окно с вопросами.

Этап 4. Создание на слайдах с вопросами гиперссылок на слайды с ответами.

На слайде с вопросом выделяем «**Узнать ответ**», выбираем на панели инструментов **Вставка** → **Гиперссылка**, выбираем номер слайда с ответом.

Этап 5. Создание на слайдах с ответами гиперссылки **домой**, которая будет вести на слайд с игровым полем.

На слайде с ответом выделяем кнопку «**Домой**», выбираем на панели инструментов **Вставка** → **Гиперссылка**, выбираем номер слайда с игровым полем, в нашем случае это слайд № 2.



Вы можете добавить в викторину любую картинку, аудио, видео и эффекты переходов между слайдами. Вы можете использовать любые эффекты, какие вам нравятся, чтобы сделать игру более увлекательной.

*Список использованных источников*

1. Заставка игры (изображение):

[http://www.touchandplay.ru/games/svoya\\_igra/review/svoya\\_igra\\_populyanaya\\_televiktorina-43072/D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0](http://www.touchandplay.ru/games/svoya_igra/review/svoya_igra_populyanaya_televiktorina-43072/D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0)

2. Ссылка на шаблон игры:

[https://урок.рф/library/shablon\\_prezentacii\\_intellektualnoj\\_igri\\_svoya\\_igr\\_063014.html](https://урок.рф/library/shablon_prezentacii_intellektualnoj_igri_svoya_igr_063014.html)

3. Ссылка на презентацию по произведению «Листопадничек» И. Соколов-Микитов:

<https://yu-miridonova-ds11-schel.edumsko.ru/folders/post/3610528>