ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ДАЙ ПЯТЬ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки, **«Теоретические и практические аспекты детской психологии. Методы оказания психологической помощи детям и подросткам.»**

Актуальность комплекта документов подтверждаю

Директор ООО «ЦДПО «Дай пять», Подорога В.А.

31. 03.2025. МП

Обнинск, 2025

Содержание

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 18

I Аннотация рабочей программы учебного курса 18

II Цель, задачи, планируемые результаты, трудоемкость обучения, форма реализации и формат освоения учебного курса 19

III. Рабочие программы модулей курса 20

IV. Самостоятельная работа 31

V. Образовательные технологии, применяемые при изучении учебного курса 33

VI. Оценивание 33

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного 34

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Вид дополнительной образовательной программы (далее – ДОП): дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП, Образовательная программа)

Подвид Образовательной программы:

дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки для получения компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

Направление подготовки (специальность): детский психолог.

Область подготовки и тематика Программы (тег) по Каталогу программ: психология.

Форма обучения: заочная.

Тип ДОП: асинхронная онлайн ДОП.

Формат ДОП: асинхронная онлайн.

Форма реализации ДОП (форма организации учебного процесса): дистанционная.

Целевая аудитория ДОП: практикующие психологи, студенты психологических и педагогических направлений, работники помогающих профессий, а также иные заинтересованные лица, имеющие оконченное высшее образование.
Категория поступающих на ДОП: студенты 3-4 курса профильных направлений, лица с оконченным высшим образованием с / без опыта ведения профессиональной деятельности в области психологии.

Комплект документов ДПП включает:

1. общую характеристику (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия);
2. учебный и учебно-тематический план;
3. календарный учебный график;
4. рабочие программы учебных курсов;
5. оценочные материалы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Трудоемкость ДОП: 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Минимальный срок обучения по ДОП: 84 дня.

Цель ДОП:

получение компетенции детского психолога, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области психологии.

Характеристика вида (нового вида) профессиональной деятельности, дополнительной квалификации, трудовых функций и (или) уровней квалификации: педагог-психолог, психолог в учреждениях дополнительного образования и дошкольного развития, детский психолог в частном секторе.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения Образовательной программы: знания детской психологии, умение налаживать гармоничное взаимодействие с детьми и их родителями / представителями, умение проводить диагностические исследования, способность разрабатывать и реализовывать коррекционные и поддерживающие программы, владение базовыми терапевтическими методами и приемами.

Планируемые результаты обучения по ДОП:
Выпускники программы должны:

знать:
- Основы психологии развития;
- Методы и техники психодиагностики, используемые в работе с детьми;
- Основы психофизиологии и нейропсихологии.

уметь:
- Проводить диагностику психоэмоционального состояния детей;
- Работать с родителями и педагогами, обеспечивая психологическую поддержку;
- Проводить психологическое просвещающие и тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта детей и взрослых;
- Работать в междисциплинарной команде, сотрудничая с другими педагогами и психологами.

владеть:
- Навыками ведения групповых и индивидуальных занятий;
- Навыками исследовательской деятельности в области психологии;
- Методами ранней диагностики психологических заболеваний детей;
- Методами организации коррекционной работы.

Учебно-методическое обеспечение:
1. Лекционные материалы СДО ООО «ЦДПО «Дай пять». Электронный ресурс https://sdo.cdo5.ru;
2. Вебинары в записи с доступом по ссылке от преподавателей ООО «ЦДПО «Дай пять». Электронный ресурс https://rutube.ru/channel/49853123;
3. Библиотека практических заданий и кейсов СДО ООО «ЦДПО «Дай пять». Электронный ресурс https://sdo.cdo5.ru.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки, «Теоретические и практические аспекты детской психологии. Методы оказания психологической помощи детям и подросткам.»

Трудоемкость программы: *10* зач. ед., 360 академических час.

№ п/п	Названия учебных предметов	Трудоемкость		Обучение с использованием ДОТ				Самостоятельная работа (акад.ч.)	Виды текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
		в зач. ед.	в акад. ч.	всего, акад. ч.:	лекции	практические, семинарские, занятия	Тестирования			
1	Консультативная психология	2	60	60	24	24	2	10	Тестирования по темам, практические задания	Зачет
2	Основы детской семейной психологии	2	60	60	24	24	2	10	Тестирования по темам, практические задания	Дифф. Зачет
3	Методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ	1	56	56	22	22	2	10	Тестирования по темам, практические задания	Зачет
4	Причины и механизмы возникновения конфликтов в детско-родительских отношениях	2	60	60	24	24	2	10	Тестирования по темам, практические задания	Дифф. Зачет
5	Психосоматические расстройства детей в раннем возрасте	2	60	60	24	24	2	10	Тестирования по темам, практические задания	Зачет
6	Основные психотерапевтические подходы для работы с детьми и подростками	1	60	60	24	24	2	10	Тестирования по темам, практические задания	Дифф. Зачет
ИА	**Итоговая аттестация:**		4	4						
	ИТОГО:		360							

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Учебная неделя	Дисциплина	Форма обучения	Всего академических часов
1	1-2	Консультативная психология	Заочная	60
2	3-4	Основы детской семейной психологии	Заочная	60
3	5	Методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Заочная	56
4	6-7	Причины и механизмы возникновения конфликтов в детско-родительских отношениях	Заочная	60
5	8-9	Психосоматические расстройства детей в раннем возрасте	Заочная	60
6	10-11	Основные психотерапевтические подходы для работы с детьми и подростками	Заочная	60
7	12	Итоговая аттестация	Заочная	4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций по дополнительной профессиональной программе – программе профессиональной переподготовки, «Теоретические и практические аспекты детской психологии. Методы оказания психологической помощи детям и подросткам.»

I. **Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации (далее – ДПП, Программа)**

1.1 Цель и задачи текущего контроля и (или) промежуточной аттестации по элементу учебного плана Программы

Цель: оценка степени и определение уровня освоения знаний, умений, навыков, а равно (или) определение степени и уровня их совершенствования в рамках заявленных текущих, промежуточных и(или) конечных образовательных результатов по учебным предметам или в рамках, осваиваемых(освоенных) тем по Программе.

Задачи:

1) осуществление текущего и(или) промежуточного контроля успеваемости;

2) развитие навыков самостоятельной и(или) групповой работы;

3) оценка уровня достижения образовательных результатов, формируемых и(или) совершенствуемых за счет последовательного или параллельного освоения соответствующих элементов учебного плана;

4) актуализация оценочных средств и совершенствование подходов, способов процедур текущего и(или) промежуточного оценивания за счет мониторинга результатов оценки по качественным и(или) количественным критериям;

1.2 Трудоемкость текущего контроля и (или) промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится на протяжении всего периода обучения по соответствующему элементу учебного плана и за счет часов, отводимых на его освоение.

Промежуточная аттестация проводится на последнем аудиторном занятии по соответствующему элементу учебного плана и за счет времени, предусмотренного на изучение объема данной элемента.

1.3. Основные критерии оценивания при текущем контроле / промежуточной аттестации:

Уровень оценки по 5-ти балльной системе	**Уровень оценки на предмет соответствия Европейской системе оценивания (ECTS)**	**Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»**	**Основные критерии оценивания (во взаимосвязи с видом(-ами) текущего контроля и формой (-ами) промежуточной аттестации**
отлично	A+ (Excelltnt)	зачтено	***контрольное(-ая)/творческое (-ая) задание / работа:*** – выполнено(-а) четко с соблюдением всех поставленных условий; – приводятся правильный(-ые) и(или) развернутый(-ые) вариант (-ы) решения(-й); – не допущено или допущено минимальное количество ошибок (*как правило, 1-2 ошибки*), неточностей; - выдержаны полностью требования к оформлению (*если предъявлялись*); – отчетливо прослеживается творческая составляющая содержания задания/работы, имеющая под собой четкий «авторский подход и обоснование» почему так, а не иначе выполнено(-а) задание/работа *(в рамках творческого(-й) задания/работы);* – «высокая» степень оригинальности творческого(-ой)
отлично	A (Very good)	зачтено	

			задания/работы *(«минимальный порог» может устанавливаться преподавателем при необходимости или определяться (по возможности) оригинальность текста в целом для обучающегося по его желанию для цели индивидуального информирования);* ***тестирование:*** – отсутствуют неправильные и(или) неполные варианты ответы; - допущено/не выполнено не более 2-х ошибок/ответов; – обнаружены обучающимся неточности в предлагаемых вариантах ответов на вопросы/задания теста ***опрос/собеседование:*** – демонстрируется «высокий» уровень знаний материала по теме(-ам) с учетом ответов на поставленные вопросы и дополнительно поступившие (последние – при наличии); – обозначены «проблемные зоны» внутри вопросов, а равно в рамках собеседования по теме (группе тем), формулируются возможные варианты решений и обосновывается собственная позиция(-и); – аргументировано и убедительно осуществляется учебный «диспут», прослеживается способность к формулированию возможных интересных вариантов тем для обсуждений другими или с другими заинтересованными лицами; – демонстрируется конвергентность мышления *(в зависимости от специфики вопроса/темы в рамках текущего контроля);* ***экзамен:*** – полный и(или) достаточно развернутый ответ на вопрос/задание; – верный(-ые) ответ(-ы) на поступивший(-ие) дополнительный(-ые) вопросы/задания; – наличествуют авторские суждения/размышления по тем или иным аспектам вопроса/задания *(не всегда обязательны)*; – демонстрируется «превосходное» знание материала по соответствующему элементу учебного плана в рамках «вытянутого» вопроса/задания; широкий кругозор по вопросу/заданию; умение и понимание того, как применять полученные знания, умения, навыки и(или) полученный опыт на практике; - осуществляется «системный синтез» довольно сложных категорий *(если указанное обусловлено спецификой учебного материала по элементу учебного плана);* ***зачет:*** – полный и краткий ответ на вопрос/задание; ***подготовка и защита работы (проекта):*** – содержание полностью соответствует заявленной теме, соотносится с планом, целью и поставленными задачами; – предельно понятно, лаконично и в тоже время аргументировано раскрыты все вопросы плана; – наличествует новизна; – полученные результаты являются практикоориентированными; – имеется(-ются) приложение(-я) к работе(проекту), представляющие определенную значимость и уместность с учетом тематики и содержания работы (проекта); – выдержаны полностью требования к оформлению и представлению итогового варианта работы(проекта); – «высокая» степень оригинальности *(«минимальный порог» может устанавливаться преподавателем при необходимости или определяться (по возможности) оригинальность текста в целом для обучающегося по его желанию исключительно для цели индивидуального информирования);*
хорошо	A- (Very good)	зачтено	***контрольное(-ая)/творческое (-ая) задание / работа:***

хорошо	B + (Good)	зачтено	– выполнено(-а) с формальным соблюдением всех или практически всех поставленных условий; – допущено минимальное количество ошибок; – выполнены формально все или практически все требования к оформлению (*если предъявлялись)*, имеются незначительные отступления, недочеты; – обнаруживаются отдельные элементы творческого подхода при выполнении задания (работы) *(в рамках творческого(-й) задания/работы);* – «средняя» степень оригинальности (*«минимальный порог» может устанавливаться преподавателем при необходимости или определяться (по возможности) оригинальность текста в целом для обучающегося по его желанию для цели индивидуального информирования);* ***тестирование:*** – неточности при формулировании открытых ответов на задания /вопросы теста; – наличествуют неполные варианты ответов на вопросы/задания «с выбором», но в целом тест возможно считать выполненным; – имеется незначительное количество ошибок *(для каждого теста с учетом количества в нем вопросов/заданий – количество возможно допустимых ошибок доводится преподавателем перед началом тестирования)* в вопросах/ заданиях с выбором ответа и(или) с открытым ответом в рамках теста; ***опрос/собеседование:*** – демонстрируется «достаточный» уровень знаний материала по теме(-ам) с учетом ответов на поставленные вопросы и поступившие дополнительно – правильно квалифицируются факты, события, обстоятельства в рамках проблемных аспектов вопросов /тематики собеседования; – проявляются умения и способность «по алгоритму» раскрыть вопрос (ы) / тематику собеседования, а также на конструктивном уровне принять участие в обсуждении интересуемого вопроса; ***экзамен:*** – приводится полный ответ на вопрос/задание, который не содержит серьезных ошибок и(или) неточностей; – демонстрируется знание основного материала по соответствующему элементу учебного плана в рамках вытянутого вопроса/задания; понимание основнойго категориальный аппарата; ***зачет:*** – приводится практически полный ответ на вопрос/задание, имеются неточности; ***подготовка и защита работы (проекта):*** – содержание полностью соответствует заявленной теме, соотносится с планом и почти полностью раскрывает Цель, а также свидетельствует о почти полностью достигнутых задачах; – прослеживается детальная проработка каждого вопроса плана работы(проекта), сформулированы необходимые выводы и(или) предложения; – полученные результаты представляются целесообразными, аргументированными, ряд из них заслуживает отдельного внимания для их дальнейшей доработки; – имеются «места» в работе(проекте) «перегруженные» избыточной и(или) ненужной информацией; – имеется(-ются) значимые приложение(-я) к работе(проекту), они представляются уместными с учетом тематики, задач и содержания работы (проекта);
хорошо	B- (Good)	зачтено	

			– выполнены формально все или практически все требования к оформлению и представлению итогового варианта работы(проекта); – «средняя» степень оригинальности *(«минимальный порог» может устанавливаться преподавателем при необходимости или определяться (по возможности) оригинальность текста в целом для обучающегося по его желанию исключительно для цели индивидуального информирования);*
удовл.	C+ (Satisfactory)	зачтено	***контрольное(-ая)/творческое (-ая) задание / работа:*** – выполнено(-а) с частичным соблюдением всех или практически всех поставленных условий; – наличествуют ошибки и(или) неточности при выполнении задания/работы, которые в целом указывают на выполнение задания/работы не выше «базового» уровня; – «достаточная» степень оригинальности *(«минимальный порог» может устанавливаться преподавателем при необходимости или определяться (по возможности) оригинальность текста в целом для обучающегося по его желанию для цели индивидуального информирования);* ***тестирование:*** – частые ошибки, выполнено не менее половины теста; ***опрос/собеседование:*** – демонстрируется «средний» уровень знаний материала по теме(-ам) при учете ответов на поставленные вопросы и поступившие дополнительно; – даются неполные ответы на вопросы, в т.ч. в рамках собеседования– обнаруживаются незначительные ошибки, неточности в ответах, в т.ч. в рамках собеседования. ***экзамен:*** – достаточный ответ на вопрос/задание, не сопровождается грубыми оговорками, неточностями и(или) ошибками; – изредка прослеживается «смешение» и(или) «путаница» в категориях, понимании основного «стержня» вопроса/задания или в рамках дополнительно поступивших вопросов/условий к заданию; ***зачет:*** – достаточный ответ на вопрос/задание, отсутствуют грубые ошибки; – ответ на основной и дополнительные вопросы *(последние – при наличии)* позволяет сделать общий вывод о том, что необходимый учебный материал по элементу учебного плана освоен; ***подготовка и защита работы (проекта):*** – содержание по формальным признакам соответствует заявленной теме и соотносится с планом, однако не полностью достигнута цель и решены не все задачи; –изложен / представлен содержательно каждый вопрос плана работы (проекта), но не всегда в полном объеме по затронутым аспектам; – сделаны общие и очевидные выводы по работе (проекту), отсутствуют сугубо-авторские размышления, наработки, как минимум, в рамках синтеза фактически отобранного материала по теме; – выполнены формально полностью или частично требования к оформлению и представлению итогового варианта работы(проекта), однако имеются несущественные замечания; – «достаточная» степень оригинальности *(«минимальный порог» может устанавливаться преподавателем при необходимости или определяться (по возможности) оригинальность текста в целом для обучающегося по его желанию исключительно для цели индивидуального информирования);*
удовл.	C- (Satisfactory)	зачтено	
неуд.	F (Fail)	не зачтено	***контрольное(-ая)/творческое (-ая) задание / работа:***

неуд.	F (Fail)	не зачтено	– не выполнены необходимые (обязательные) условия задания/работы; – наличествуют грубые ошибки; – допущено значительное число неточностей; – не прослеживаются детали творческого подхода, содержание выполненного(-ой) задания/работы вовсе не позволяет понять и объяснить его(ее) замысел и прочие важные аспекты, которые должны были быть отражены; – «низкая» степень оригинальности *(«минимальный порог» может устанавливаться преподавателем при необходимости или определяться (по возможности) оригинальность текста в целом для обучающегося по его желанию для цели индивидуального информирования);* ***тестирование:*** – наличествует много ошибок, правильно выполнено менее половины теста; ***опрос/собеседование:*** – не продемонстрировано наличие необходимого уровня знаний по теме (группе тем)/ в рамках собеседования по теме (группе тем); – допущены грубые ошибки при ответе(-ах), в том числе при квалификации *(если предполагалось)* фактов, событий, обстоятельств в рамках проблемных аспектов вопросов(-а) /тематик(-и) собеседования; – не усвоены характерные черты новых, а равно актуализированных, тенденций/подходов в той или иной сфере, области знаний или наук, необходимый объем категориального аппарата в рамках вопросов(-а)/тем(-атик) собеседования; – наличествует/прослеживается «путаница» в понимании вопроса(-ов), в объяснениях причин, условий и прочего *(в зависимости от специфики вопроса /темы);* ***экзамен:*** – не знание/не владение общим содержанием раскрываемого вопроса/решаемого задания, а равно основных дефиниций; – неправильная квалификация событий, фактов, действий или в целом, обстоятельств; – незнание основного/ обязательного минимума документов по соответствующему вопросу/заданию; – молчание при ответе по существу вопроса/задания или ответ не по существу вопроса /задания; ***зачет:*** – не знание/не владение общим содержанием раскрываемого вопроса/решаемого задания и(или) основных дефиниций; – неправильная квалификация событий, фактов, действий или в целом, обстоятельств; – незнание основного/ обязательного минимума документов по соответствующему вопросу/заданию; – молчание при ответе по существу вопроса/задания или ответ не по существу вопроса /задания; ***подготовка и защита работы (проекта):*** – содержание находится в явном и (или) не полностью в явном противоречие с заявленной темой и(или)планом, целью, задачами; – неправильно отобран необходимый фактический материал; – поставленные вопросы в работе (проекте) не раскрыты, и(или) в целом, текстуальная, графическая или какая-то соответствующая(-ие) часть(-и) работы (вводная, основная, заключительная) нуждается(-ются) в существенной доработке; – отсутствуют необходимые выводы, предложения и т.п. по теме работы(проекта); – не соблюдены и(или) нарушены общепринятые нормы (правила) цитирования;
неуд.	F (Fail)	не зачтено	

			– имеются существенные замечания к оформлению и представлению итогового варианта работы(проекта); – «низкая» степень оригинальности *(«минимальный порог» может устанавливаться преподавателем при необходимости или определяться (по возможности) оригинальность текста в целом для обучающегося по его желанию исключительно для цели индивидуального информирования);*

II. Оценочные материалы итоговой аттестации по ДОП

2.1 Цель и задачи итоговой аттестации (далее – ИА) по ДОП

Цель: оценка степени и определение уровня освоения выпускником(-ами) ДПП с учетом заявленных результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Задачи ИА:

– обеспечить и развивать критериальную систему итоговой оценки уровня освоения образовательных результатов по ДПП;

– осуществление внутренней оценки качества получаемого дополнительного образования в рамках дополнительных профессиональных программ;

– получение обратной связи от выпускников о реально полученном и ожидавшемся уровне подготовке по дополнительной образовательной программе, после освоения ими таковой и прохождения по ней итоговой аттестации, в контексте усиления спроса и привлекательности по дополнительным профессиональным программам на базе Центра;

2.2 Условия допуска к ИА по ДПП, ее формы и трудоемкость

2.2.1 К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие учебный план.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения обучающимся ДОП на основании результатов текущего контроля и(или) промежуточной аттестации.

2.2.2 Дата проведения итоговой аттестации определяется расписанием, в соответствии с календарным учебным графиком реализации Образовательной программы.

2.2.3 Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, устанавливается учебным планом ДОП.

2.2.4 Трудоемкость ИА по Образовательной программе.

Общая трудоемкость ИА по Образовательной программе составляет 4 ак.ч., отведенных в учебном плане на ИА.

2.2.4 Итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена проводится в виде теста и использованием ДОТ.

2.3 Образовательные результаты, которыми должен овладеть выпускник ДПП

В результате реализации Образовательной программы выпускники должны:

знать:

Основы психологии развития;

Методы и техники психодиагностики, используемые в работе с детьми;

Основы психофизиологии и нейропсихологии.

уметь:

Проводить диагностику психоэмоционального состояния детей;

Работать с родителями и педагогами, обеспечивая психологическую поддержку;

Проводить психологическое просвещающие и тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта детей и взрослых;

Работать в междисциплинарной команде, сотрудничая с другими педагогами и психологами.

владеть:

Навыками ведения групповых и индивидуальных занятий;

Навыками исследовательской деятельности в области психологии;

Методами ранней диагностики психологических заболеваний детей;

Методами организации коррекционной работы.

2.4. Примеры оценочных материалов в рамках итоговой аттестации по Образовательной программе:

Пример теста по первой лекции дисциплины «Основные психотерапевтические подходы в работе с детьми и подростками»

1 вопрос

Какой период развития по Э. Эриксону связан с выбором между двумя альтернативными задачами?

A) Молодость

B) Кризис

C) Зрелость

D) Старость

2 вопрос

Как называется первая стадия психического развития по Фрейду?

A) Анальная

B) Фаллическая

C) Оральная

D) Генитальная

3 вопрос

Какой период интеллекта описан Ж. Пиаже как "дооперациональный"?

A) 0-2 года

B) 2-7 лет

C) 7-12 лет

D) 12-?

4 вопрос

Какой метод психологической помощи нацелен на исправление не оптимальных особенностей личности?

A) Психотерапия

B) Психологическая коррекция

C) Психологическое консультирование

D) Психосоматика

5 вопрос

Какова основная цель психологического консультирования?

A) Информирование клиента о его проблемах

B) Исправление патологий

C) Глубокий анализ бессознательного

D) Терапия эмоций

6 вопрос

Какой стадией охарактеризован период от рождения до 1 года?

A) Анальная

B) Оральная

C) Латентная

D) Генитальная

7 вопрос

В каком возрасте начинается фаллическая стадия по Фрейду?

A) 0-1 год

B) 3-5 лет

C) 1-3 года

D) 12-18 лет

8 вопрос

Какой период считается заключительным в соответствии с теорией Ж. Пиаже?

A) Сенсомоторный

B) Конкретных операций

C) Формальных операций

D) Дооперациональный

9 вопрос

В какой области фокусируется психотерапия?

A) Социальная компетентность

B) Эмоции и суждения

C) Информирование

D) Коррекция

10 вопрос

Что в психологии признаётся нормативным и необходимым?

A) Кризисы

B) Психотерапия

C) Консультирование

D) Коррекция

Пример теста по третьей лекции дисциплины «Причины и механизмы возникновения конфликтов в детско-родительских отношениях»

1 вопрос

Какое из следующих ожиданий родителей может вызвать конфликт с ребенком?

A) Ожидание высоких оценок

B) Поддержка увлечений ребенка

C) Свобода выбора школы

D) Понимание потребностей ребенка

2 вопрос

Что из перечисленного может быть причиной детско-родительского конфликта?

A) Разные мнения о методах обучения

B) Общие интересы в семье

C) Совместные занятия

D) Открытое общение

3 вопрос

Какой внешний фактор может вызвать недовольство родителей?

A) Программа для досуга

B) Система образования

C) Участие в спортивных секциях

D) Работа родителей

4 вопрос

Какое эмоциональное состояние ребенка может быть вызвано частыми конфликтами с родителями?

A) Уверенность в себе

B) Радость

C) Чувство тревожности

D) Заинтересованность

5 вопрос

Какую мотивацию может испытывать ребенок в результате конфликтов?

A) Высокую учебную мотивацию

B) Интерес к учебе

C) Избегание учебы

D) Готовность к новым знаниям

6 вопрос

Что может улучшить атмосферу в семье во время выполнения домашних заданий?

A) Принуждение к выполнению заданий

B) Создание расписания

C) Игнорирование трудностей

D) Увеличение нагрузки

7 вопрос

Какой подход может помочь в выборе будущей профессии для ребенка?

A) Навязывание родительских ожиданий

B) Поддержка интересов ребенка

C) Принуждение к выбору

D) Игнорирование мечтаний

8 вопрос

Какое влияние может оказывать негативная атмосфера в семье на ребенка?

A) Увеличение интереса к учебе

B) Социальная адаптация

C) Замкнутость

D) Дружеские связи

9 вопрос

Какой подход поможет разрешить конфликты о выборе школы?

A) Игнорирование мнения ребенка

B) Односторонние решения родителей

C) Обсуждение плюсов и минусов

D) Принуждение к выбору

10 вопрос

Какое действие не способствует налаживанию отношений между родителями и детьми?

A) Открытое общение

B) Поддержка интересов

C) Непонимание потребностей ребенка

D) Совместное обсуждение

Пример практического задания к дисциплине «Психосоматические расстройства детей и подростков» (форма задания – кроссворд)

1)

Является медицинским направлением и изучает взаимоотношение психических и соматических процессов в организме человека.

(Психосоматика)

2)

Искусственное создание определённых условий и исследование их влияния на состояние человека.

(Эксперимент)

3)

Процесс, в ходе которого врачи и психологи проводят беседы с пациентами, чтобы выяснить их медицинскую историю, эмоциональное состояние и возможные триггеры соматических симптомов.

(Интервью)

4)

Дети и подростки, страдающие от психосоматических расстройств, могут избегать определенных ситуаций или мест, которые ассоциируются у них с дискомфортом или болью. Приведенная характеристика описывает форму поведения. Что это за форма?

(Избегающая)

5)

Патологическая, излишне сильная аффективная привязанность, чаще к матери.

(Симбиоз)

6)

Одна из распространенных причин возникновения конверсионных реакций и функциональных синдромов.

(Выгода)

7)

Данная область знаний занимается решением задач, связанных с оптимизацией и стандартизацией медикаментозного лечения, проведением клинических испытаний новых лекарственных средств.

(Фармакоэпидемиология)

8)

Учение о причинах и условиях возникновения болезней

(Этиология)

9)

Этот американский психолог, опираясь на обширный экспериментальный материал, выделила 3 типа привязанности: надежный тип, ненадежный тип и тревожно-амбивалентный тип. Вспомните её фамилию.

(Эйнсворт)

10)

Механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений.

(Патогенез)

11)

Этап психосоматического заболевания, соответствующий полному проявлению болезни.

(Манифестный)

12)

Планомерное и направленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни.

(Наблюдение)

13)

Система специально подобранных заданий, которые предлагают детям в строго определенных условиях.

(Тест)

14)

Недостаточное снабжение клеток организма гормонами щитовидной железы.

(Гипотиреоз)

15)

Занятия по обучению навыкам саморегуляции и осознанности, помогающие в предотвращении обострений психосоматических заболеваний.

(Психопрофилактика)

16)

Телесные феномены, относящиеся к пищевому поведению и пищеварению, соотносятся с определенными эмоциональными процессами. Так, например, с безуспешными хроническими усилиями что-либо переварить, усвоить, может быть связан…

(Пилороспазм)

17)

Это понятие ставит своей целью не только избавление от страданий, но и восстановление (а также сохранение) личностного и социального статуса больного, его положения в собственных глазах и глазах окружающих.

(Реабилитация)

18)

Вид терапии, который представляет собой метод, в рамках которого подростки собираются для совместного обсуждения своих проблем, чувств и переживаний под руководством квалифицированного специалиста.

(Групповая)

19)

Один из наиболее распространенных методов получения психологических данных. Известно множество его вариантов (свободная, структурированная, полуструктурированная, слабо структурированная и т. п.)

(Беседа)

20)

Этап проявления самых ранних симптомов психосоматического заболевания.

(Продромальный)

Пример практического задания по дисциплине «Причины и механизмы возникновения конфликтов в детско-родительских отношениях» (форма задания – кейс)

Задание 1 (20 баллов)

Вспомните, какие детско-родительские конфликты встречаются в фильмах и мультфильмах. Возьмите на Ваш взгляд наиболее интересный из них и предложите план работы с семьёй по решению этой ситуации.

2.5. Критерии оценки результатов освоения ДОП в ходе итоговой аттестации

Оценки за итоговую аттестацию выставляются по 10-ти балльной шкале. Удовлетворительными считаются оценки от 4 баллов включительно и выше, неудовлетворительными (не сдано) – 3 балла и ниже.

Уровень оценки по 5-ти балльной системе	**Уровень оценки на предмет соответствия Европейской системе оценивания (ECTS)**	**Уровень оценки по системе «зачтено –не зачтено»**	**Основные критерии оценивания (во взаимосвязи с формой(-ами) и видом(-ами) итогового(-ых) испытания(-й) по ДОП**
отлично	A+ (Excelltnt)	зачтено	− ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных идей, их описаний, используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; − при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; − ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение; − ярко выражена личная точка зрения обучающегося, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.
отлично	A (Very good)	зачтено	
хорошо	A- (Very good)	зачтено	- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных идей, а также описании деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
хорошо	B + (Good)	зачтено	
хорошо	B- (Good)	зачтено	

			− при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики соответствующего вида деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе понятийного аппарата; − ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение; − имеется личная точка зрения обучающегося, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы;
удовлет.	C+ (Satisfactory)	зачтено	− в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; − при раскрытии особенностей развития тех или иных идей, а также описания соответствующего вида деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, − допускаются фактические ошибки; − представление деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного опыта, практики его организации; − при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); − ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение; − личная точка зрения обучающегося носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать;
удовлет.	C- (Satisfactory)	зачтено	
неудовлет.	F (Fail)	не зачтено	− обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме по изученной Образовательной программе; − при раскрытии особенностей развития тех или иных идей не используются материалы современных источников; − представление деятельности не рассматривается в контексте собственного опыта, практики его организации; − при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; − ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
неудовлет.	F (Fail)	не зачтено	
неудовлет.	F (Fail)	не зачтено	

Критерии выполнения итоговых тестовых заданий в рамках итоговой аттестации по ДОП:

Балл	Критерии выполнения итогового теста
10	Количество правильных ответов в тесте – 10
9	Количество правильных ответов в тесте – 9
8	Количество правильных ответов в тесте – 8
7	Количество правильных ответов в тесте – 7
6	Количество правильных ответов в тесте – 6
5	Количество правильных ответов в тесте – 5
4	Количество правильных ответов в тесте – 4
3	Количество правильных ответов в тесте – 3
2	Количество правильных ответов в тесте – 2
1	Количество правильных ответов в тесте – 1 и менее

Тесты состоят из 10 вопросов, сформированных из оценочных материалов дисциплин Образовательной программы. В каждом вопросе 4 варианта ответов, необходимо выбрать все правильные ответы на поставленный вопрос.

2.7. Выдаваемый документ о квалификации/об обучении

Слушателю, успешно прошедшему все установленные учебным планом ДПП / индивидуальным учебным планом слушателя по ДПП виды итоговых аттестационных испытаний, выдается документ о квалификации, государственного образца − диплом о профессиональной переподготовке.

Слушателю, не прошедшему итоговую аттестацию или получившему на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также Слушателю, освоившему часть образовательной программы и (или) отчисленному из Центра, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Центром.

2.8. Особенности организации процедур оценивания в рамках реализации ДОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

2.8.1 Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499, регламентирующим вопросы получения дополнительного профессионального образования.

2.8.2 Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДОП наравне с другими обучающимися.

2.8.3 Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДОП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Центром не предоставляются.

2.8.4 В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и(или) дистанционных образовательных технологий:

2.8.4.1 для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации;

2.8.4.2 для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные задания и консультации;

2.8.4.3 для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I Аннотация рабочей программы учебного курса

Краткая характеристика рабочей программы:

Глубокое понимание теоретических основ: Учебный курс обеспечивает студентов необходимыми знаниями о ключевых концепциях и теориях детской психологии. Это позволяет будущим специалистам лучше понимать развитие детей и подростков, выявлять отклонения и особенности в их поведении и развитии.

Практическое применение знаний: Включение практических аспектов помогает студентам применять теоретические знания в реальных ситуациях-кейсах. Это может включать в себя ролевые игры, анализ кейсов и практикумы, которые развивают навыки диагностики и оказания психологической помощи.

Развитие навыков оказания помощи: Программа обучает методам и техникам психологической помощи, что позволяет будущим специалистам эффективно поддерживать детей и подростков, а также работать с их семьями. Это включает в себя развитие коммуникативных навыков, умение налаживать контакт и выстраивать доверительные отношения.

Интеграция междисциплинарных знаний: Учебный курс может включать знания из смежных областей, таких как педагогика, социология или медицина, что позволяет более комплексно подходить к решению проблем детей и подростков.

Актуальность и адаптация к современным вызовам: Программа может обновляться с учетом современных исследований и изменений в обществе, что делает подготовку актуальной и соответствующей текущим требованиям.

Этические аспекты: Важной частью является обучение этическим стандартам работы с детьми и подростками, что гарантирует соблюдение прав и интересов клиентов.

Объем учебного курса: 360 ак. ч.

II Цель, задачи, планируемые результаты, трудоемкость обучения, форма реализации и формат освоения учебного курса

2.1 Целью освоения учебного курса является формирование у слушателей глубоких знаний и практических навыков в области детской психологии, позволяющих эффективно оказывать психологическую помощь детям и подросткам.

2.2. Задачи освоения учебного курса:

2.2.1. Изучение ключевых теорий и концепций детской психологии;

2.2.2. Освоение методов диагностики и оценки психологического состояния детей и подростков.

2.2.3. Развитие навыков оказания психологической помощи и поддержки.

2.2.4. Формирование этических подходов в работе с молодыми клиентами.

2.2.5. Практическое применение знаний через анализ кейсов и ролевые игры.

2.3. Планируемые результаты обучения по учебному курсу:

Понимание теорий: демонстрировать знание ключевых теорий и концепций развития детей и подростков.

Диагностика: уметь проводить базовую диагностику психологического состояния детей и подростков.

Применение методов: владеть основными методами и техниками психологической помощи детям и подросткам.

Этика и профессионализм: понимать этические нормы и соблюдать профессиональные стандарты в работе с детьми.

Навыки коммуникации: эффективно общаться с детьми, подростками и их семьями, устанавливая доверительные отношения.

Анализ и решение проблем: анализировать сложные случаи и разрабатывать стратегии вмешательства.

Междисциплинарное сотрудничество: работать в команде с другими специалистами для комплексной поддержки детей и подростков.

Оценка эффективности: оценивать эффективность применяемых методов и корректировать подходы при необходимости.

2.4. Объем учебного курса

Трудоемкость учебного курса составляет _10_ зачетных единиц, всего с использованием ДОТ 360 акад. ч., из них _180_ контактных часов

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	180	180
лекции	120	120
практические занятия	60	60
Самостоятельная работа	120	120
Промежуточная аттестация в форме теста	60	60

2.5. Форма организации учебного процесса (форма реализации): дистанционный; индивидуальный.

2.6. Формат преподавания и освоения (формат обучения): асинхронное; онлайн-формат

III. Рабочие программы модулей курса

Раздел 1. Консультативная психология.

Тема 1. Введение к консультационную психологию.

Лекция. Мы рассмотрим важную и многогранную тему – психологическую помощь.

Тема 2. Основы психологии. Теории личности.

Лекция. Поговорим об основах психологии — науке, которая изучает поведение и психические процессы человека. Психология охватывает множество аспектов человеческой жизни и помогает нам понять, почему мы действуем так, как действуем. Мы рассмотрим историю возникновения психологии как научной дисциплины и основные теории личности.

Тема 3. Основы психологии. Психология развития.

Лекция. Поговорим о стадиях развития детей и подростков, об особенностях развития эмоциональной сферы, о сложностях, с которыми сталкиваются родители и их дети на пути развития.

Практикоориентированное занятие по следующим вопросам:

Задание 1 (5 баллов)

Опишите ситуацию, в которой 8-летний ребенок испытывает затруднения в общении со сверстниками. Какие эмоциональные и социальные особенности его возраста могут влиять на это? Как родителям помочь справиться с этой ситуацией?

Задание 2 (5 баллов)

Исследуйте, как эмоциональное развитие 12-летнего подростка отличается от развития 6-летнего ребенка. Упомяните ключевые изменения в эмоциональной сфере, такие как самосознание или возможность выражения эмоций. Приведите примеры поведенческих реакций.

Задание 3 (10 баллов)

Проведите интервью (или ролевую игру) с родителем, сталкивающимся с трудностями в понимании изменений в поведении своего подростка (14-15 лет). Запишите основные проблемы, с которыми он сталкивается, а также стратегии, которые он использует для поддержки своего ребенка.

Тема 4. Теория привязанности. Понятие эмпатии.

Лекция. Рассмотрим типы привязанности, послания, необходимые ребенку для формирования безопасной привязанности, типы привязанности, а также этические принципы психологического консультирования.

Тема 5. Эмпатия и ее развитие. Техники консультирования. Сократический диалог.

Лекция. Рассмотрим компоненты эмпатии, некоторые техники психологического консультирования, способы развития эмпатии у детей и взрослых, суть сократического диалога.

Тема 6. Акцентуации характера. Типы личности.

Лекция. Рассмотрим акцентуации характера по А. Е. Личко, модель адаптаций Поля Вара, теории адаптаций В. Джоинса и И. Стюарта, направления коммуникации.

Практикоориентированное занятие по следующим вопросам:

Задание 1 (5 баллов)

Составьте анкету для определения акцентуаций характера у своих сверстников. Включите не менее 10 вопросов, связанных с поведением и эмоциональными реакциями.

Задание 2 (5 баллов)

Примените методику для определения акцентуаций характера (например, диагностические опросники). Проанализируйте полученные результаты и подготовьте краткий отчет о том, насколько они соответствуют индивидуальным особенностям.

Задание 3 (10 баллов)

Напишите эссе о том, как знание акцентуаций характера может помочь в личной и профессиональной жизни. Используйте примеры из собственного опыта.

Тема 7. Психодиагностика. Темперамент. Уровни организации. Обзор основных опросников.

Лекция. Поговорим об основах психодиагностики - отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Мы рассмотрим такие понятия как акцентуации темперамент, уровни организации психики.

Тема 8. Общая характеристика подросткового возраста.

Лекция. Рассмотрим особенности подросткового возраста, культурно-психологическую концепцию этого периода жизни, фазы развития, типы ценностей типов личности по Э. Штерну, доминанты подросткового возраста по Л. С. Выготскому, роль детско-родительских отношений в этот период.

Тема 9. Начало беседы. Первое интервью. Структура сессии.

Лекция. Рассмотрим понятие оценочной сессии и ее цели, понятие сеттинга, пункты оценки по Джудит Бек, некоторые инструменты и важность оценки, структуру первой сессии на примере КПТ.

Тема 10. Коррекционное воздействие в процессе психологического консультирования. Сложные клиенты. Профилактика эмоционального выгорания.

Лекция. Рассмотрим задачи и методы коррекционного воздействия, роль коррекционного воздействия в консультировании, стратегии работы со сложными клиентами и способы профилактики эмоционального выгорания.

Практикоориентированное занятие в форме кроссворда терминов по разделу.

Раздел 2. Основы детской семейной психологии.

Тема 1. Становление семейной психологии как дисциплины.

Лекция. Рассмотрим психоанализ и его влияние на понимание семейных отношений, социологические подходы к изучению семьи, социальные и культурные факторы, влияющие на семью, основные направления семейной психологии и терапии.

Тема 2. Роль семьи в социализации ребенка.

Лекция. Рассмотрим и опишем основные социальные институты социализации, этапы и факторы социализации, разнообразие семейных структур и их влияние на социализацию, основные стили воспитания, их сильные и слабые стороны.

Тема 3. Семья как система: закономерности ее формирования и функционирования.

Лекция. Рассмотрим характеристику семьи как целостной системы, механизмы, с помощью которых семья выполняет свои функции, структуру семейных ролей, семейные подсистемы, внешние и внутренние границы, семейные правила и стабилизаторы.

Практикоориентированное занятие по следующим вопросам:

Задание 1 (10 баллов)

Определите, какие функциональные и дисфункциональные стабилизаторы присутствуют в вашей семье. Как они влияют на устойчивость и развитие семейной системы? Какие стабилизаторы помогают семье, а какие создают проблемы?

Задание 2 (10 баллов)
Подумайте, какие "семейные мифы" существуют в вашей семье (например, "мы всегда должны быть сильными" или "у нас все должно быть идеально"). Как эти мифы влияют на ожидания и поведение членов семьи?

Тема 4. Реализация индивидуальных потребностей в браке.

Лекция. Рассмотрим процесс формирования супружеской пары, различные теории и концепции любви, специфику и функции добрачного периода, иерархию потребностей и роль коммуникации в браке.

Тема 5. Любовь как предмет исследования семейной психологии.

Лекция. Рассмотрим определение любви, её значение в семейной психологии, различные концепции и подходы к любви, теория привязанности, кризисы в семейных отношениях и некоторые их типичные проявления.

Тема 6. Феномен материнства.

Лекция. Рассмотрим эволюцию представлений о материнстве в разные эпохи, основные направления, изучающие роль материнства, концепции материнства в культурно-историческом исследовании, уровни психологической готовности к материнству по С. Ю. Мещеряковой, влияние материнства на идентичность женщины, вызовы и радости материнства.

Практикоориентированное занятие по следующим вопросам:

Задание 1 (10 баллов)

Представьте, что вы консультируете женщину, планирующую беременность. Какие вопросы вы бы ей задали, чтобы оценить её психологическую готовность к материнству, опираясь на критерии С.Ю. Мещеряковой (особенности коммуникативного опыта, отношение к не рожденному ребенку, установка на стратегию воспитания)?

Задание 2 (10 баллов)
Опишите три ключевых вызова, с которыми сталкивается современная мать, стремящаяся совместить материнство и самореализацию. Какие ресурсы и стратегии могут ей помочь сохранить свою идентичность и гармоничные отношения в семье?

Тема 7. Детско-родительские отношения в семье, их влияние на благополучие ребенка.

Лекция. Рассмотрим аспекты влияния детско-родительских отношений на ребенка, параметры и показатели детско-родительских отношений по А. С. Спиваковской, некоторые семейные роли ребенка, варианты семьи по М. Арутюнян, модель детско-родительских отношений по Е. Шефер, Р. Белл.

Тема 8. Ключевые моменты развития ребенка, влияние семьи.

Лекция. Рассмотрим основные аспекты и этапы развития ребенка, влияние пренатального периода на его развитие, гендерные различия в восприятии позиций матери и отца, некоторые критерии гармоничных отношений между детьми и родителями.

Тема 9. Взаимодействие семьи и социума.

Лекция. Рассмотрим определение социума, социальные институты, нормы и ценности, их влияние на семью, культурные традиции и социальную мобильность семьи, программы поддержки семей, современные роли в семье.

Тема 10. Кризисные моменты в семейных отношениях, способы их предотвращения.

Лекция. Рассмотрим понятие психологического кризиса и некоторые его признаки, опишем, что такое семейный кризис и какие бывают его причины, а также изучим способы предотвращения кризисов в семейных отношениях.

Практикоориентированное занятие в форме кроссворда терминов по разделу.

Раздел 3. Методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Тема 1. Личность и профессиональные качества педагога-психолога.

Лекция. Поговорим о педагоге-психологе и его роли в образовательном процессе. Вы узнаете об основных направлениях работы этого специалиста, его задачах и целях, а также о профессиональных компетенциях и личностных качествах, этических требованиях и взаимодействии с другими педагогами и специалистами. В конце занятия мы обсудим важность развития личностных и профессиональных качеств педагога-психолога для успешной работы и помощи детям.

Тема 2. Основы современных педагогических технологий.

Лекция. Поговорим о современных педагогических технологиях, которые педагоги применяют в работе с детьми, а частности, с детьми с ОВЗ. Рассмотрим классификацию и условия применения этих технологий, результаты, которые можно достичь. Также узнаем, какие критерии и этапы проходят при выборе педагогической технологии, а также поговорим о роли современных педагогических технологий в повышении качества образования.

Тема 3. Лечебные коррекционные методы.

Лекция. Лечебно-коррекционные методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются важным аспектом их социализации и адаптации к окружающему миру. В рамках данной темы особое внимание уделяется детям с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата, которые нуждаются в специализированной помощи и поддержке в процессе обучения и развития.

Практикоориентированное занятие по следующим вопросам:

Задание 1 (5 баллов)

Разработайте краткий план семинара по профилактике девиантного поведения среди учащихся.

Задание 2 (5 баллов)

В школе возник конфликт между учениками разных классов. Какие шаги Вы предприняли бы для его разрешения?

Задание 3 (10 баллов)

Предположим, что Вы проводите психологическое обследование ребенка в присутствии родителей. Вы замечаете, что они проявляют беспокойство по отношению к тому, что происходит в кабинете. Как Вы поступите в этой ситуации? Опишите свои действия и подход.

Тема 4. Трудные дети, дети из «группы риска», методы работы с ними.

Лекция. Обсудим работу с трудными детьми, относящимися к группе риска, основные причины возникновения данной проблемы, а также методы, которые применяют педагоги в своей работе.

Практикоориентированное занятие по следующим вопросам:

Задание 1 (3 баллов)

Разработайте краткий план семинара по профилактике девиантного поведения среди учащихся.

Задание 2 (3 баллов)

В школе возник конфликт между учениками разных классов. Какие шаги Вы предприняли бы для его разрешения?

Задание 3 (4 баллов)

Предположим, что Вы проводите психологическое обследование ребенка в присутствии родителей. Вы замечаете, что они проявляют беспокойство по отношению к тому, что происходит в кабинете. Как Вы поступите в этой ситуации? Опишите свои действия и подход.

Тема 5. Виды и формы игровой терапии.

Лекция. На сегодняшнем занятии мы изучим понятия и функции игровой терапии, основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры, а также примеры игр, применяемых в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 6. Помещение для проведения сеансов игровой терапии (индивидуальной и групповой).

Лекция. На сегодняшнем занятии мы изучим особенности оснащения сенсорной комнаты, преимущества занятий в ней с различными возрастными категориями детей, направления занятий в сенсорной комнате.

Практикоориентированное занятие по следующим вопросам:

Задание 1 (5 баллов)

Представьте, что вы работаете с 8-летним мальчиком, который стал замкнутым и перестал общаться со сверстниками после развода родителей. Опишите, как вы будете использовать игровые методы в терапии, чтобы выявить его эмоциональное состояние и помочь справиться с переживаниями.

Задание 2 (5 баллов)

Вы проводите групповую игровую терапию с подростками, испытывающими трудности в общении. Разработайте мини-сессию, включающую в себя игры, направленные на развитие доверия и взаимопонимания. Укажите, какие игры вы выберете и как будете работать с результатами.

Задание 3 (10 баллов)

Исследуйте влияние настольных ролевых игр на развитие социальных навыков у детей 10–12 лет. На основе литературы по игровой терапии составьте план занятий с выделением ключевых аспектов, на которые следует обратить внимание, чтобы максимизировать пользу от игровых сессий.

Тема 7. Основы артпедагогики.

Лекция. На сегодняшнем занятии мы изучим теоретические основы арт педагогики, применяемые в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 8. Описание методов изотерапии, бумагопластики, музыкотерапии, танцетерапии, библиотерапии, куклотерапии.

Лекция. Опишем методы изотерапии, бумагопластики, музыкотерапии, танцетерапии, библиотерапии, куклотерапии.

Тема 9. Систематическая десенсибилизация.

Лекция. На сегодняшнем занятии мы изучим понятие «Систематическая десенсибилизация», как проходит подготовка, а также какие этапы применяют специалисты, применяя данный метод. В частности, рассмотрим метод систематической десенсибилизации в коррекции тревожности и страхов у детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 10. Иммерсионные методы.

Лекция. На сегодняшнем занятии мы изучим методы иммерсионной работы с клиентом, а также варианты методов работы с детьми с ОВЗ.

Тема 11. Жетонный метод.

Лекция. На сегодняшнем занятии мы изучим понятие «Жетонный метод», а в частности его применение с при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Практикоориентированное занятие в форме кроссворда терминов по разделу.

Раздел 4. Причины и механизмы возникновения конфликтов в детско-родительских отношениях.

Тема 1. Семья как основа первичной социализации ребенка.

Лекция. В данной лекции мы рассмотрим, как семья влияет на первичную социализацию ребенка, а также рассмотрим важные аспекты, связанные с родителями, детской психологией и отношениями между членами семьи.

Тема 2. Конфликт. Основные типы конфликтов в семье.

Лекции. В данной лекции мы рассмотрим основные типы конфликтов в семье, а также их причины, последствия и возможные пути разрешения.

Тема 3. Детско-родительские конфликты на фоне образовательного процесса.

Лекция. В данной лекции мы рассмотрим основные аспекты детско-родительских конфликтов, их влияние на образовательный процесс, а также предложим подходы к их разрешению.

Практикоориентированное занятие по следующим вопросам:

Задание 1 (20 баллов)

Вспомните, какие детско-родительские конфликты встречаются в фильмах и мультфильмах. Возьмите на Ваш взгляд наиболее интересный из них и предложите план работы с семьёй по решению этой ситуации.

Тема 4. Конфликты детей и родителей на разных этапах развития ребенка.

Лекция. Рассмотрим особенности проявления конфликтов у детей разных возрастов, изучим специфику конфликтов между родителями и подростками, определим основные темы конфликтов между родителями и детьми, проанализировать проблемы в воспитании детей, которые могут приводить к конфликтам.

Тема 5. Практические способы нивелирования конфликтов с примерами.

Лекция. На этой лекции мы рассмотрим практические примеры инструментов, которые могут помочь родителям устранить конфликты и установить более гармоничные отношения с детьми. Мы обсудим такие методы, как активное слушание, эмоциональная поддержка, совместное решение проблем, установление границ и обсуждение последствий.

Тема 6. «Колесо баланса» в семейных отношениях, некоторые критические сценарии взаимодействия с детьми и способы их диагностики.

Лекция. В данной лекции мы рассмотрим, как баланс в воспитании служит основой для здоровых отношений, а также проанализируем критические сценарии взаимодействия с детьми, которые могут нарушить этот баланс.

Практикоориентированное занятие по следующим вопросам:

Задание 1 (20 баллов)

Пользуясь материалом приложения к заданию, проведите самодиагностику доминирующего типа взаимодействия с ребенком в Вашей семье. На основании проделанной работы сделайте вывод, сформулируйте возможные рекомендации для улучшения ситуации, если текущее положение дел не устраивает.

Тема 7. Детско-родительские конфликты по линии отца.

Лекция. Рассмотрим причины конфликтов, эмоциональную дистанцию отца от детей, конфликты на почве общественных ожиданий, влияние коммуникации на отношения между отцом и детьми.

Тема 8. Детско-родительские конфликты по линии матери.

Лекция. Мы обсудим общие положения о таких конфликтах, их причины, а также влияние на развитие ребенка. Кроме того, мы проанализируем причины конфликтов как у сыновей, так и у дочерей с матерью, и предложим рекомендации по созданию гармоничного общения между матерью и детьми.

Тема 9. Ревность в детско-родительских отношениях.

Лекция. В контексте детско-родительских отношений ревность проявляется как реакция на предполагаемую угрозу, которую представляет собой конкуренция со стороны других членов семьи или внешних факторов. Эта эмоция может возникать у детей по отношению к родителям, когда они чувствуют, что внимание родителей сосредоточено на другом ребенке или на внешних делах, таких как работа или личные интересы. Понимание природы ревности в этих отношениях является ключом к созданию более гармоничной семейной атмосферы.

Тема 10. Упражнения на уменьшение уровня конфликтности между членами семьи.

Лекция. Рассмотрим и научимся применять на практике некоторые упражнения, способствующие осознанию механизмов появления конфликтов в семье и их нивелированию.

Практикоориентированное занятие в форме кроссворда терминов по разделу.

Раздел 5. Психосоматические расстройства детей в раннем возрасте.

Тема 1. Теоретические и прикладные аспекты психосоматических нарушений у детей и подростков.

Лекция. На сегодняшнем занятии мы изучим познакомимся с термином «психосоматика», изучим структуру дисциплины, основные проблемы темы, а также проявление психосоматических расстройств у детей и подростков, включая деятельность специалистов по работе с ними.

Тема 2. Психосоматические нарушения: Основные концепции и модели. Подходы к классификации.

Лекция. На сегодняшнем занятии мы изучим отечественные и зарубежные аспекты изучения психосоматики, классификации и основные симптомы ее проявления, а также концепции и модели.

Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты психосоматических нарушений у детей и подростков.

Лекция. На сегодняшнем занятии мы изучим проблему развития психосоматических расстройств у детей подросткового возраста, а также причины возникновения психосоматики, факторы развития, методы диагностики и способы профилактики психосоматических нарушений у детей.

Практикоориентированное занятие по следующим вопросам:

Задание 1 (10 баллов)

Выберите одну из психосоматических заболеваний у детей (например, астма или гастрит). Подготовьте краткий обзор существующих исследований, касающихся его этиологии, признаков и методов терапии, с акцентом на психологические факторы.

Задание 2 (10 баллов)

Разработайте план интервенции для группы детей, страдающих от психосоматических нарушений. Опишите методы (игровая терапия, арт-терапия и т.д.), которые вы бы использовали, и обоснуйте их эффективность на основе теоретических знаний. Представьте план в формате презентации (не более 8-10 слайдов).

Тема 4. Клинико-эпидемиологические аспекты психосоматических расстройств у детей.

Лекция. На сегодняшнем занятии понятие психосоматических расстройств, их особенности и влияние на развитие ребенка. Также в работе отмечены особенности детско-родительских отношений и индивидуально-типологических свойств в подростковом возрасте, как факторы риска возникновения психосоматических расстройств.

Тема 5. Этиология психосоматических заболеваний у детей и подростков.

Лекция. На сегодняшнем занятии понятие психосоматических расстройств, их особенности и влияние на развитие ребенка. Также в работе отмечены особенности детско-родительских отношений и индивидуально-типологических свойств в подростковом возрасте, как факторы риска возникновения психосоматических расстройств.

Тема 6. Патогенез психосоматических заболеваний у детей и подростков.

Лекция. На сегодняшнем занятии мы изучим понятие патогенеза, основные этапы и причины возникновения психосоматических заболеваний, а также методы работы с ними.

Практикоориентированное занятие по следующим вопросам:

Задание 1 (10 баллов)

Составьте список факторов, способствующих развитию психосоматических расстройств у детей и подростков. Разделите их на две категории: 1) личностные факторы, 2) социальные и семейные факторы. Обоснуйте выбор каждого из факторов.

Задание 2 (10 баллов)

Придумайте программу психологической интервенции для группы детей, страдающих от психосоматических расстройств. Опишите используемые методы, цели работы и ожидаемые результаты. Укажите, как вы будете оценивать эффективность вашей программы.

Тема 7. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями.

Лекция. На сегодняшнем занятии мы изучим принципы и методы работы с детьми, имеющими психосоматические расстройства.

Тема 8. Частные аспекты психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

Лекция. На сегодняшнем занятии мы изучим основную симптоматику при сердечно-сосудистом и эндокринном проявлении психосоматики у детей, а также методы работы с ними.

Тема 9. Частные аспекты психосоматических заболеваний. Функциональные психосоматические расстройства ЖКТ.

Лекция. На сегодняшнем занятии мы изучим психологические картины основных заболеваний ЖКТ, методы психотерапии с ними, а также о течении болезни и ее причинах в детском возрасте, и ее проявлениях в дальнейшем у взрослого человека.

Тема 10. Основные психологические подходы к реабилитации больных с психосоматическими расстройствами.

Лекция. На сегодняшнем занятии мы изучим принципы и аспекты реабилитационных программ, а также применяемые концепции, подходы и методики в работе с детьми и подростками, страдающим от психосоматических расстройств.

Практикоориентированное занятие в форме кроссворда терминов по разделу.

Раздел 6. Основные психотерапевтические подходы для работы с детьми и подростками.

Тема 1. Общие вопросы терапии детей и подростков.

Лекция. На этом занятии мы ознакомимся с основными понятиями курса, раскроем проблему периодизации, ознакомимся с ролью кризисов, раскроем понятие психологической практики и отраслей психологии.

Тема 2. Подход к работе с детьми и подростками.

Лекция. На этом занятии мы ознакомимся с задачами психологической работы с детьми и подростками, распространенными жалобами, выявим мишени работы, ознакомимся с практикой постановки диагноза, с уровнями организации личности и личностными сферами, по которым сверяются в ходе постановки диагноза.

Тема 3. Психодинамическая терапия детей.

Лекция. Обсудим понятие психодинамической терапии, виды психодинамической терапии и их представители, факторы, способствующие изменениям в процессе психотерапии детей и подростков.

Практикоориентированное занятие по следующим вопросам:

Задание 1 (10 баллов)

Проведите ролевую игру, в которой один участник выступает в роли терапевта, а другой – в роли подростка с внутренними конфликтами. Подготовьте список вопросов, которые терапевт мог бы задать для исследования подсознательных процессов.

Задание 2 (10 баллов)

Организуйте обсуждение по теме влияния детских страхов на формирование личности подростка в контексте психодинамического подхода. Поделитесь своими наблюдениями и выводами.

Тема 4. КПТ в работе с детьми и подростками.

Лекция. Рассмотрим понятие когнитивной терапии, поведенческой терапии и научения, а также познакомимся с методами и разновидностями КПТ для работы с детьми и подростками.

Тема 5. Гуманистическая терапия детей и подростков.

Лекция. Рассмотрим понятие гуманистической терапии, разновидности гуманистической терапии и их авторы, техники гуманистической терапии, специфику и критику гуманистической терапии с детьми и подростками.

Тема 6. Гештальт-терапия детей и подростков.

Лекция. Рассмотрим понятие гештальт-терапии, техники гештальт-терапии, специфику гештальт-терапии с детьми и подростками.

Практикоориентированное занятие по следующим вопросам:

Задание 1 (10 баллов)

Организуйте физическое упражнение, где дети должны взаимодействовать между собой, используя жесты и движения, чтобы выразить свои эмоции. Обсудите, как это влияет на их понимание собственных эмоций.

Задание 2 (10 баллов)

Опишите возможности техник гештальт-терапии для выявления неразрешенных конфликтов в сцене, где один участник играет роль родителя, а другой – ребенка.

Тема 7. Гипноз и суггестия в терапии подростков.

Лекция. Рассмотрим понятие суггестии и гипноза в работе с детьми и подростками, опишем факторы эффективности внушений, исторические этапы развития гипнотерапии, нейрофизиологические механизмы работы гипноза, отличия суггестии от гипноза.

Тема 8. Системная семейная психотерапия детей и подростков.

Лекция. Рассмотрим понятие системной семейной терапии, авторов и представителей, техники системной семейной терапии, специфику семейной терапии с детьми и подростками.

Тема 9. Кризисная терапия детей и подростков.

Лекция. Рассмотрим понятие кризиса, его виды (нормативные, ненормативные и системные), а также особенности кризисных состояний у детей и подростков, включая суицидальные тенденции. Обсудим возрастные ограничения, роль семьи в терапии и этические аспекты работы.

Тема 10. Арт-терапия детей и подростков.

Лекция. Рассмотрим основные принципы, история развития и ключевые авторы метода (Адриан Хилл, К.Г. Юнг, К. Роджерс). Опишем задачи арт-терапии, такие как проработка подавленных чувств, развитие самоконтроля и повышение самооценки. Особое внимание уделено специфике работы с детьми и подростками, включая использование игровых и творческих методик (рисование, сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия).

Практикоориентированное занятие в форме кроссворда терминов по разделу.

IV. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, ее содержание и основные рекомендации по выполнению:

Название элемента содержания рабочей программы	Виды самостоятельной работы	Содержание вида самостоятельной работы	Основные рекомендации по выполнению самостоятельной работы
1	*2*	*3*	*4*
Консультативная психология. Практическая работа №1.	Подготовка к практическому занятию	Описание эмоциональных и социальных особенностей в общении со сверстниками, исследование эмоционального развития ребенка.	Обратите внимание на примеры из реальной жизни.
Консультативная психология. Практическая работа №2.	Подготовка к практическому занятию	Анкетирование для определения акцентуаций характера, эссе по теме влияния акцентуаций на личную и профессиональную жизнь.	Получив обратную связь, модифицируйте список вопросов для обсуждения на следующем занятии.
Основы детской семейной психологии. Практическая работа №1.	Подготовка к практическому занятию	Исследовать различные типы семейных структур, провести интервью с родителями или опекунами, чтобы узнать об их опыте.	Сопоставьте полученные в ходе исследования данные с изученным материалом и данными других исследователей.
Основы детской семейной психологии. Практическая работа №2.	Подготовка к практическому занятию	Анализ материала статей российских и зарубежных семейных психологов, написание эссе по теме «Влияние семейной динамики на развитие ребенка»	Используйте не только классических авторов, но и приводите в пример современные тематические исследования
Методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Практическая работа №1.	Подготовка к практическому занятию	Разработка плана семинара по профилактике девиантного поведения, анализ ситуационного кейса.	Проанализируйте семинары и лекции по этой теме, по возможности проконсультируйтесь с социальными педагогами образовательных организаций.
Методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Практическая работа №2.	Подготовка к практическому занятию	Анализ ситуационного кейса, исследование по влиянию настольных игр на развитие ребенка.	Анализ литературы по игровой терапии.
Причины и механизмы возникновения конфликтов в детско-родительских отношениях. Практическая работа №1.	Подготовка к практическому занятию	Анализ детско-родительских конфликтов в фильмах и мультфильмах.	Посмотрите и обсудите с детьми любой фильм/мультфильм, где могут быть проиллюстрированы детско-родительские отношения.
Причины и механизмы возникновения конфликтов в детско-родительских отношениях. Практическая работа	Подготовка к практическому занятию	Самодиагностика доминирующего типа взаимодействия с ребенком.	Используйте приложение к заданию, в нем подробно описан процесс диагностики и интерпретации результатов.

№2.			
Психосоматические расстройства детей в раннем возрасте. Практическая работа №1.	Подготовка к практическому занятию	Рассмотрите какое-нибудь психосоматическое заболевание ребенка, сделайте акцент на этиологию, признаки и методы терапии.	Краткий обзор исследований по выбранному типу.
Психосоматические расстройства детей в раннем возрасте. Практическая работа №2.	Подготовка к практическому занятию	Разработка программы психологической интервенции для группы детей.	Проанализируйте уже существующие программы подобных занятий.
Основные психотерапевтические подходы для работы с детьми и подростками. Практическая работа №1.	Подготовка к практическому занятию	Ролевая игра (терапевт-подросток). Обсудите влияние детских страхов на формирование личности.	Используйте психодинамический подход.
Основные психотерапевтические подходы для работы с детьми и подростками. Практическая работа №2.	Подготовка к практическому занятию	Ролевая игра (родитель-ребенок). Исследование неразрешенных конфликтов детско-родительских отношений у участников игры.	Используйте принципы гештальт-терапии.

V. Образовательные технологии, применяемые при изучении учебного курса

При реализации курса используются: электронное обучение; дистанционные образовательные технологии; кейс – технология.

VI. Оценивание

6.1. Каждый модуль курса состоит из 10-11 лекций по заданным в учебном плане темам. К лекциям прилагаются текстовые и медиаматериалы (видео, вебинары, конспекты и презентации), после каждой лекции учащиеся проходят тесты для закрепления знаний (оценка за тест также идет в зачет при оценивании. БРС: В каждом модуле курса предусмотрено несколько практических заданий, каждое из которых оценивается по 20 баллов. Тесты к каждой теме дают слушателям по 10 баллов. Кроме того, по окончании прохождения дисциплины слушателю предлагается пройти тест, за который можно набрать максимум 40 баллов. Набранные баллы нормируются по стобалльной шкале. Удовлетворительным прохождением модуля с выставлением соответствующей оценки считается набранная сумма баллов по дисциплине, превосходящая или равная 51 балл. Оценка "хорошо" ставится при сумме баллов, равной или превосходящей 69 баллов. Оценка "отлично" - в случае набранной суммы, равной или превосходящей 86 баллов.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

7.1.1. Выготский, Л.С. - "Психология развития ребенка"

7.1.2. Эриксон, Э. - "Детство и общество"

7.1.3. Бронфенбреннер, У. - "Экология человеческого развития"

7.1.4. Пиаже, Ж. - "Психология интеллекта"

7.1.5. Болдуин, Дж. - "Теории привязанности: формирование эмоциональных связей в раннем детстве"

7.1.6. Сатир, В. - "Как строить себя и свою семью"

7.1.7. Альварес, А. - "Психоаналитическая психотерапия детей и подростков"

7.1.8. Клайн, М. - "Психоанализ детей"

7.1.9. Крейг, Г., Бокум, Д. - "Развитие детей и подростков"

7.1.10. Мюррей, Л., Купер, П. - "Руководство по детской психологии и психиатрии"

7.1.11. Фельдман, Р.С. - "Психология развития через призму жизни"

7.1.12. Гиппенрейтер, Ю.Б. - "Общаться с ребенком. Как?"*Глава в книге (сборнике):*

7.2. Дополнительная литература и иные источники

7.2.1. American Psychological Association (APA) – Разделы, посвященные детской и подростковой психологии: apa.org

7.2.2. Child Mind Institute – Ресурсы о детской психологии и психиатрии: childmind.org

7.2.3. National Institute of Mental Health (NIMH) – Информация о психическом здоровье детей и подростков: nimh.nih.gov

7.2.4. The British Psychological Society (BPS) – Статьи и исследования по детской психологии: bps.org.uk

7.2.5. Verywell Mind – Практические советы и статьи по психологии детей и подростков: verywellmind.com

7.2.6. Psychology Today – Блоги и статьи экспертов в области детской психологии: psychologytoday.com

7.2.7. Centre for Parenting Education – Ресурсы для родителей и специалистов по воспитанию детей: centerforparentingeducation.org

7.2.8. Edutopia – Статьи о социально-эмоциональном обучении и развитии детей: edutopia.org

7.3. Информационное обеспечение

7.3.1. Информационные базы данных, справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	
1.	Библиотека вебинаров в записи для слушателей курса	URL: https://rutube.ru/channel/49853123/
2.	Система дистанционного образования	URL: https://sdo.cdo5.ru
	Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)	
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/