

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ПРИВАЛОВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
ПРИВАЛОВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»**

Направленность: социально – педагогическая

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 64 часа

Автор-составитель:
ПРИВАЛОВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цели и задачи программы	4
1.2. Ожидаемые результаты и способы определения из результативности	5
1.3. Общая характеристика программы	6
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	6
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
3.1. Учебный план программы «	7
3.2. Календарно-тематический график	7
3.3. Комплексно-тематический план рабочей программы	14
4. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
Приложение № 1 Диагностика. Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе	17
Приложение № 2 Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Школа будущего первоклассника» социально - педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г. Программа составлена на основе УМК «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой И УМК Федосова Н.А. «От слова к букве». Преимуществом Программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации образовательной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования. Образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

Направленность программы социально – педагогическая.

Адресат - дети 5-7 лет, нормотипичные, без предъявления требований к уровню знаний и подготовки. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 час.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В последние годы весьма заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенках.

Одна из наиболее важных и болезненных проблем - преемственность между дошкольным и начальным образованием. В связи с тем, что современные школы предъявляют к детям высокие требования по уровню подготовки, поступление ребёнка в школу всё чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребёнка, так и для его родителей. Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельностную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Необходим также определённый уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Программа «Школа будущего первоклассника» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. А также решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна Программы состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов на занятиях по развитию речи и обучению грамоте, по математике, при подготовке к письму готовит руку ребёнка; прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Данный подход в обучении позволит обучающимся эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный

потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа - это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Отличительные особенности программы

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое; - не допускает дублирования программ первого класса; - создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения; - готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности; - инвариантна и готовит к любой системе школьного образования; - представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности. Данная Программа представляет собой систему подготовки, основой которой являются курсы, объединяющие все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения. По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью учебной деятельности в группах кратковременного пребывания нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику. Эта работа передается родителям (с соответствующими рекомендациями и объяснением ее необходимости и важности). Развитие речи также не выделено в специальный раздел, но осуществляется в ходе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, дети практикуются в рассуждении; в ходе рисования, в игре активно разворачивается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи программы

Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Задачи:

Обучающие

- развивать познавательный интерес;
- формировать грамматически правильный строй речи;
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- усваивать зрительный образ каждой печатной буквы, различать буквы, похожие по начертанию, и не смешивать их;

- развивать умение слого-звукового анализа слова и слогового чтения.
- отвечать на вопросы, участвовать в диалоге; - подробно пересказывать текст по зрительной опоре; -развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру);
- учить навыкам работы с карандашом и ручкой;
- формировать базовые умения, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логические умения, составляющие основу формирования понятия числа; познакомить с символической пропедевтикой с целью подготовки к оперированию знаками.

Развивающие

- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, как постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторные координации;
- развивать вербальное восприятие, фонематический слух;
- развивать речь: формировать правильное звукопроизношение, обогащать словарный запас.

Воспитательные:

- прививать аккуратность, опрятность; - формировать культуру здоровья, потребность в двигательной активности; развивать координацию движений; -создавать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха. - развивать самосознание и самоконтроль; - формировать и развивать коммуникативные навыки; - формировать и развивать организацию деятельности;

1.2. Ожидаемые результаты и способы определения из результативности

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

Предметные результаты

- сформированность коммуникативной русско- язычной речи, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента общения в современном поликультурном мире;
- владение базовыми математическими понятиями, элементарным арифметическим счетом,
- сформированность базовых понятий окружающего мира. Знание названий популярных животных, растений, плодов, птиц, рыб и насекомых.
- сформированность базовых пространственных понятий: формы, размера, положения в пространстве.

Личностные результаты

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участие в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявление инициативы и самостоятельность в игре и общении;
- способность выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- способность распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- обладание начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- адекватное проявление своих чувств;
- радость за успехи других и сопереживание неудачам;
- обладание потребностью в регулярной двигательной активности
- знание и соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте.

Метапредметные результаты

- умение контролировать свою деятельность;
- владение навыками коммуникации в игровой деятельности;
- инициативность, самостоятельность;
- речевая деятельность, навыки сотрудничества;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения

Предметные результаты

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интересуется причинно-следственными связями;
- обладание элементарными представлениями из области живой природы; склонность к наблюдению, экспериментированию;
- владение устной речью;
- умение выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- обладание сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- умение выделять звуки в словах;
- умение рассказывать знакомые сказки;
- обладание навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению
- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- развитие крупную и мелкую моторику;
- владение основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- умение распознавать цифры от 1 до 10, геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- знание состава чисел в пределах 10;
- умение составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- умение ориентироваться на листе клетчатой бумаги и в узкую, косую линейку.

1.3. Общая характеристика программы

Вид образования – дополнительное образование

Подвид – дополнительное образование детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Дополнительная общеразвивающая и образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и (или) групповая.

Формы проведения занятий: беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевая игра, игра-

путешествие, драматизация и другие.

Условия формирования групп: разновозрастные 5-6 и 6-7 лет

Количество обучающихся в группе – не более 8 человек

Нормативный срок обучения - 64 часа

Продолжительность обучения – 8 месяцев.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу (60мин) с перерывом 10мин.

Язык реализации: русский.

Обучающиеся по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к школе» не аттестуются.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний детей учеников на начало обучения по программе. Проводиться в форме беседы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений учеников, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Освоение образовательной программы заканчивается итоговым контролем, возможно открытым уроком для родителей с целью демонстрации приобретенных ребёнком знаний в ходе освоения Программы.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план программы «Подготовка к школе»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Курс "Обучение грамоте и развитие речи"	22	0	22	Беседы, наблюдения, беседы с родителями, скрытое тестирование, взаимодействие в коллективе
2	Курс "Подготовка руки к письму"	21	0	21	Беседы, наблюдения, беседы с родителями, скрытое тестирование, взаимодействие в коллективе
3	Курс "Математические ступеньки"	21	0	21	Беседы, наблюдения, беседы с родителями, скрытое тестирование, взаимодействие в коллективе
	Итого	64	0	64	
	Всего	64 часа			

3.2. Календарно-тематический график

№ п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Курс "Обучение грамоте и развитие речи" (22 часа)							
	сентябрь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Знакомство с гласными. Игра «Найди букву». Раскрашивание рисунков. Веселые стихи о буквах. Скороговорки. Обучение рассказыванию. Лексическая тема "Овощи-фрукты". Стихи, загадки, лото на лексическую тему.	Наблюдение, беседа
	Октябрь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	3	Закрепление гласных, знакомство с согласными Б-П,	Наблюдение, беседа

№ п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
						Г-К, Д-Т, М-Н. Составление слогов. Стихи о буквах. Пословицы и скороговорки, слоговые песенки, чистоговорки. Лексическая тема "Домашние животные". Стихи, загадки, лото на лексическую тему.	
	Ноябрь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Знакомство с остальными согласными. Составление слогов и слов. Стихи о буквах. Пословицы и скороговорки. Слоговые песенки. Лексическая тема " Животные Севера и экзотических стран". Стихи, загадки, кроссворды, лото на лексическую тему.	Наблюдение, беседа
	Декабрь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	3	Лексическая тема «Времена года, Календарь, Новый год» , слоговое чтение, словесное чтение. Стихи, загадки, кроссворды, лото, пересказы и игры на лексическую тему.	Наблюдение, беседа
	Январь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Лексические темы "Человек". Словесное	Наблюдение, беседа

№ п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
						чтение. твердые и мягкие звуки. Стихи, загадки, кроссворды, лото на лексическую тему.	
	Февраль	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Лексическая тема "Профессии. Транспорт", словесное и фразовое чтение, отработка твердых и мягких согласных, Знакомство с глухими и звонкими согласными. Стихи, загадки, кроссворды, лото на лексическую тему.	Наблюдение, беседа
	Март	Вт-пт	18.00-19.00	очная	3	Лексические темы "Птицы". Словесное и фразовое чтение, отработка звонких и глухих согласных. Грамматические задания на определения типов звуков в словах. Описание предметов. Рассказы по картинкам. Стихи, загадки, кроссворды, лото на лексическую тему.	Наблюдение, беседа, беседа с родителями
	Апрель	Вт-пт	18.00-19.00	очная	3	Лексические темы "Космос. Россия", смысловое чтение, ответы по вопросам к текстам, пересказ	Наблюдение, беседа,

№ п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
						прочитанного. Знакомство с глухими и звонкими согласными. Стихи, загадки, кроссворды, лото на лексическую тему	
	Май	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Лексическая тема "Насекомые", смысловое чтение, ответы по вопросам к текстам, пересказ прочитанного. Знакомство с глухими и звонкими согласными. Стихи, загадки, кроссворды, лото на лексическую тему.	Наблюдение, беседа, скрытое тестирование
Курс "Подготовка руки к письму" (21ч)							
	Сентябрь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Знакомство с гигиеническими правилами письма, обучение правильному положению ручки и карандаша в руке ребенка, штриховки, раскраски	Наблюдение, беседа
	Октябрь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	3	Обведение предметов по контуру, графические упражнения, пальчиковая гимнастика.	Наблюдение, беседа
	Ноябрь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	3	Графические упражнения, различные виды штриховок, графомоторика.	Наблюдение, беседа
	Декабрь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Графические упражнения,	Наблюдение, беседа

№ п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
						различные виды штриховок, графомоторика. Конструирование букв. пишем печатные буквы.	
	Январь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Графические упражнения, различные виды штриховок, графомоторика. Обведение элементов букв по образцам. Пишем печатные буквы и слоги	Наблюдение, беседа
	Февраль	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Работа различными пишущими инструментами. Отработка элементов строчных и заглавных букв.	Наблюдение, беседа
	Март	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Приучаемся к косой линейке, пишем буквы и цифры в рамках заданных ограничений строки/клетки. Пишем печатные буквы.	Наблюдение, беседа, беседа с родителями
	Апрель	Вт-пт	18.00-19.00	очная	3	Графические упражнения. Штриховка, написание цифр, элементы соединения письменных букв	Наблюдение, беседа,
	Май	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Повторение и обобщение. мини-диктант.	Наблюдение, беседа, скрытое тестирование
Курс "Математические ступеньки" (21 час)							
	Сентябрь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Знакомство с цифрами. Игры "найди цифру на картинке". Цифровые раскраски.	Наблюдение, беседа

№ п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
						Числовые песенки и считалки. Учим формы предметов	
	Октябрь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	3	Закрепляем числа. Считаем предметы. Числовые пазлы на соответствие числа и количества изображений. Цифровые раскраски. Числовые песенки и считалки., считаем предметы.	Наблюдение, беседа
	Ноябрь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	3	Изучаем и отрабатываем математические знаки: $>$ $<$ $=$ $+$ $-$. Сравниваем числа, вводим понятие размеров. Цифровые раскраски. Числовые песенки и считалки.	Наблюдение, беседа
	Декабрь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Изучаем соседей числа в пределах 10 с применением изученных понятий сравнения. Примитивные математические действия. Цифровые раскраски. Числовые песенки и считалки.	Наблюдение, беседа
	Январь	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Изучаем состав чисел в пределах 5. Элементарные	Наблюдение, беседа

№ п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
						действия и сравнения в пределах 5. Цифровые раскраски. Числовые песенки и считалки.	
	Февраль	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Закрепление изученного материала. Состав числа в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Цифровые раскраски. Числовые песенки и считалки.	Наблюдение, беседа
	Март	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Закрепление изученного материала. Состав числа в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Цифровые раскраски. Числовые песенки и считалки.	Наблюдение, беседа, беседа с родителями
	Апрель	Вт-пт	18.00-19.00	очная	3	Ориентация в пространстве. Мемо-упражнения, элементарный счет, веселые задачки. Цифровые раскраски. Числовые песенки и считалки.	Наблюдение, беседа,
	Май	Вт-пт	18.00-19.00	очная	2	Закрепление изученного материала. Состав числа в пределах 10.	Наблюдение, беседа, скрытое тестирование

№ п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
						Сложение и вычитание в пределах 10. Цифровые раскраски. Числовые песенки и считалки.	

3.3. Комплексно-тематический план рабочей программы

Математика и конструирование – 21 занятий, из них 2 занятия используются для диагностики.

Учебно-тематический план

Разделы	№ п/п	Тема занятия	К-во занятий
Общие понятия	1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	1
Признаки предметов. Отношения	2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1
	3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	2
	4	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	2
Числа от 1 до 10	5	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	2
	6	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	1
	7	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	2
	8	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	2
Действия с числами	9	Логические задания на развитие внимания, воображения.	9
	10	Прием сложения по представлению числового ряда.	11
	11	Формирование навыков сложения и вычитания.	11
	12	Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.	12
Итого:			21 зан.

4. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

Литература

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Настенные магнитно-маркерные доски с набором приспособлений для крепления картинок, плакатов и пр..

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер.

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек, сортеров и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Развивающие игры на логику, счетный материал, тематические лото и др.

Муляжи животных, птиц, рыб, насекомых, плодов.

Спортивное оборудование (дуги, тоннель, мячи, мягкие модули)

5. Оборудование класса

Ученические "растущие" столы. Высота стола регулируется под рост ребенка. Возможно размещение до 4 детей за каждым столом.

"Растущие стулья". Высота регулируется под рост каждого ребенка

Стол учительский.

Стеллажи для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Учебно-методические пособия – 30 шт.

Доска магнитно маркерная - 1 шт.

Стеллаж для пособий - 2 шт.

Стол канцелярский - 1 шт.

Стулья - 10 шт.

Столы - 10 шт.

Часы – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Микрофоны – 2 шт.

Экран - 1 шт.

Гарнитура для оргтехники – 4 шт.

Тумбы – 2 шт.

Ноутбук - 4 шт.

Флипчарт – 1 шт.

Проектор -1 шт.

Канцелярские принадлежности – 20 наборов.

Шкаф гардеробный – 2 шт.

Кулер с водой – 1 шт.

Наглядные материалы для проведения практических занятий – 20 шт.

Кондиционер – 1 шт.

Жалюзи – 2 шт.

Принтер – 1 шт.

Рециркулятор – 1 шт.

Антисептик- 2 шт.

6. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеют:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно слушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию: Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов
Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов
Средний уровень – 20-23,5 балла
Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А также ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.