



Утверждаю

Директор

[Signature]

Е.И.Давыдова

[Signature]

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
«ЭКСПЕРСС-ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ПОДХОДОМ»**

Тюмень 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к школе разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами дошкольного образования.

Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку недостаточно дать определенный запас знаний и представлений (*научить считать, писать, читать*). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Цели и задачи курса.

Для работы с дошкольниками используются «рабочие тетради», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций.

Целью подготовительного курса является: всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей.

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

1. Развитие коммуникативных способностей детей.
2. Знакомство с буквами русского языка (*понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных*).
3. Введение основной смысловой единицы речи – фонемы.
4. Знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст.
5. Обучение слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
6. Знакомство с цифрами и числами, составом чисел первого десятка, приемами вычисления $+1$, -1 , $+2$, -2 , $+3$, -3 , образованием чисел второго десятка, решение простых задач с опорой на наглядность.
7. Знакомство с геометрическими фигурами.
8. Психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы

Общая характеристика курса

Детям предлагаются следующие **учебные занятия**:

1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению.
2. Математическое развитие.
3. Подготовка к обучению письму.

4. Окружающий мир.

Важными **условиями** эффективной работы с детьми являются:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создать условия для развития у детей разнообразных способностей;
- обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе без лишнего давления и перегрузки;
- наладить сотрудничество школы и родителей (законных представителей).

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и способностей детей;
- интегрированный подход к построению педагогического процесса;
- разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы систематичность и последовательность занятий.

Содержание программы

Детям предлагаются следующие **учебные занятия**.

1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку — одна их главных. Эта общая задача включает частные такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге — наиболее свойственной форме речевого общения нескольких людей. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

2. Математическое развитие.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способен элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Очень важно, работая по начальному курсу математики и логики, формировать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также развивать вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

3. Подготовка к обучению письму.

Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся следующие: физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к моменту обучения письму; время начала обучения, отношения к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении; отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии; развитие у ребенка чувств ритма; качество орудий письма и др.

Обучение первоначальному письму — один из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том, чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать

ручку, тетрадь; на втором—писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма ; на третьем—писать буквы; на четвертом—целые слова.

4. Окружающий мир.

Одна из задач умственного воспитания — ознакомление детей с фактами явлениями окружающего мира. Знакомить с ними надо таким образом, чтобы, обогащая представления детей, стимулировать любознательность и познавательные интересы, которые не развиваются сами по себе.

Изучение основ окружающего мира состоит из двух составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. Детей знакомят с многообразием окружающего мира.

Требования к результатам обучения

1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:
 - последовательность слова в предложении;
 - выразительные средства языка;
 - буквы русского алфавита.

2. Подготовка к обучению письму.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- осознавать способы выполнения действий;
- распределять усилия при начертании линий.
- В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:
 - знать направление и последовательность движений.

3. Математическое развитие.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- сравнивать предметы по форме;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

- В результате обучения по программе ребенок должен знать:
- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки «+», «-», «=»;
- название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.
- способы регуляции поведения.

4. Окружающий мир.

В результате обучения по программе подготовите ребенок должен уметь:

- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться);
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- представлять историю создания предметов;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона;
имена и отчества родителей;
герб, флаг России;
что предметы—творения человеческой мысли;
существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Планирование составлено на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей

Учебно-тематический план

п/п	Тема	Количество часов
	Развитие речи и подготовка к обучению чтению.	
	- Развитие устной речи.	2
	- Звуки и буквы.	2
	- Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	4
	- Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	10
		18
	Математическое развитие.	
	- Доцифровой период.	2
	- Цифровой период. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	10
		12
	Подготовка к обучению письму.	6
	Окружающий мир	4
	Итого	40

Календарно-тематическое планирование

Занятия по подготовке детей к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе, а также они должны способствовать возникновению положительного отношения к учебной деятельности.

№	Название раздела, темы занятия	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Кол-во часов
1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению (18 часов)			
1			
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.		0,5
3	Устная речь. Предложение. Слово.		0,5
4	Звуки и буквы. Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		0,5
5	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.		0,5
6	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».		0,5
7	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки		0,5
8	Гласные звуки и буквы. Звуки [а], [о]. Схема предложения.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.	1
9	Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.		0,5
10	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».		0,5
11	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.		0,5
12	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.		0,5
		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в	

13	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Личностные: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	0,5
14	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.		0,5
15	Согласные звуки и буквы. Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.		1
16	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».		0,5
17	Звук [н –н’]. Драматизация сказки «Теремок».		0,5
18	Звук [р –р’]. Рассказ «Моя семья».		
19	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы		1
20	Ушинского. Гласные и согласные звуки.		
21	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.		0,5
22	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.		0,5
23	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.		1
24	Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Дд,Т,т. Составление рассказа на заданную тему.		0,5
25	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.		0,5
26	Звуки [х-х’],[ц]. Буквы Хх,Цц.		0,5
27	Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Рассказы о весне.		1
28	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».		0,5
29	Повторение по теме: «Алфавит»		1
2. Математическое развитие (12часов)			
1	Доцифровой период. Признаки предметов (размер, цвет, форма). Понятия «Большой, маленький, высокий, низкий, выше-ниже»	Познавательные: Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. Развитие умения различать предметы по форме, размеру, цвету; формировать понятие о гео-	0,5

2	Слева. Справа. Длинный, короткий. Больше. Меньше. Столько же.	метрической форме. Формирование общего умения решать задачи.	0,5
3	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Справа. Слева. Вверху. Внизу. Раньше. Позже. Легкий. Тяжелый. Сравнение фигур, предметов	Регулятивные: принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя; Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	1
4	Цифровой период. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Число и цифра 1	Познавательные: Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числами и цифрами; умение писать цифры Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника Регулятивные: принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности	1
5	Число и цифра 2		0,5
6	Число и цифра 3		0,5
7	Число и цифра 4		0,5
8	Число и цифра 0		0,5
9	Число и цифра 5		0,5
10	Равенство		0,5
11	Сложение		0,5
12	Вычитание		0,5
13	Состав чисел 1-5		0,5
14	Число и цифра 6		0,5
15	Число и цифра 7		0,5
16	Число и цифра 8		0,5
17	Число и цифра 9		0,5
18	Состав чисел 6-9		0,5
19	Число 10. Состав числа 10		0,5
20	Сложение и вычитание в пределах 10		1

		учеб-ной деятельности	
3. Подготовка к обучению письму (6 часов)			
1	Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. Подготовительные упражнения для развития глазомера.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.	0,5
2	Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.		0,5
3	Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу.		0,5
4	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной линии. Письмо удлинённой петли вверху и внизу.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	0,5
5	Знакомство с основным алгоритмом письма. Нахождение основных мест соединения основных элементов букв. Письмо правых и левых полуovalов		0,5
6	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Письмо ovalов.		0,5
7	Знакомство с рабочим пространством. Написание крючков. Письмо буквы «а». Письмо буквы «А».		1
8	Написание элементов букв. Строчная буква «и». Заглавная буква «И».		1
9	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Строчная буква «у». Заглавная буква «У».		1
4. Окружающий мир (4 часа)			

1	Что нас окружает? Круглый год. Времена года. Их основные признаки.	Предметные. Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает Познавательные. Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром Коммуникативные. Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос Регулятивные. Умение выполнять задание в соответствии с целью Личностные. Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	0,5
2	Живая и неживая природа.		0,5
3	Зеленые помощники человека. Наши друзья животные.		0,5
4	История возникновения вещей.		0,5
5	Транспорт. Виды транспорта.		0,5
6	Моя Родина—Россия. Герб, флаг нашего государства		0,5

Порядок организации работы по программе

- группы формируются из детей 6 – 7 летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки - 30 минут (1 ак. час);
- наполняемость групп - 4 человека;
- форма проведения занятий- игровая, двигательная;
- начало и окончание занятий – июнь - июль;
- режим занятий – 2 раза в неделю 2 занятия с перерывом на отдых 10 минут;

Материально-технические условия реализации программы

Для успешного выполнения поставленных задач созданы следующие условия:

- специально оборудованный кабинет с мебелью;
- ноутбук и телевизор;
- мультимедийные учебные материалы;
- пособие Зайцева (набор картонных кубиков, четыре плаката, методическое пособие, QR-код со ссылкой (музыкальное сопровождение методическому пособию));
- дидактический материал;
- наглядные материалы (обучающие игры (магнитная азбука, деревянные наборы для изучения цифр и форм, набор для обучения счету с деревянными палочками));
- раздаточный материал (прописи и др.);
- необходимая литература;
- рабочие тетради;
- рабочие тетради-буквари по обучению чтению.

Литература

- Алендеева О.М. Дидактический материал по подготовке к школе детей 5-7 лет. Чебоксары: Перфектум, 2023.
- Алендеева О.М. Рабочая тетрадь по подготовке к школе детей 5-7 лет. Чебоксары: Перфектум, 2023.
- Алендеева О.М. Шаги к успешности. Методическое пособие. Чебоксары: Перфектум, 2023.
- Жукова М.А. Подготовка к школе и пальчиковая гимнастика. М. 2024.
- Лихунова О. Математика. Учимся решать примеры и задачи. Счёт до 20. М. 2024.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька....» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М. 2023.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-7 лет. Часть 1. М. 2024.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-7 лет. Часть 2. М. 2024.
- Соболева А.Е. Развитие внимания и памяти с нейропсихологом. М. 2019.
- Соколова А. Развитие внимания
- Трясорукова Т.П. Развитие графомотрных навыков у детей. Тренажер. М. 2023.
- Учусь писать. Задания понятные без слов. М. 2024.

Интернет-источники

- «Методические рекомендации к программе «Преемственность», авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. - CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А. С (1, 2 части)
- <http://games-for-kids.ru/> - главная страница;
- <http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки для подготовки к школе;
- <http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике.